



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคูจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวง ศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายสนุก นาทเหนือ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางอรุณศรี ศรีบุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
-ประวัติความเป็นมา	๑
-สภาพเขตพื้นที่บริการ	๒
-ที่ตั้ง	๓
-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	๓
-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู	๔
-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๓
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑๓
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๓
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู	๑๔
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๑๔
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	๑๖
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	๒๒
-สถานภาพของโรงเรียน	๒๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๘
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๘
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๙
-วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๙
-พันธกิจ (Mission)	๒๙
-เป้าประสงค์ (Objective)	๒๙
-จุดเน้น	๒๙
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๓๑
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๓๓
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	๓๕
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๕๒
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๕๒
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๕๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๕๗
-การบริหารแผน	๕๗
-การกำกับติดตาม	๕๗
-ระบบการติดตามประเมินผล	๕๙
-การรายงานผล	๕๙

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ บ้านป่าหม้อ ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

ประวัติ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาล ๕ (วัดถาว์ลัษณาราม) ปี พุทธศักราช ๒๔๙๘ ย้ายจากวัดถาว์ลัษณาราม บ้านป่าหม้อ มาตั้งเป็นเอกเทศอยู่ระหว่างบ้านป่าหม้อกับบ้านหนองคู จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านป่าหม้อคู (สหราษฎร์พัฒนา) ปีพุทธศักราช ๒๕๑๘ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ต่อมาได้สร้างอาคารเรียน ขึ้นประณมปลายขึ้น ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง

การเดินทางจากที่ว่าการอำเภอพระยืนถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประมาณ ๓๓ กิโลเมตร

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียน ๓๘ คน เป็นนักเรียนชาย ๓๖ คน นักเรียนหญิง ๓๒ คน

๒. สภาพเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน ห่างจากที่ว่าการอำเภอพระยืน ๓ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ระยะทาง ๓๓ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย

๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าหม้อ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และบ้านหนองคู หมู่ ๑๑ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยกหย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

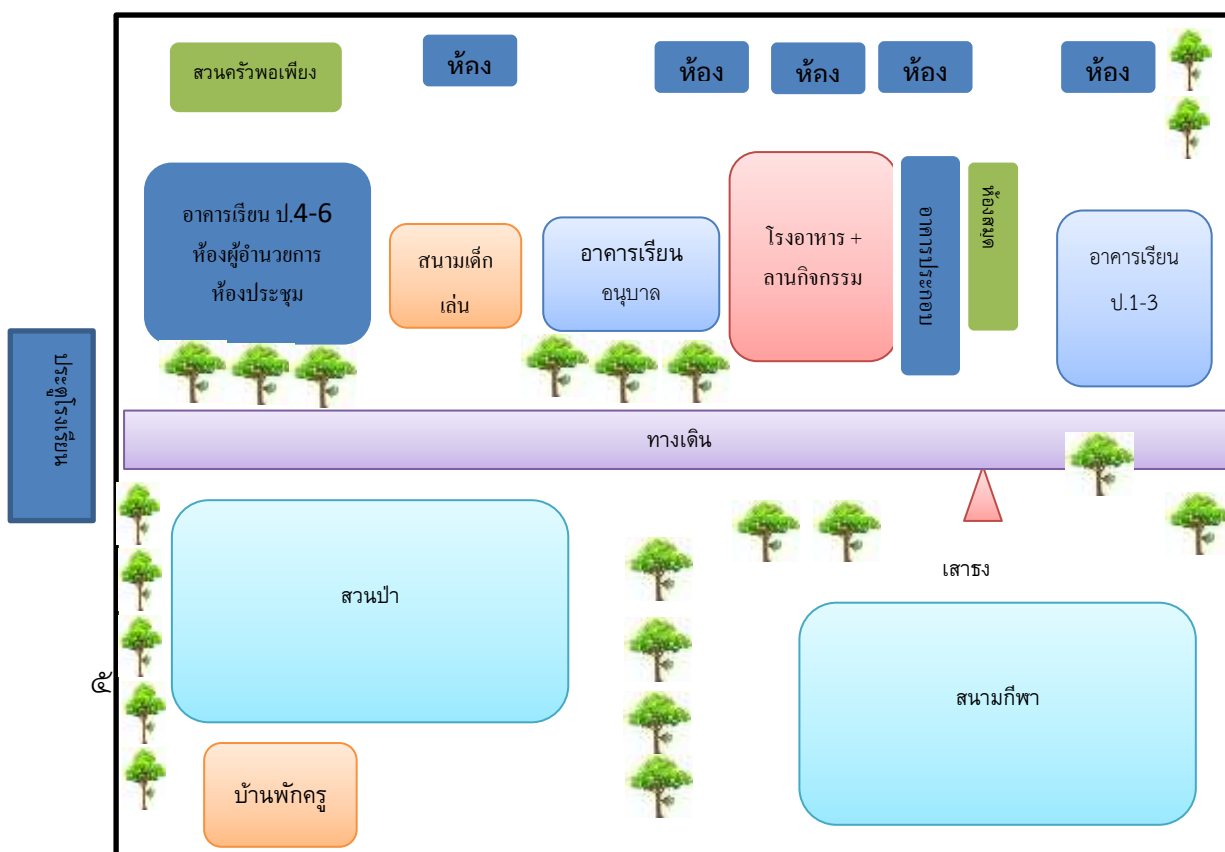
๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓.ที่ตั้ง



๔.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู มีเนื้อที่ ๘๔ ไร่ ๑ งาน ๑๑๓ ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคูมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ดังนี้

* อาคารเรียน	๓	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
* อาคารประกอบ	๑	หลัง
* ส้วม	๕	หลัง
* สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
* สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
* สนามฟุตบอล	๑	สนาม
* ห้องสมุด	๑	ห้อง
* ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง

ปรัชญาของโรงเรียน “นตธิปัญญา สมาอาภา” แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี

สีประจำโรงเรียน “ฟ้า-เหลือง”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนรักษ์ป่า”

อัตลักษณ์ “ออมเป็นนิจ ชีวิตไม่ขัดสน”

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นแนวทางในการพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒.ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การ ดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขต บริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็ก ก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่ เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสดูสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๕.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	● ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ● พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในรูปแบบของคำร้อยละ เช่น ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง

ควรระบุกระบวนการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงพัฒนาเด็กให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น การนำผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเรื่องโภชนาการหรือการจัดกิจกรรมทางร่างกายเด็ก เป็นต้น และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ต่อไป รวมทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	● ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ● พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารจัดการควรนำเสนอรายละเอียดในการวางแผนการดำเนินงาน เช่น นำเสนอขั้นตอนการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างไร ระบุโครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการที่เป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารจัดการ ควรนำเสนอการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ในการปฏิบัติให้ชัดเจน รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไปจากการประเมินการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น รายงานต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการรายงานหรือประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	● ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ● พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่มเติมในประเด็น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ควรระบุกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลพัฒนาการเด็กในเชิงเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาวิเคราะห์ถึงปัญหาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ รวมถึงควรระบุวิธีการพัฒนาครู เช่น ให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย การจัดกิจกรรม PLC วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู ในสถานศึกษาหรือระดับกลุ่มเครือข่าย เป็นต้น ควรมีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ การประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	● ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ● พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในครั้งต่อไป ควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำเสนอผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรระบุรายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายจุดเน้นด้านผู้เรียน ได้แก่ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เช่น โครงการจิตอาสา โครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการออม ควรนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ควรระบุแนวทางหรือวิธีการในการนำผลการประเมิน มาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การนำเสนอรายงานวิจัยชั้นเรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ควรระบุวิธีการหรือช่องทางรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การแจ้งต่อที่ประชุมผู้ปกครอง การจัดส่งเอกสารรายงานผลการศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ การรายงานผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ซึ่งอาจนำเสนอรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นรายภาคเรียน รายเดือน หรือรายสัปดาห์ตามความเหมาะสมกับข้อมูลที่ยรายงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	● ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ● พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดขั้นตอนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ควรระบุโครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย การนำแผนไปใช้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร ควรนำเสนอรายงานการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารจัดการกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรระบุโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานที่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรนำเสนอกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเพียงใด และการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ด้านกระบวนการบริหารจัดการ “CO-FRIENDS MODEL” การนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ นอกจากการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ควรมีการนำเสนอในช่องทางอื่นด้วย เช่น การนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง การนำเสนอทางออนไลน์ ให้ปรากฏใน SAR ด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	● ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ● พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ให้เห็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น ครูมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างไร แผนปฏิบัติการประจำปีควรนำเสนอรายละเอียดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของครู ระบุให้เห็นว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้น มีการบันทึกผลหลังจากการนำไปใช้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาว่ามีแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ควรมีทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนควรระบุเครื่องมือในการตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลอย่างไร ระบุวิธีการหรือแนวทางที่ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และควรระบุการนำผลการวิจัยชั้นเรียน การนิเทศภายในมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู นำเสนอรายละเอียดกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูอย่างไร ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับใด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรนำเสนอข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน เช่น ข้อมูลประวัติของสถานศึกษา นอกจากข้อมูลที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษาแล้วควรระบุข้อมูลประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป รวมถึงสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ควรระบุข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสุขา ห้องพยาบาล ข้อมูลผู้เรียนควรเพิ่มเติมข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับอนุบาล ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรระบุอัตราส่วน : ผู้เรียน จำนวนครูระดับปฐมวัย จำนวนครูระดับประถมศึกษา มีครูครบชั้นหรือไม่ ควรเพิ่มเติมโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษา ระบุวันที่สถานศึกษา

เปิดทำการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาย่างต่อเนื่อง ควรนำเสนอรายละเอียดการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมของสถานศึกษา ได้แก่การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CO-FRIENDS MODEL ควรมีข้อมูลการประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้ในภาคผนวกของ SAR

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ – นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายปรีดา นวลรักษา	
กรรมการ	นายสุพรรณ ประเสริฐสังข์	
กรรมการและเลขานุการ	นายทองพูล ศิริโท	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปีจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ๔.สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนเนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความเข้มแข็งทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ๒.การเก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลไม่เป็นระเบียบ ขาดเอกสารหลักฐาน ๓.กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลของชั้นเรียน เช่นการวิจัยชั้นเรียน ยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านดังกล่าวในแต่ละปี

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๒.งบประมาณถูกใช้ไปกับค่าไฟฟ้าในปริมาณที่สูงมากในแต่ละเดือน

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๒.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๓.ห้องบริการสื่อมีไม่เพียงพอไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๕.โรงเรียนมีการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลงาน	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและ เป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจ ของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การ ดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เชื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกมส์ เสพติดที่ไม่พึงประสงค์ ใช้โซเชียลมีเดียในทางลบ ดูโทรทัศน์มากเกินไป ใช้เวลากับมือถือมากเกินไป

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็น กรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอ ตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วน จากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๕
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒.๕
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๓.๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด	-๔.๕
S๑.๖ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	๕
น้ำหนักรวม	๗.๐๐

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๕.๐๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๔.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๓.๕๐
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๓.๕๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๔.๕๐
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องคหกรรม	-๕.๐๐
น้ำหนักรวม	๙.๕๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๒.๕๐
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๔.๕๐
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๒.๐๐
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๕๐
M๑.๕ การเก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลไม่เป็นระเบียบ ขาดเอกสารหลักฐาน	-๔.๕๐
M๑.๖ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลของชั้นเรียน เช่นการวิจัยชั้นเรียน ยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านดังกล่าวในแต่ละปี	-๔.๕๐
น้ำหนักรวม	-๖.๕๐

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๓.๐๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๐๐
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๒.๕๐
M๒.๔ งบประมาณถูกใช้ไปกับค่าไฟฟ้าในปริมาณที่สูงมากในแต่ละเดือน	-๕.๐๐
น้ำหนักรวม	-๐.๕๐

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๕๐
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๔.๕๐
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๑.๐๐
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์	-๑.๐๐
M๓.๕ ห้องบริการสื่อ คอมพิวเตอร์ ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-๓.๐๐
น้ำหนักรวม	-๓.๐๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๕๐
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๑.๕๐
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๓.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๓.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๓.๐๐

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-๑.๒๘
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๕
น้ำหนักรวม	๕.๙๗

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๔๕
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๔.๔๗
น้ำหนักรวม	๗.๔๙

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-๑.๒๙
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๔.๔๘
น้ำหนักรวม	๑.๙๐

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๘๕
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-๒.๒๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
 ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๑๕.๐๐	-๘.๐๐	๑.๕๐	-๐.๐๘	๐.๐๗
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๑๙.๐๐	-๙.๕	๒.๘๕	- ๑.๔๒ ๕	๑.๔๒ ๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๗.๐๐	- ๑๓.๕๐	๒.๓๐	- ๓.๙๑ ๕	- ๑.๘๘ ๕
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๗.๐๐	-๗.๕๐	๑.๔๗	- ๑.๕๗ ๕	- ๐.๑๐ ๕
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๕.๕๐	-๘.๕๐	๐.๖๖	-๑.๐๒	-๐.๓๖
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๑๖.๐๐	-๓.๐๐	๒.๐๘	-๐.๓๙	-๑.๖๙
รวม	๑.๐๐					-๒.๕๔๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียนในด้านความสมัคสมานสามัคคี

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐					๑.๑๔

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่าการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนแต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองโรง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณและเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๐๗	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒.ด้านผลิตผลและบริการ(S๒)	๑.๔๓	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	-๑.๘๙	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	-๐.๑๑	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	-๐.๓๖		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	-๑.๖๙		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน บ้านป่าหม้อหนองคู ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ“เอื้อแต่อ่อน (Questionmark)”กล่าวคือโรงเรียนขาดสภาพคล่องอันเป็นโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรไม่เพียงพองบประมาณจำกัด แต่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลิตผลและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู (Vision)

โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู-โรงเรียนบ้านแก่นประดู่(เรียนรวม) มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนและครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักสุขภาพ รักการออม น้อมนำการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู (Mission)

๑. จัดการศึกษาโดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม
๒. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนและครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา รักษาพันธุ์ไม้ต้นไม้อื่นๆที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียน
๖. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ้อมทรัพย์
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู (Objective)

๑. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
๒. นักเรียนและครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา รักษาพันธุ์ไม้ต้นไม้อื่นๆที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียน
๖. ครูมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ้อมทรัพย์
๗. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

- ๑.การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
- ๒.พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- ๓.พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๕.เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู-โรงเรียนบ้านแก่นประดู่(เรียนรวม) มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนและครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษ์ป่า รักการออม น้อมนำการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ ออมเป็นนิจ ชีวิตไม่ขัดสน

เอกลักษณ์ โรงเรียนรักษ์ป่า

ปรัชญาการจัดการศึกษา นตถิปัญญา สมาอาภา แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี ๖๔- ๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษา ทุกกระดับมี ความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี ๖๔- ๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและ มีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี ๖๔- ๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี ๖๔- ๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี ๖๔-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

[illegible]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔- ๖๘	ปี ๖๔- ๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ
การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น
เครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม
และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ชั้นอนุบาล ๒	๗	๓	๕	๖	๕
ชั้นอนุบาล ๓	๕	๖	๔	๗	๖
รวม	๑๒	๙	๙	๑๓	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๘	๑๓	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๒	๑๒	๑๔	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๑๒	๑๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๙	๑๓	๑๓	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒๐	๑๕	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๘	๑๑	๒๐	๑๖
รวม	๘๒	๘๔	๗๖	๙๐	๘๗
รวมทั้งหมด	๙๔	๙๓	๘๕	๑๐๓	๙๘

๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท	๑๕,๓๐๐	๑๕,๓๐๐	๒๒,๑๐๐	๑๘,๗๐๐	๑๘,๗๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท	๑๕๙,๖๐๐	๑๔๔,๔๐๐	๑๗๑,๐๐๐	๑๖๕,๓๐๐	๑๖๕,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๔,๙๐๐	๑๕๙,๗๐๐	๑๙๓,๑๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
บริหารวิชาการ ๖๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖๒,๙๔๐.๐๐	๕๓,๘๒๐.๐๐	๗๐,๘๖๐.๐๐	๖๕,๔๐๐.๐๐	๖๕,๔๐๐.๐๐
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๑,๔๗๐.๐๐	๒๖,๙๑๐.๐๐	๓๕,๔๓๐.๐๐	๓๒,๗๐๐.๐๐	๓๒,๗๐๐.๐๐
สำรองจ่าย ๑๐%	๑๐,๕๙๐.๐๐	๘,๙๗๐.๐๐	๑๑,๘๑๐.๐๐	๑๐,๙๐๐.๐๐	๑๐,๙๐๐.๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๑๗๔,๙๐๐	๑๕๙,๗๐๐	๑๙๓,๑๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘

๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 ๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด
- นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

