



OIT 05



แผนกลยุทธ์หรือแผน พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน

โรงเรียนบ้านบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568

โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหินโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษาที่กำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหินขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายพิทักษ์ อุดมชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 ของโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายมิตรชัย ศรีวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติโรงเรียน	2
ข้อมูลโรงเรียน	2
ภารกิจของโรงเรียน	3
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4
สภาพแวดล้อมภายนอก	7
สภาพแวดล้อมภายใน	8
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	10
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	11
การบริหารจัดการศึกษา	12
อุดมการณ์การจัดการศึกษา	13
หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	14
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์	
กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
เป้าหมายแต่ละยุทธศาสตร์	17
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	20
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	25
กลยุทธ์ จุดเน้น	25
ภาคผนวก	27

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน ตั้งอยู่ เลขที่ 85 หมู่ 5 ตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40260 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสวนมอน หมู่ที่ 3 บ้านหนองไคร่นุ่น หมู่ที่ 4 และบ้านสวนมอน หมู่ที่ 5 ตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

1.2 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2481 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำเนินการอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลดอนหัน 4 บ้านสวนมอน อาศัยศาลาวัดบ้านสวนมอนเป็นการชั่วคราว ต่อมาใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านสวนมอน มีนายเสียน พระลักรักษ เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 ได้ย้ายจากศาลาวัดบ้านสวนมอนไปอาศัยศาลาวัด บ้านหนองไคร่นุ่น เนื่องจากที่เดิมชำรุดทรุดโทรมมาก ต่อมาคณะครูพร้อมด้วยราษฎรทั้ง 3 หมู่บ้านในเขตบริการ มีบ้านสวนมอน บ้านหนองไคร่นุ่น และบ้านวังหิน ได้พร้อมใจกันบริจาคทรัพย์ เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นเอกเทศถาวร ตามแบบ 004 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้สร้างใหม่ที่ดินสาธารณะที่ชาวบ้านวังหินยกให้ เนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2507 ได้ย้ายจากศาลาวัดบ้านหนองไคร่นุ่นมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวขนาด 5 ห้องเรียน แต่การสร้างยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ได้รับเงินช่วยเหลือจากองค์การ A.I.D. ผ่านกรมพัฒนาชุมชน ให้เงินสมทบต่อเติม แต่ยังไม่เรียบร้อย คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมมือกันต่อเติมโดยการเสียสละทรัพย์ สิ่งของ และแรงงานจนเสร็จเรียบร้อยขนาดเฉพาะผ้า เพดานเท่านั้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับความร่วมมือกับสภาตำบลท่าพระ อนุมัติเงินผัน ป.ช.ล.ต. มาต่อเติมอีก 3 ห้องเรียน รวมเป็น 8 ห้องเรียน และทำเพดานอาคารเรียนหลังเดิม 5 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหารตามแบบขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 หลัง ใช้เป็นห้องประชุมและห้องสมุด

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด 3 ห้องเรียน ซึ่งเรียกว่า อาคาร 2

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณพัฒนาจังหวัด โดยการเสนอของ ส.ส. บุญเกิด พิมพ์วรรณธากุล ร่วมกับคณะครูและชาวบ้าน สมทบต่อเติมอาคาร 2 ชั้นล่าง จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมบันได และเพดานด้านใน อาคาร 1 จนเสร็จ

ปี พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมประตู หน้าต่าง และผ้าเพดานอาคาร 1

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมประตู หน้าต่าง อาคาร 2

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 203/29 จำนวน 1 หลัง มูลค่า 390,000 บาท

ปี พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105 ใต้ถุนสูงโล่ง จำนวนห้องเรียน แทนหลังเก่า แบบ 004 ซึ่งขอซื้อถอนประมูลขายนำเงินส่งคลัง เรียกอาคารเรียนหลังนี้ว่า อาคาร 1 งบก่อสร้าง 1,697,000 บาท

ปี พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างเพื่อต่อเติมใต้ถุนอาคารชั้นล่างของอาคาร 1 จำนวน 4 ห้องเรียน แต่พื้นเป็น ค.ส.ล. คณะครูร่วมกับชาวบ้านได้สละทรัพย์ปุกระเบื้องจนเสร็จทั้ง 4 ห้องเรียนในคราวเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2547 คณะครูร่วมกับชาวบ้านทั้ง 3 หมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาคจัดทำผ้าป่า เพื่อจัดหางบประมาณจัดทำห้องสมุดเอกเทศของโรงเรียน โดยก่อสร้างเป็นอาคาร 1 ชั้น พร้อมจัดทำตู้เอกสาร โต๊ะ เก้าอี้ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 450,000 บาท เปิดทำการในวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2547

ปี พ.ศ. 2548 คณะครูร่วมกับชาวบ้านทั้ง 3 หมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ จัดทำประตูด้านทิศเหนือ จำนวน 20,000 บาทเพื่ออำนวยความสะดวก โดยการจัดทำถนนเพิ่มขึ้น สำหรับให้บริการแก่เด็กนักเรียนและผู้ปกครองในการสัญจรไปมาระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้สะดวก และปลอดภัยยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. 2551 คณะครูร่วมกับชาวบ้านทั้ง 3 หมู่บ้าน ได้ร่วมบริจาคจัดทำผ้าป่าการศึกษาเพื่อจัดหางบประมาณพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 2) พัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 3) ปรับปรุงโรงอาหาร
- 4) ปรับปรุงระบบไฟฟ้า – แสงสว่าง
- 5) จัดทำประตูและรั้วโรงเรียนด้านทิศเหนือ
- 6) อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและพิจารณาให้ความเห็นชอบรวมเงินที่ได้จากผ้าป่า

การศึกษา 307,639.25 บาท

ปี พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 10 เครื่อง ทางโรงเรียนได้ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เดิมและจัดหาเพิ่มเติม รวมมีคอมพิวเตอร์ใช้สอนในห้อง 22 เครื่อง และได้ปรับปรุงห้อง โดยติดมานใส่กระจก ประตู หน้าต่าง ติดตั้งโปรเจคเตอร์ และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง รวมเงินปรับปรุงห้อง 120,000 บาท

ปี พ.ศ. 2556 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน คณะครู ร่วมกันบริจาคเงินหาซื้อรั้วโรงเรียน เป็นเงิน 52,354 บาท และชุมชนร่วมกันก่อสร้างป้ายโรงเรียนคิดเป็นมูลค่า 80,000 บาท

1.3 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. นายเสียน พระลัทธิรักษา | พ.ศ. 2481 - 2484 |
| 2. นายภิกขุ พันธุ์ไธ | พ.ศ. 2482 - 2483 |
| 3. นายวัฒนา ไพศาลธรรม | พ.ศ. 2483 - 2506 |
| 4. นายสุบิน ผดุงกิจ | พ.ศ. 2506 - 2513 |
| 5. นายวันชัย ปรัชญาวิจิตร | พ.ศ. 2513 - 2515 |
| 6. นายสุบิน ผดุงกิจ | พ.ศ. 2515 - 2541 |
| 7. นายสุวิทย์ เทียงภักดิ์ | พ.ศ. 2541 - 2549 |
| 8. นายสุทัศน์ พรหมรัตน์ | พ.ศ. 2549 - 2551 |
| 9. นายผั่น สีสุกอง | พ.ศ. 2551 - 2558 |
| 10. นายพันคำ มีโพหนอง | พ.ศ. 2558 - 2562 |
| 11. นายคำเตียง กำเกลี้ยง | พ.ศ. 2562 - 2563 |
| 12. นายพิทักษ์ อุดมชัย | พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน |

แผนผังโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ	2523	1,230,000
2	อาคารเรียน	สปช.105/29	2540	1,697,000
3	อาคารอเนกประสงค์	312	2523	90,000
4	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 203/26	2537	390,000
5	อาคารห้องสมุด	อื่น ๆ	2547	700,000
6	บ้านพักครู	องค์การ	2523	120,000
7	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.601/26	2530	40,000
8	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.601/26	2339	90,000
9	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.601/26	2541	100,000
10	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.601/26	2542	101,000
11	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.601/26	2564	458,500
12	ถังน้ำ	หอส่งน้ำ (ประปา รร.)	2559	1,000,000
13	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	2538	12,000
14	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	2546	100,000
15	สนามกีฬา	สนามตะกร้อ	2538	7,500
16	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2558	84,000
17	ถนน	ถนนคอนกรีต	2546	466,000
18	ถนน	ถนนคอนกรีต	2558	37,260
19	ถนน	ถนนคอนกรีต	2566	190,000
20	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2558	50,000

2.ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

2.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

ที่ตั้ง บ้านวังหิน เลขที่ 85 ตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40260 เขตพื้นที่บริการ

ตำบลท่าพระ เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พื้นที่ทั้งหมด : : 1 ไร่ 3 งาน. 47 ตารางวา

website <http://smknwhkkzone1.go.th>

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

“โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีคุณธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้”

พันธกิจและเป้าหมาย

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ภูมิปัญญาที่หลากหลาย
2. พัฒนาการผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการดำรงชีวิต .ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. .
4. ดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .
5. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษา .
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งพักผ่อนและเป็นแหล่งเรียนรู้ .

เป้าหมาย

1. จัดระบบการบริหารและการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกคนอย่างมีระบบและต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
5. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครอบคลุมปัญญา พัฒนาคุณธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ
6. โรงเรียนและชุมชนจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างถาวรและยั่งยืน
7. เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
8. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสในการพัฒนาอาชีพในชุมชนอย่างหลากหลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“นักเรียนเป็นคนดี มีวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายพิทักษ์ อุดมชัย โทรศัพท์ 095-6646181
- วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

3. ข้อมูลของชุมชน สังคม

3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 1,964 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านสวนมอนประชากร 702 คน บ้านหนองไคร่นุ่นประชากร 846 คน บ้านวังหินประชากร 1,016 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวัน-สงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี/15,000 – 45,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและ

ครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรม ธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน มีทั้งหมด 3 หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านสวนมอน หมู่ที่ 3
- บ้านหนองไคร์นุ่น หมู่ที่ 4
- บ้านวังหิน หมู่ที่ 5

ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณา ความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตาม กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการจาก หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และ ท้องถิ่น

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน จาก 4 ปัจจัย คือ

1.1 *ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม* ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน 3 หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับ และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

1.2 *ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี* โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่าย และสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชน และสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

1.3 *ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ* ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัด

การศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

1.4 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัยดังนี้

2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียน บ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจรวมถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน ที่ได้ นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอกดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT

โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน

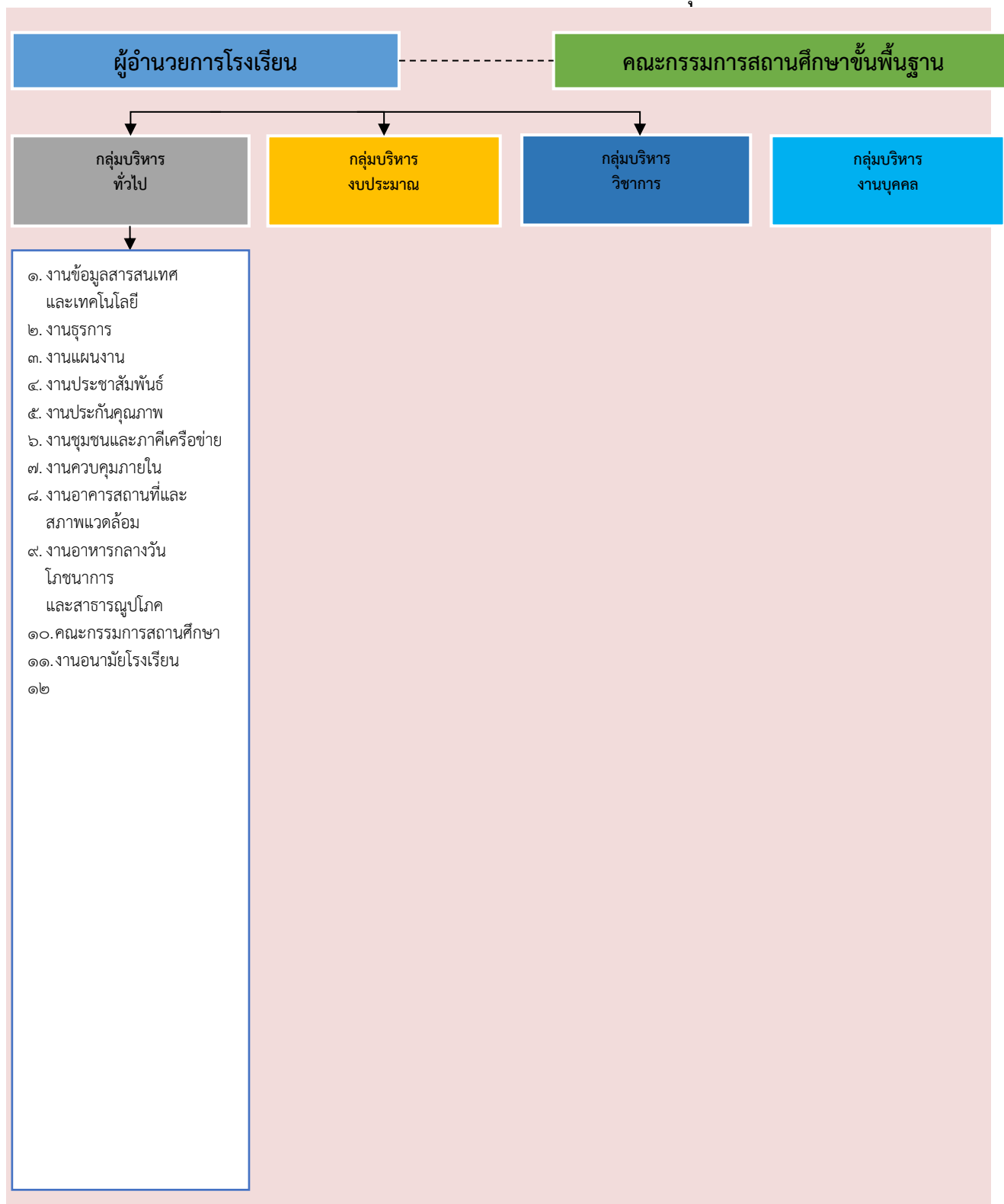
จุดแข็ง (strengths) - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และ ภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็น หมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่น อุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน	จุดอ่อน (weekness) - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปลอยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน



2. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสวนมอนโคร่นันวังหิน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

3. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสวนมอนโคร่นันวังหิน ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

4. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

4. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านสวนมอนโคร่นันวังหิน

โรงเรียนบ้านสวนมอนโคร่นันวังหิน ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา จำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและแสดงผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 6 ด้าน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3) ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

5) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

7) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากโลกไซเบอร์ ฯลฯ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1) ปรับปรุงหลักสูตรในระดับ ปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.3) พัฒนาระบบการจัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1) พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6) ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.7) สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.9) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1) ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1) TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1) การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2) การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2.3) ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงาน อุปกรณ์ของห้องเรียนและห้องน้ำ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1) ส่งเสริม ประชากรวัยเรียน ทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2) สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 1.1) พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

2) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1) ร่วมกับท้องถิ่น ชุมชน บริษัท และห้างร้านต่าง ๆ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

2.2) ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 3.1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2) ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก

2. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสวนมอนครุ่นวังหิน สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะ นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถและมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพตาม ศักยภาพ
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้เป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566 –พ.ศ. 2568) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ดีเลิศ)	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด 4) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้น และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา 5) นักเรียนร้อยละ 75 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 2) นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง 3) นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ดีเลิศ)	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุม ทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 4) สถานศึกษาบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงาน อุปกรณ์ของห้องเรียนและห้องน้ำ
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้ 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่เข้าถึงได้ง่าย 2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทาง วิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ดีเลิศ)	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 3) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจและเป้าประสงค์

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้สู่มืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางปัญญาและคุณธรรม
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี
5. สร้างสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. จัดระบบการบริหารและการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกคนอย่างมีระบบและต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้ ด้วยกระบวนการสอน

แบบ Active Learning

5. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครอบคลุมปัญญา พัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ
6. โรงเรียนและชุมชนจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างถาวรและยั่งยืน
7. เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
8. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสในการพัฒนาอาชีพในชุมชนอย่างหลากหลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหินเป็นคนดีมีวิถึพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของคนไทย
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
4. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
6. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
8. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

ที่ ๓๓/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง จะช่วยให้เกิดการประหยัดทั้งกำลังคน เงิน เวลา และทรัพยากรอื่น ๆ ซึ่งทำให้การดำเนินงานมีทิศทางที่แน่นอน รู้ขั้นตอน ช่วยให้การตรวจสอบควบคุมงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สนองตอบความต้องการในการพัฒนาการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพิทักษ์ อุดมชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพรชัย ศรีจำปา	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางอรอนงค์ เข็มมูล	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอัญมณ ศรีโคตร	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางพัทธนันท์ พิมราช	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประธานกรรมการมีหน้าที่อำนวยการและพิจารณาอนุมัติโครงการ

๒) กรรมการมีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน ประสานงาน และรวบรวมโครงการ ในหมวดงานที่รับผิดชอบ

๓) กรรมการและเลขานุการมีหน้าที่ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงาน และประสานงานในการจัดทำโครงการเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่ม

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานปฐมวัย

๒.๑.๑ นางอริรัตน์ ผลเลไ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ น.ส.ธีรรัตน์ เชื้อนโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ

๒.๒.๑ นางพัทธนันท์ พิมราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสุภัทรา เพียขำนิ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นายยุทธนา โยธามาศย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๕ นางอริรัตน์ ผลเลไ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๖ น.ส.ธีรรัตน์ เชื้อนโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑ นางสาวธัญมัล ศรีโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายยุทธนา โยธามาศย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓.๓ น.ส.ดลนภา หริอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานงบประมาณ

๒.๔.๑ นางอรอนงค์ เข็มมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสุภัทรา เพียขำนิ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาววราภรณ์ ภูตาลุน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวอภัสสฎาภา ค่อนสะอาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานทั่วไป

๒.๕.๑ นายพรชัย ศรีจำปา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายปิยวุฒิ ตีสงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑) ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒.๑-๒.๕ ร่วมกันจัดทำโครงการในงานที่ได้รับมอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับมอบ
- ๓) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับมอบ
- ๔) ประเมินผล สรุป และรายงาน
- ๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการและรวบรวมข้อมูล โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

๓.๑ นางอรอนงค์ เข็มมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุภัทรา เพียขำนิ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูล โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ วิเคราะห์ และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการ
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์กับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิทักษ์ อุดมชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนมอนไคร์นุ่นวังหิน

ရန်ကုန်

၁. 

၁၀. 

၂. 

၁၁. 

၃. 

၁၂.

၄. 

၁၃.

၅. 

၁၄.

၆. 

၁၅.

၇. 

၁၆.



แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน

โรงเรียนบ้านบ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ