



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนบ้านป่าसान

ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 โรงเรียนบ้านป่าสำน อำเภอยะยี่ จังหวัดขอนแก่น จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพ สถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์ การจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านป่าสำนได้ทำการวิเคราะห์ศักยภาพ สถานศึกษา ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก นำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์หลัก และตัวชี้วัด ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนงานที่ประกอบด้วย โครงการ งานและกิจการต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2569 และเป็นเอกสาร สารสนเทศของทางโรงเรียนอีกเล่มหนึ่ง

ขอขอบคุณกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ที่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำแผนกลยุทธ์ จนเป็นที่ เรียบร้อย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

โรงเรียนบ้านป่าสำน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565	3
3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565	4
4. ข้อมูลอาคารสถานที่	4
5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	5
6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	5
7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	7
8. ผลการประเมินคุณภาพภายใน	7
ส่วนที่ 2 กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง	10
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	10
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2568	11
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	13
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	16
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	16
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	18
สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	20
การบริหารจัดการศึกษา	20
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านป่าसान	21
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	22
1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	22
2. วิสัยทัศน์ (VISION)	22
3. พันธกิจ (MISSION)	22
4. เป้าหมาย (GOAL)	23
5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน	23
6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	23
7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2565-2569	24
ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ	30
กลุ่มบริหารวิชาการ	31
กลุ่มบริหารงบประมาณ	38
กลุ่มบริหารงานบุคคล	40
กลุ่มบริหารทั่วไป	42
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	45
โครงการพิเศษ	48
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50
ภาคผนวก	54
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	55

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าสำน ตั้งอยู่ระหว่างบ้านป่าสำน หมู่ที่ 9 และหมู่ที่ 10 ตำบลพระยืน อำเภอยะยา จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 มีเนื้อที่ทั้งหมด 3 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา และแปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านป่าสำน ได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. 2471 โดยเปิดเป็นสาขาโรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู อาศัยศาลาวัดบ้านป่าสำนเป็นที่ทำการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนเป็น 5 ระดับ คือ ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีนายวิมล บุญสวัสดิ เป็นครูคนแรก

วันที่ 1 มิถุนายน 2501 ทางราชการประกาศให้โรงเรียนบ้านป่าสำนเป็นเอกเทศ จัดการเรียนเป็น 4 ชั้น โดยมีนายดำเนน นามมุงคุณ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาพุทธศักราช 2496 ชาวบ้านได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนโดยอาศัยทางราชการ แบบ ป.1ฉ. ขนาดสองห้องเรียน

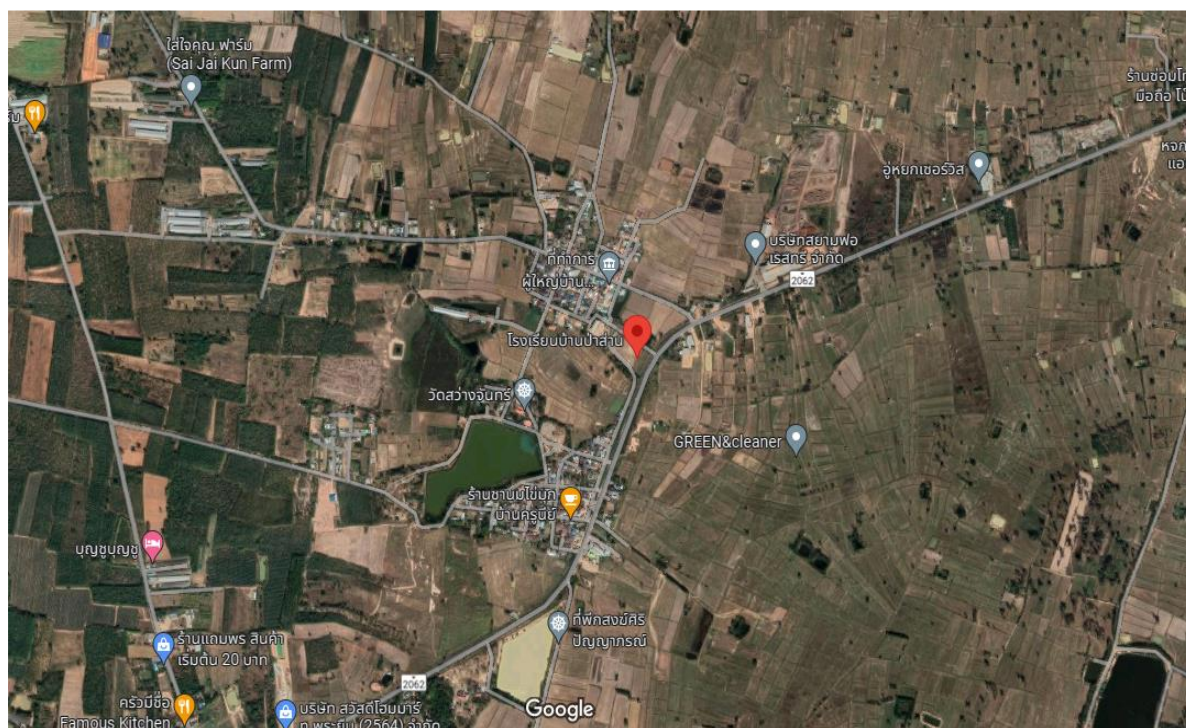
พุทธศักราช 2503 นายดำเนน นามมุงคุณ ได้ลาออกจากราชการ จึงแต่งตั้ง นายโพธิ์ แก่นสม มาดำรงตำแหน่งแทนจนถึงพุทธศักราช 2504 นายโพธิ์ แก่นสม ได้ย้าย ทางราชการจึงแต่งตั้งนายแก้ว มูลจันทร์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พุทธศักราช 2510 องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 300,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ในที่ดินแปลงใหม่ซึ่งเป็นที่ดินแปลงปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน และได้ย้ายจากที่เดิมในวันที่ 10 ธันวาคม 2510 จนถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2523 ได้โอนไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กระทรวงศึกษาธิการ และได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านป่าสำน ตำบลพระยืน อำเภอยะยา จังหวัดขอนแก่น มีประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีงานบุญตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น บุญมหาชาติ บุญกฐิน เป็นต้น ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 90 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 4.12 อาชีพรับจ้าง หรืออาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 5.88 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย ครอบครัวละ 30,000 บาท/ปี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านป่าสำน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 47 คน มีผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้ง 6 คน

โรงเรียนบ้านป่าसान ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลพระยีน อำเภอยะยีน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 โทรศัพท์ : 091-0528798 Website : <https://www.facebook.com/BanpasanSchool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านป่าसान ตำบลพระยีน อำเภอยะยีน จังหวัดขอนแก่น

2. ปรัชญาของโรงเรียน

“ความประพฤติดีนำหน้า กีฬาโด่งดัง วิชาเป็นมรดกสั่ง เสริมส่งเสริมสมบูรณ์”

3. คติพจน์

“สติมีโต สทา ภาทา ภาท” ผู้มีสติ มีความเจริญทุกเมื่อ

4. สีประจำโรงเรียน

“สีชมพู-สีเขียว”

5. สัญลักษณ์



6. อักษรย่อโรงเรียน : ป.ส.

7. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านป่าส้านเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมพลังเคียงข้างต่อต้านยาเสพติด”

8. พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างพอเพียงรวมพลังต่อต้านยาเสพติด
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

9. เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างพอเพียงรวมพลังทุกภาคส่วนต่อต้านยาเสพติด
- 3) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

10. ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและเฝ้าระวังโดยการรวมพลังทุกภาคส่วนต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการคั่นหานักเรียนที่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและรักษานักเรียนให้กลับมามีคุณภาพที่ดีมีความสุข
- 3) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	3	3	6	1
อนุบาลปีที่ 3	2	4	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	2	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	3	7	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	4	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	0	4	1
รวม	25	23	47	8

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1
ครูประจำการ	-	2	-	2	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	-
รวม	2	4	2	3	1
	6				

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าसान

(วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	2 ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล 2-3
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
3	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ห้อง	
4	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
5	ประชุม	1 ห้อง	
6	ห้องสมุด	1 ห้อง	
7	สนามเด็กเล่น	1 ห้อง	
8	สนามฟุตบอล	1 ห้อง	
9	โรงอาหาร	1 ห้อง	
10	ห้องน้ำครู	2 ห้อง	
11	ห้องน้ำนักเรียน	6 ห้อง	

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสว่างจันทร์ โรงเรียนบ้านป่าसान โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระยืน และองค์การบริหารส่วนตำบลพระยืนมีงมกล อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี ฟินบ้าน บุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 98 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ฐานะ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 200,000 บาท ร้อยละ 98 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านป่าसान มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่ในนักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดี และไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับหนึ่ง

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าसान จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
*กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
*รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	120	120	120	40	40	40
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดแทรกในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

7. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	48	100
3	สนามเด็กเล่น	48	100
4	สนามฟุตบอล	48	100

8. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนบ้านป่าสำน จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 36 คน จัดชั้นเรียน 6 ห้อง ครูผู้สอน 2 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.5 และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าสำน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งจำแนกและสรุปตามรายมาตรฐานได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าสำน ในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปว่าได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมีมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นระหว่างกันและกัน เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านพื้นฐานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมรักษาวรรณธรรมประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์นวัตกรรมของตนเองได้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีพัฒนาการทางวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในเกณฑ์พอใช้และดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำ และกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไปด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (1 ระดับ)

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2

กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

2. พันธกิจ

ยกระดับคุณภาพ

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

เสริมสร้างโอกาส

เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

พัฒนาระบบ

พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะใน การดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 10 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 11 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 12 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 16 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 19 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2. จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1. ขาดการนำข้อมูลที่เป็นจุดอ่อนมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพดีขึ้น 2. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในบางกิจกรรมมีความล่าช้า ทำให้นำข้อมูลการประเมินไปใช้ไม่ทันเวลา

2. ผลผลิตการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S₂)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามศักยภาพ 2. นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาหรือบางกลุ่มสาระฯค่อนข้างต่ำ 2. นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ ความมีวินัย 3. นักเรียนบางคนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านสุขภาพจิตและการเรียน

3. ด้านบุคลากร (M_1)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูมีผลงานดีเด่น สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ 3. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ 4. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	1. ครูบางคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ด้านการเงิน (M_2)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	1. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินในบางโครงการไม่เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_3)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย 2. ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรม ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน 3. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	1. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้และบางส่วนชำรุด เสื่อมสภาพ ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานได้

6. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ด้านการจัดการศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง 4. มีการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ 2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา เป็นอย่างดี 3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี และให้ความช่วยเหลือต่อสถานศึกษาในการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตร 2. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา	1. นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม เฟสบุ๊ก ส่งผลต่อการศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอนและมีอาชีพรับจ้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 2. สภาพภูมิอากาศแห้งแล้ง เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. ชุมชนมีความสนใจด้านการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย สามารถให้คำแนะนำแก่บุตรหลานได้	1. นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ

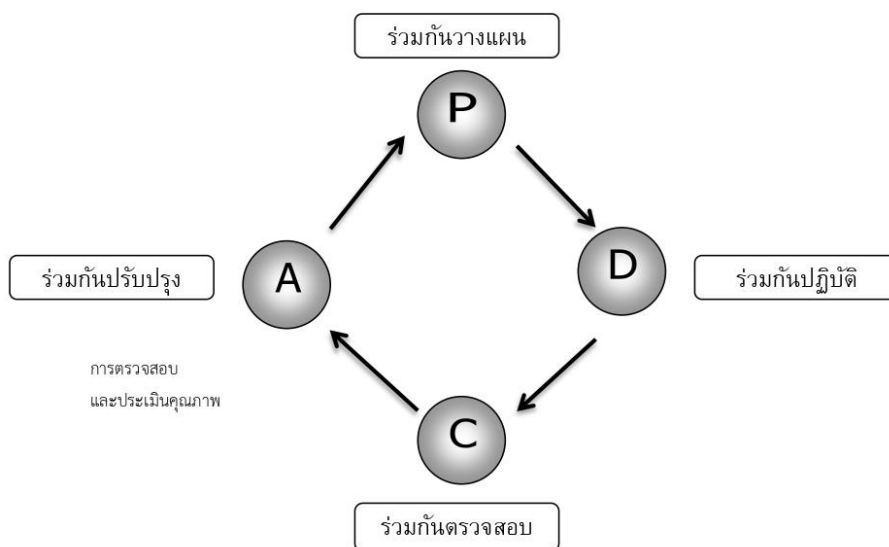
สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ซึ่งประมวลจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ว่า มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และสังคม ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของชุมชนเกื้อหนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการไปได้ด้วยดี ส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีความพร้อมและเพียงพอ มีการปรับตัวกับพระราชบัญญัติการศึกษา สภาพการบริหารและการจัดการบริหารองค์กรมีความคล่องตัว มีส่วนที่ต้องพัฒนา คือ การบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น คือ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาของครูและนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดการกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

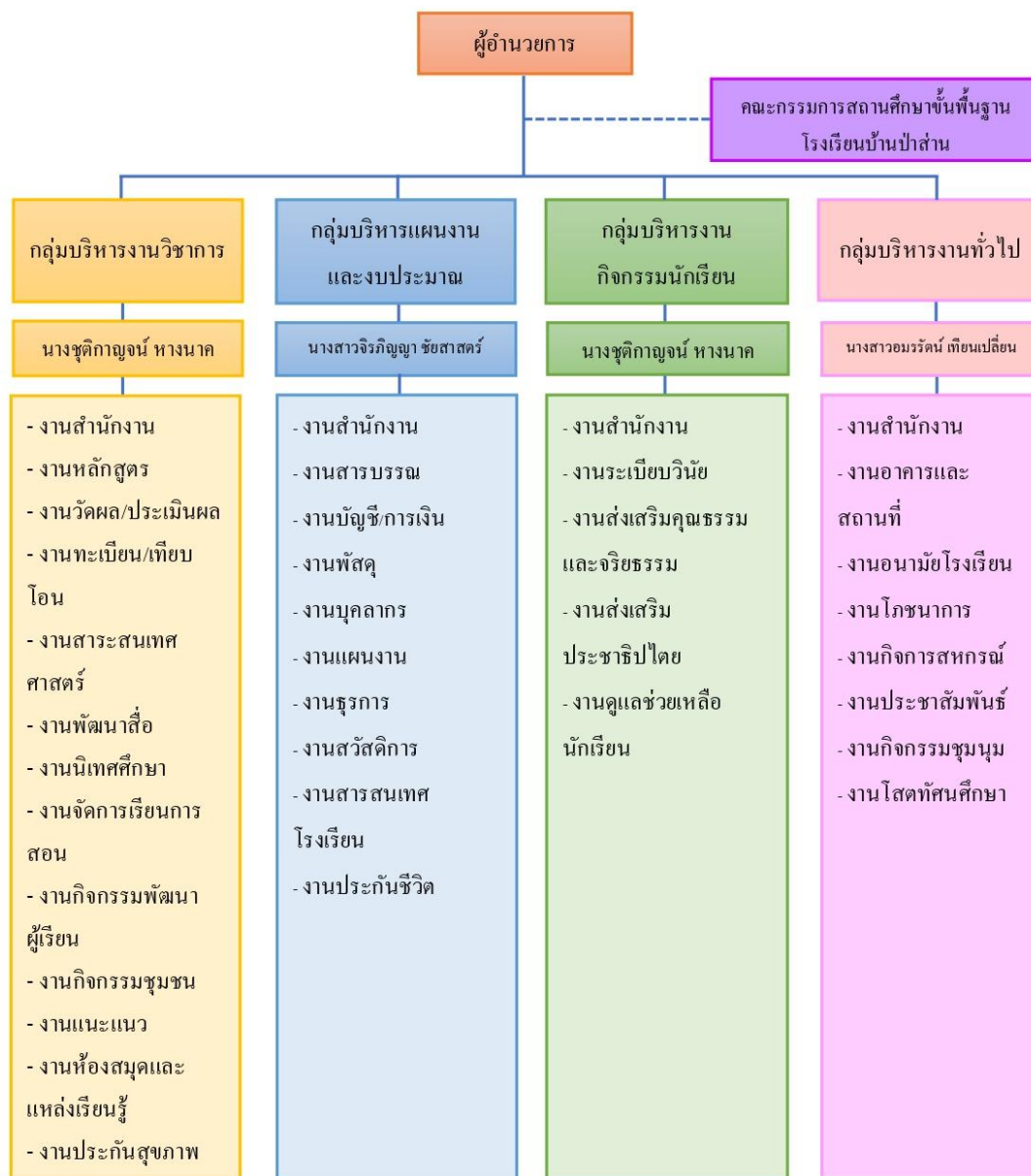
บทที่ 4

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าสำน อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงบประมาณ 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 4. กลุ่มบริหารทั่วไป และผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และ SBM ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือการบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ



แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าส่าน



การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 ดังนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1.1 จุดแข็ง

มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ครบเอกและสอนตรงตามความถนัด และเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีอาคารสถานที่ต่างๆเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ระบบสาธารณูปโภคดี นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดรับประทาน มีบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ระบบรักษาความปลอดภัยดี มีกล้องวงจรปิดทั่วถึงภายในโรงเรียน บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น เหมาะกับการเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพร้อมอินเทอร์เน็ตบริการครบทุกชั้นเรียน ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียนอยู่กลางชุมชน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนสะดวก

1.2 จุดอ่อน

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ (ร้อยละ 70ขึ้นไป) มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด คะแนน O-NET บางรายวิชาอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ห้องน้ำนักเรียนบางหลังอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน ขำรุดทรุดโทรม ภายในโรงเรียนมีถนนผ่านทำให้อาคารเรียนฝั่งประถมและมัธยมแยกจากกันทำให้การประสานงานไม่สะดวกรวดเร็ว และมีรถยนต์วิ่งผ่านไปมาซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน

1.3 โอกาส

เป็นโรงเรียนประจำรัฐที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

1.4 อุปสรรค

ประตูเข้าออกโรงเรียนเป็นถนนผ่ากลางโรงเรียนไม่สามารถปิดได้ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่อำนวย นักเรียนสามารถเดินเข้าออกโรงเรียนได้ตลอด เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในชั้นเรียนหลายชั้นใช้งานไม่ได้ อาคารเรียนป.4-6 ชั้นบนบางจุดทรุดโทรมไม่พร้อมใช้งาน งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนมีน้อย

2. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนมาตรฐาน วิชาการก้าวหน้า การกีฬาโดดเด่น เน้นรักษาสีงแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ(MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นสากล และบูรณาการหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี
4. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสวยงามร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

4. เป้าหมาย (GOAL)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นสากล มีหลักสูตรท้องถิ่น จัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อการใช้งาน โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม
3. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดี รัก

สิ่งแวดล้อม

4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น

7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2565-2569

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100	100	100	100	100	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ mind mapping การใช้ผังกราฟฟิกเพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2).จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3) ส่งเสริมการแสดงออกต่อสาธารณะ เช่น แข่งกีฬา วันเด็ก 4) ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	100	100	100	100	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	100	100	100	100	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100	100	100	100	100	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	5	5	5	5	1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2) จัดห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ที่สมบูรณ์
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	5	5	5	5	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	5	5	5	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	5	5	5	5	3) จัดสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย 4) ให้ชุมชน ผู้ปกครองร่วม ประเมินผลผู้เรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	5	5	5	5	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	5	5	5	5	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	5	5	5	5	1) จัดการเรียนการสอนแบบบีบีแอล 2) จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3) จัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 5) การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	5	5	5	5	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	5	5	5	5	

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	90	90	90	90	2) จัดค่ายวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถให้กับผู้เรียน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	90	90	90	90	3) สอนไปสอบไป และติวก่อนสอบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	70	70	70	70	4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100	100	100	100	100	5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประโยชน์และปลอดภัย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	75	75	75	75	6) จัดหาวิทยากรภายนอกเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100	

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						1) จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันเด็ก การแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ เป็นต้น 2) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3) จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	100	100	100	100	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	100	100	100	100	100	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	95	95	95	95	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมีหลักสูตรสถานศึกษา 3) มีการนิเทศการเรียนการสอนและติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ 4) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งเชิงปฏิบัติการและแบบออนไลน์
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5	5	5	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5	5	5	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	5	5	5	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	5	5	5	

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	5) จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มี ความเร็วสูงเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	6) ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคาร สถานที่ต่างๆ ให้สวยงาม ปลอดภัย 7) ปรับปรุงและซ่อมแซม ห้องสมุดโรงเรียน ห้องน้ำ นักเรียน ให้ได้มาตรฐานมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1) มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	5	5	5	2) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการ และอื่นๆ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	5	5	3) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	5	5	5	5	5	4) มีการประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการเรียน การสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	5	5	5	5) ครูมีการจัดทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	6) ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น

มาตรฐาน	เป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	65	66	67	68	69	
						7) นำเสนอผลการจัดการศึกษา ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่สูงขึ้น หลาย รูปแบบ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน จัดหมาย ข่าวประชาสัมพันธ์ หอกระจาย ข่าวในหมู่บ้าน Facebook เป็น ต้น

ส่วนที่ 5
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
พัฒนา ความสามารถ ในการอ่าน เขียน และ สื่อสาร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 4 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาให้ นักเรียนชั้น ป. 1-3 อ่านเขียน คำพื้นฐานได้ ตามระดับชั้น และส่งเสริมการ คัดลายมือ สวยงาม 6.พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ขั้น สูงฯลฯ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การทำงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ สามารถอ่านออกเขียน ได้100 เปอร์เซนต์ และ นำไปสื่อสารได้ 2.เพื่อผลิตรายชื่อนักอ่าน 2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของ กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา - กำหนดเป้าหมายของ โครงการและจัดทำโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -ดำเนินการกิจกรรมสอนซ่อมเสริม -จัดการเรียนการสอนแบบActive Learning -ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน เช่น ยอดนักอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ -ดำเนินการกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน - ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงาน	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6	1.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ อ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2.ร้อยละนักเรียนที่มีนิสัยรักการ อ่าน อ่านเป็นประจำบ่อยๆอย่าง ถูกต้องคล่องแคล่ว 3.ร้อยละนักเรียนที่สามารถคัด ลายมือได้ถูกต้องสวยงาม 4.ผลงานการแข่งขันทักษะของ นักเรียนเนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ วันสุนทรภู่และงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน 5.ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	ตลอดปี การศึกษา

โครงการวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 4 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาให้ นักเรียนชั้น ป. 1-3 อ่านเขียน คำพื้นฐานได้ ตามระดับชั้น และส่งเสริมการ คัดลายมือ สวยงาม 6.พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ชั้น สูงฯลฯ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขัน และ การศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อส่งเสริมและสืบ สานมรดกทางภาษาและ วรรณคดีไทย 2.เพื่อรำลึกถึงสุนทรภู่ กวีเอกของไทย	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน - วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของ กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา - กำหนดเป้าหมายของ โครงการและจัดทำโครงการ <u>ขั้นดำเนินการ D</u> -ดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทย -ดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น อนุบาล ป.1-6	1.ผลงานการแข่งขันทักษะทาง ภาษาไทยของนักเรียนเนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ และวัน สุนทรภู่ 2.ร้อยละนักเรียนที่ให้ความ สนใจในการร่วมกิจกรรม	เดือนมิถุนายน -วันภาษาไทย -วันสุนทรภู่

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ขก. 1	นโยบาย สพฐ. ที่3	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ ผู้เรียน					
โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	ที่3 (ด้าน คุณภาพ) 3 ส่งเสริม และ สนับสนุน การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่เน้น การพัฒนา สมรรถนะหลักที่ จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ จริง รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ปัญญา พัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	1.เพื่อให้มียาและเวชภัณฑ์ที่ ใช้สำหรับรักษาอาการ เจ็บป่วยแก่นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน 2.เพื่อให้มีห้องพยาบาลที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ 3.เพื่อให้มีนักเรียนมีน้ำน้ ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู อาจารย์ พ่อค้า แม่ค้า ผู้ประกอบการ และบุคลากรอื่น ในโรงเรียนและชุมชน ให้ ตระหนักในความปลอดภัย ในการบริโภค และการผลิต เครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อ สุขภาพผู้บริโภค 5.เพื่อการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด19	P = ประชุมวางแผน จัดทำโครงการ D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้ วางไว้ -จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ -จัดห้องพยาบาลใน โรงเรียน -จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพเช่น รณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมมอย.น้อย -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริมนม C = ติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน A = นำผลสะท้อนมา ปรับปรุง จัดทำรายงาน	เชิงปริมาณ 1. มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้สำหรับรักษา อาการเจ็บป่วยแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนทุกคน 2. มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำน้ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 4.นักเรียนและบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ตระหนักในความปลอดภัยในการ บริโภค และการผลิตเครื่องอุปโภค บริโภคเพื่อสุขภาพผู้บริโภค 5.นักเรียนและบุคลากรทุกคน ปลอดภัยจากการแพร่เชื้อโควิด19 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสุขและพลานามัยที่ แข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้คนในชุมชนมี สุขภาพที่ดี มีความสุขกายสุขใจ	1.ความพึงพอใจต่อ ผู้รับบริการ 2. มียาและเวชภัณฑ์ที่ใช้ สำหรับรักษาอาการเจ็บป่วย แก่นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน 3. มีห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ 4. มีน้ำน้ ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 5. นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชนตระหนัก ในความปลอดภัยในการ บริโภค และการผลิตเครื่อง อุปโภคบริโภคที่ดีต่อสุขภาพ 6.นักเรียนและบุคลากรทุก คนปลอดภัยจากการแพร่เชื้อ โควิด19	ตลอดปี การศึกษา

โครงการแข่งขันกีฬา

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพป.ขก. 1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ แข่งขัน กีฬา	ที่3 (ด้าน คุณภาพ) 3 ส่งเสริม และ สนับสนุน การจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่เน้น การพัฒนา สมรรถนะหลักที่ จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ จริง รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญา พัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ รักการออกกำลังกายด้วย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพจน เป็นนิสัย 2. ให้นักเรียนมีความสามัคคี ในหมู่คณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา พร้อม ด้วยคุณธรรม จริยธรรม 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศทาง กีฬาและห่างไกลยาเสพติดทุ ชนิด	1. การวางแผน (P) -สำรวจอุปกรณ์กีฬาต่างๆ -เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 2. การดำเนินงาน (D) -จัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน -เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ศูนย์ -เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ขยายโอกาสและอื่นๆ 3. การประเมินผล (C) -ประเมินผลหลังจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) -รายงานผลการจัด กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ป.1-6 เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน มีทักษะทางด้านกีฬา มี สุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี ตลอดทั้งบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	-ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ -ร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน -ร้อยละนักเรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ และให้เกียรติผู้อื่น -ร้อยละนักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนและ ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 6 พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ และทักษะด้าน การอ่าน การ คิดวิเคราะห์ขั้น สูง มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม นวัตกรรม ความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ด้านแข่งขัน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงาน ทำ	ที่3 (ด้าน คุณภาพ) 3.2พัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ดิจิทัล และ ภาษาต่างปร เทศเพื่อเพิ่ม ขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน และ การศึกษาต่อ เพื่อการมีงาน ทำ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (GPA) 2. เพื่อยกระดับ RT, NT, ONET ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - จัดทำแผนการสอน, แบบทดสอบ -จัดทำสื่อการสอน -วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล - สอนไปสอบไป -วิเคราะห์โครงสร้าง แบบทดสอบระดับชาติ -จัดกิจกรรมตัวเข้มก่อน สอบ <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6	-ผลสอบ RT ของนักเรียน ชั้นป.1 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ NT ของนักเรียน ชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมสูง กว่าระดับประเทศ -ผลสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้นป.6 ม.3 มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ -ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กว่าร้อยละ 75	ตลอดปี การศึกษา

โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ	ที่2 (ด้านโอกาส) 3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ในสังกัดให้ พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษสู่ ความเป็น เลิศ	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.2 ดำเนินการให้ เด็กและ เยาวชนได้รับ การศึกษาจน จบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐาน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ โดยการส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ ในตนเอง	<u>ขั้นเตรียมงาน P</u> - วางแผนการดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินการ D</u> - กำหนดกิจกรรมที่จะ แข่งขัน - กำหนดตารางฝึกซ้อม สำหรับการแข่งขัน - นำนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันตามขั้นตอน <u>ขั้นตรวจสอบ C</u> - ประเมินผลการ ดำเนินงาน <u>ขั้นรายงาน A</u> - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียน ชั้น ป.1-6	-ผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	พฤศจิกายน -ธันวาคม

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงาน และ อุปกรณ์ สนับสนุน การเรียน การสอน	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) 2 ส่งเสริมการ จัด สภาพแวดล้อม ภายนอก ภายใน อาคารเรียน ของ สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศ ที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) พัฒนาระบบ และกลไกใน การดูแลความ ปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุ สำนักงานและอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการ สอนที่มีความจำเป็นใน การจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม 2. เพื่อให้เกิดความ คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	1.การวางแผน (P) 1) ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน 2) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2.การดำเนินงาน(D) 1)แต่งตั้งคณะทำงานและ มอบหมายงาน 2) จัดซื้อวัสดุสำนักงานและ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการ สอนที่จำเป็น 3.การประเมินผล (C) 1) ประเมินผลการปฏิบัติงาน 2)ประเมินผลโครงการ 3) สรุปผลโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา 4.การปรับปรุงพัฒนา(A) - นำข้อเสนอแนะจากผลการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา	เชิงปริมาณ 1. คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวัสดุ สำนักงานและอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีความจำเป็นในการจัด การศึกษา อย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ 1. มีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่าง เพียงพอในการบริหารงาน 2. เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	1. คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีความ พึงพอใจในการใช้วัสดุ สำนักงานและอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนที่ มีความจำเป็นในการจัด การศึกษาอย่างเพียงพอทำให้ เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	ตลอดปี การศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาบุคลากร

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ พัฒนา บุคลากร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 9 พัฒนาคูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยใช้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี มีจิต ติงใจดี มีความเป็นครู มีวิถีชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ 2 . เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	1.การวางแผน (P) (1)แต่งตั้งคณะทำงาน (2)ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน (3)จัดทำข้อตกลงร่วมกันและชี้แจงให้บุคลากรทราบ 2.การดำเนินงาน (D) (1)ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา (2)จัดประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรในโรงเรียน (3)จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ 3.การนิเทศติดตาม (C) (1)กำกับ ติดตามตรวจสอบระหว่าง การดำเนินงาน (2)รายงานสรุปผลหลังการประชุม อบรม สัมมนา ดำเนินการเสร็จสิ้น (3)นิเทศภายใน , นิเทศภายนอก 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) (1)นำเสนอแนะในรายงานสรุปมาปรับปรุงพัฒนา (2)นำแนวทางในการพัฒนามาปรับปรุงแก้ไข	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.บุคลากร จำนวน 6 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่ สพฐ.กำหนดและตามแนวทางการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ตลอดปี การศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ปรับปรุง พัฒนางาน อาคาร สถานที่	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) 2 ส่งเสริมการ จัด สภาพแวดล้อม ภายนอก ภายใน อาคารเรียน ของ สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศ ที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) พัฒนาระบบ และกลไกใน การดูแลความ ปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับงานซ่อมแซมอาคาร เรียนอาคารประกอบของ โรงเรียนอย่างเพียงพอ สามารถดำเนินการได้รวดเร็ว และแล้วเสร็จทันเวลา 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีสภาพแวดล้อมและการ บริการที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	P= ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D = ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อ การเรียนการสอน -ซ่อมแซม บำรุง รักษา อาคาร สถานที่ให้แข็งแรง สวยงาม -ปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน C= ติดตามตรวจสอบผลการ ดำเนินงานตามโครงการ A= นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและ ดำเนินเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไปให้ ได้ผลตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 100 ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น 2. นักเรียน ร้อยละ 90 รู้ คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่องานอาคาร สถานที่	ตลอดปี การศึกษา

โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ปรับปรุง พัฒนา ระบบ สาธารณูป โภค	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) 3 ส่งเสริม สนับสนุน ระบบ สาธารณูป โภคหน่วยงาน และ สถานศึกษา ในสังกัด เพียงพอ อยู่ ในสภาพดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน	ที่1 (ด้านความ ปลอดภัย) พัฒนาระบบ และกลไกใน การดูแลความ ปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี ฯลฯ	มฐ.ที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภค ของโรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้ งาน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากร 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน	P=ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง D=ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ -จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่องาน สาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า -ซ่อมแซม บำรุง รักษา งาน สาธารณูปโภคให้ใช้งานได้ สะดวก ปลอดภัย C=ติดตามตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน A=นำผลสะท้อนมาปรับปรุงและ นำเข้าสู่วงจร PDCA ต่อไป ให้ได้ผล ที่ตั้งเป้าหมายไว้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100ระบบไฟฟ้า อาคารเรียนอาคาร ประกอบและระบบไฟแสง สว่างบริเวณโรงเรียนมี สภาพพร้อมใช้งาน 2. ร้อยละ 100ระบบ ประปา ระบบสูบน้ำ เพียงพอและสะดวกในการ อุปโภคบริโภค เชิงคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคของ โรงเรียนมีสภาพพร้อมใช้ งาน	ความพึงพอใจต่องาน พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	ตลอดปี การศึกษา

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โครงการวันสำคัญ

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
วันสำคัญ	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มี ความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึด มั่นการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อให้นักเรียนร่วมกับ ชุมชนทำกิจกรรมสำคัญ ต่างๆร่วมกับชุมชนได้ อย่างเหมาะสม 2.เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด 3.เพื่อให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น และรักสิ่งแวดล้อม 4.เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมวันเด็ก - จัดกิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ และวันถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3. การนิเทศติดตาม(c) - กำกับติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน - รายงานสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะรายงานสรุปผลมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	ครูและนักเรียน ทุกคน	นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อ โครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
	นโยบาย สพ.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	ที่2 (ด้านโอกาส) 1 พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนให้มี ความเสมอ ภาคด้าน โอกาสและ คุณภาพ อย่างเท่า เทียมกัน	ที่2 (ด้านโอกาส) 2.3 พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่ อยู่ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจาก ระบบ การศึกษา รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็ก ตกหล่นและ เด็กออก กลางคันให้ ได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียม	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้แก้ปัญหาที่นักเรียนได้อย่าง เหมาะสม 2.เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ให้เป็น คนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ปลอดจากการ ละเมิดทางเพศ การถูกทำร้าย และ อุบัติเหตุต่างๆ 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1. การวางแผน(P) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง,จัดทำปฏิทินงาน 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน - จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ให้ทุนการศึกษา - ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนประสบภัย 3. การนิเทศติดตาม - กำกับติดตามระหว่างการทำงาน - รายงานสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำเสนอแนะรายงานสรุปผลมาปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาให้ดีขึ้น	นักเรียนทุกคน ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือ ร้อยละ 80 ครูรู้จักนักเรียน รายบุคคล ร้อย ละ100นักเรียน ทุกคนผ่านการ คัดกรองจากครู ที่ปรึกษา นักเรียนกลุ่ม เสี่ยงได้รับการ ช่วยเหลือครบ ทุกคน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการพิเศษ

โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กลยุทธ์ สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบการ พัฒนาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้ 1 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 9 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 3 เพื่อประเมินสถานศึกษาในสังกัดสู่ สถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายผล รูปแบบการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	1.การวางแผน (P) 1.ประชุมศึกษาหาแนวทางดำเนินงาน 2.จัดทำแผนปฏิบัติงาน 3.เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 4.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและโครงการ 2.การดำเนินงาน (D) ดำเนินการตามปฏิทิน ดังนี้ -จัดกิจกรรมสหกรณ์ -จัดกิจกรรมออมทรัพย์ -จัดกิจกรรมปลูกผักอินทรีย์ 3.การประเมินผล (C) - สังเกตความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม - แบบสอบถาม - ผลิตผลจากโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน 4.การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกชั้นเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและลงมือ ปฏิบัติงานได้ทุก ขั้นตอนสามารถนำไป ปรับใช้ที่บ้านได้ 2.นักเรียนเกิด กระบวนการและ ทักษะสำคัญต่างๆ ได้แก่ ทักษะการคิด การใช้ชีวิต และ แนวทางการสร้าง อาชีพ	นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ ทักษะและ ความรู้ไปใช้ ในการเป็น แนวทาง ประกอบ อาชีพ พร้อมการใช้ ชีวิตอย่าง ยั่งยืนพึ่งพา ตัวเองได้	ตลอดปี การศึกษา

โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดการศึกษา พื้นฐานเพื่อให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตาม หลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.3 ปรับปรุง หลักสูตรเป็น หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่ เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลัก ที่จำเป็นแต่ละ ระดับ จัด กระบวนการ เรียนรู้แบบลง มือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ที่สร้าง สมดุลทุกด้าน ฯลฯ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ตรง ให้กับนักเรียนที่ เพิ่มเติมจากการเรียน ในห้องเรียน 2.เพื่อให้นักเรียน สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ จากการทัศนศึกษามา ใช้ในการเรียนและการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมกำหนดสถานที่นำนักเรียนไปทัศน ศึกษา ใน แต่ละระดับชั้น - ประสานงานกับสถานที่ แต่ละแห่งตามกำหนด - นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม กำหนด 3. การประเมินผล (C) - สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาลถึง นักเรียนชั้น ป.6 เป้าหมายเชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความพึงพอใจ จากการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	นักเรียนมีความ พึงพอใจจาก การได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ชก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการเข้า ค่ายลูกเสือ เนตรนารี	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 1.ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษา ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้มี ความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นพลเมืองดี มี ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รัก สามัคคี ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในหมู่ คณะ	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการ ดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจใน เข้าร่วมอบรม - การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมิน กิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาใน ปีการศึกษาต่อไป	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู บุคลากรและนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	- ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม - คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา

โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สนอง			วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ระบุหน่วย)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	นโยบาย สพป.ขก.1	นโยบาย สพฐ.	มฐ.การ ประกัน คุณภาพ					
โครงการ อบรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3 ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ที่3 (ด้านคุณภาพ) 3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน - เพื่อให้ให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	1. การวางแผน (P) - ประชุมศึกษาแนวทางการดำเนินงาน - เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติดำเนินการ 2. การดำเนินงาน (D) - จัดหาวิทยากรอบรมคุณธรรมหรือค่าย คุณธรรม - จัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนตามกำหนด 3. การประเมินผล (C) - ประเมินความพึงพอใจในเข้าร่วม อบรม - การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน 4. การปรับปรุงพัฒนา (A) - นำสรุปผลการประเมินกิจกรรมมา ปรับปรุงต่อไป	ด้านปริมาณ เป้าหมายเชิง คุณภาพ ครู บุคลากรและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	- ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม - คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ภาคเรียน ที่1

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าसान

ที่ 20 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านป่าसान จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าसान และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางนิตา รุ่งจัก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าसान | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชุตติกาญจน์ หางนา | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิรภิญญา ชัยศาสตร์ | หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางสาววิลาวัลย์ ไชยศรี | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางสาวอมรรัตน์ เทียนเปลี่ยน | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ
สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางนิตา รุ่งจัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าसान