



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตูน

อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูล ท้าไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อม งบประมาณ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้จะ บรรลุผล ตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาส ทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมา	๑-๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
๑. ข้อมูลทั่วไป	๙-๑๐
๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๑-๑๒
๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๓
๔. แผนผังบริเวณโรงเรียน	๑๔
๕. แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน	๑๕
๖. ข้อมูลบุคลากร	๑๖
๗. ข้อมูลนักเรียน	๑๗-๑๘
๘. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๑๙-๒๐
๙. โครงสร้างเวลาเรียน	๒๑-๒๔
๑๐. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖-๓๒
๑๒. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET)	๓๓-๓๘
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม : ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๙
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายใน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๑
๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายใน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๓
๑. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๔๔-๔๗
๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาการศึกษา	๔๙
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๐-๕๖
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗-๖๔
ส่วนที่ ๔ บทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๖๕-๖๗
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา	๖๘-๖๙
ภาคผนวก	๗๐-๗๒

ความเป็นมา

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น ฉบับนี้ เป็นแผนกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ความเข้าใจที่ถูกต้องจะส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในด้านความสำคัญ ความเป็นประโยชน์ของแผนกลยุทธ์ ตลอดจนบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนทั้งภายในภายนอกโรงเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
๓. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อประกอบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
๔. ประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญมาร่วมกันพิจารณา
๕. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดสถานภาพของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคและโอกาส วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน
๖. นำผลที่ได้จากการกำหนดสถานภาพมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
๗. นำวิสัยทัศน์มากำหนดทิศทางงานของโรงเรียนได้แก่ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์
๘. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์นำเอาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาพิจารณาร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง
๙. จัดทำแผนงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับงาน เพื่อกำหนดเป็นโครงการ / กิจกรรมต่อไป

นโยบายด้านการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ๕ นโยบายทั่วไป

๑.นโยบายรัฐบาล

คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๘๐ เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ให้ทราบถึงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดินที่รัฐบาลจะดำเนินการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าว ไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทยมีความสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คัดครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง

พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

๔. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์(Vision)

“องค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

เป้าประสงค์(Goal)

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. มีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแขวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๔๕๕๕๓๗

Website : <http://nwnjnt.kkzone๑.go.th/>

QR Code ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน

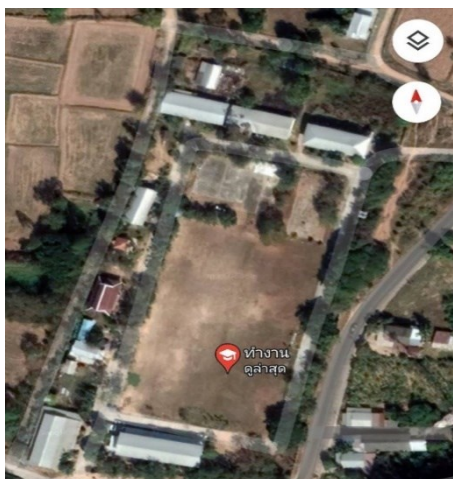


E-mail : nongweang_nnn@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๖๑ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน เดิมชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลวัดสว่างแขวงฮี ซึ่งในสมัยก่อนนั้นได้อาศัยวัดเป็นสถานที่ให้การศึกษา ทำการสอนระดับชั้นเตรียมประถม ๒ ปี ในขณะแรกตั้งโรงเรียนมีนักเรียนอยู่ประมาณ ๗๐-๘๐ คน มีครูทำการสอนอยู่ ๓ ท่าน ในกาลต่อมา จึงได้ย้ายโรงเรียนจากวัดสว่างแขวงฮี มาทำการเรียนการสอนสถานที่ แห่งใหม่ และอาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองแขวง (หนองแขวงวิทยาคาร) ตำบลบ้านไต้ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๖ ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรทั้ง ๓ หมู่บ้านได้มีมติพร้อมเพรียงกันขอเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน ในสมัยที่นายทองม้วน คำสุด เป็นผู้บริหารโรงเรียนคือตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ระดับ ๖ จนท่านเกษียณอายุราชการปี ๒๕๓๒ ต่อจากนั้นก็มีผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่สืบต่อ ประกอบด้วย

๑. นายสมศักดิ์ โสรถาวร ตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๔๓

๒. นายเสกสรร ลุนบง (รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่) พ.ศ. ๒๕๔๓ -๒๕๔๔

๓. นายบุญไกร แสงสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๔ -๒๕๕๑

๔. นายอร่าม ลอยคลัง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ -๒๕๕๔
 ๕. นายสุพจน์ กองทุน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ -๒๕๖๑
 ๖. นายสมคิด กัญญพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๖๕๙ คน จำนวน ๗๖๗ หลังคาเรือน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ และ หมู่ ๗ บ้านหนองแวง หมู่ ๔ บ้านโนนตุ่น และหมู่ ๕ บ้านหนองจิก การคมนาคมขนส่งทางบกของตำบลหนองแวง สามารถเดินทางโดยรถยนต์ รถยนต์โดยสารและรถจักรยานยนต์ โดยมีถนนสายหลัก ดังนี้การเดินทางเข้าสู่ตำบลหนองแวงจากศาลากลางจังหวัดขอนแก่น สามารถเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว หรือรถโดยสารประจำทาง และรถจักรยานยนต์ โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๒ ขอนแก่น-นครราชสีมา จากศาลากลางจังหวัดขอนแก่น มาทางทิศใต้ผ่านตำบลท่าพระ และแยกเข้าทางหลวงชนบทหมายเลข ๑๐๑๑ บ้านหนอง บัวดีหมี –อำเภอยะยี่น รวมระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร ระบบเศรษฐกิจ ตำบลหนองแวงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร เป็นการรวมตัวกันแบบหลวมๆ เพื่อเงื่อนไขในการกู้ยืมเงินเท่านั้น แต่ยังมีกลุ่มที่รวมตัวกันอย่างเข้มแข็ง แรงงานส่วนใหญ่ของตำบลหนองแวง เป็นแรงงานภาคเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ เป็นแรงงานที่ส่งสมประสงค์จากการทำงาน ส่วนแรงงานภาคอุตสาหกรรมมีเพียงส่วนน้อยที่เข้าทำงานตามโรงงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ใกล้เคียง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน :** นายสมคิด กัญญพันธ์

อายุ ๕๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๙๑๖๓๙๓

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น เมื่อ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ รวม ๓ ปี ๔ เดือน

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนสามภาษา”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญ

นำหน้าวิชาการ ประสานชุมชน ฝึกฝนวินัย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

ขาว- แดง

Best practice

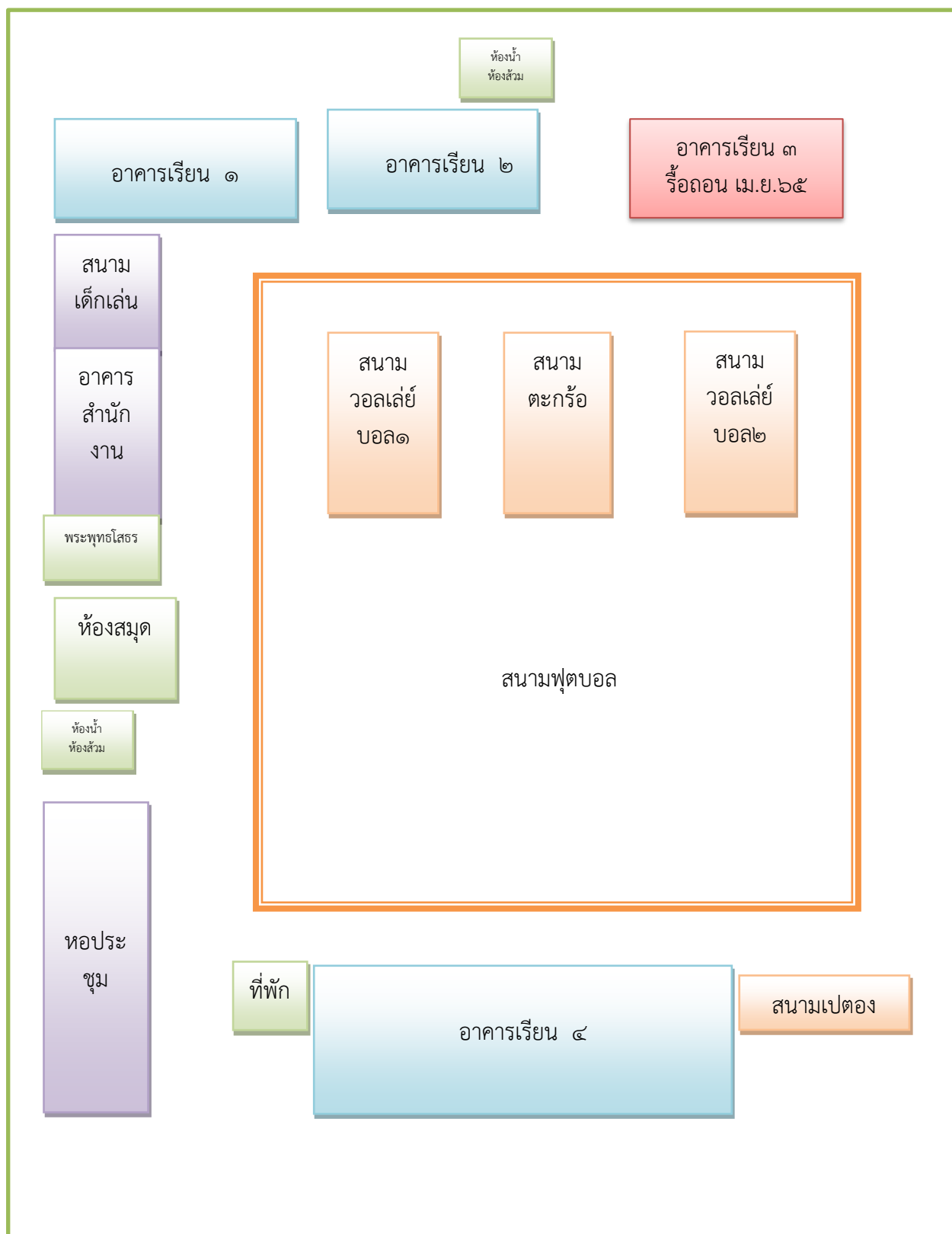
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ภาษาจีนกลาง



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	
๔	ห้องเรียนมอนเตสซอรีสามภาษา	๑ ห้อง	
๓๕	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๖	ห้องพักรุ/ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	
๘	ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑ ห้อง	
๙	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๑๐	ประชุม	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องสมุด	๑ หลัง	
๑๒	สนามเด็กเล่น	๑ ที่	
๑๓	สนามฟุตบอล	๑ ที่	
๑๔	โรงอาหาร	๑ ที่	
๑๕	ห้องน้ำครู	๔ ที่	
๑๖	ห้องน้ำนักเรียน	๒ ที่	

แผนผังบริเวณโรงเรียน



❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์	๑๕๑	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	นายจรรววัฒน์ ศรีรังกรณ์	๑๕๑	๑๐๐
๓	ห้องพักรับ/ห้องประชุม	นายจรรววัฒน์ ศรีรังกรณ์	๑๕๑	๑๐๐
๔	ห้องเรียนมอนเตสซอรีสามภาษา	นางศศิวิมล มุขพิมาย	๑๕๑	๑๐๐
๕	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	นางสาวนันทิมา สมมิตร	๑๕๑	๑๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	นางสาววันทนี ฝานาค	๑๕๑	๑๐๐
๗	ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน	นางปิยะนุช อบมาสุ่ย	๑๕๑	๑๐๐
๘	หอประชุม	นางสาวจริยา มาตราช	๑๕๑	๑๐๐
๙	สนามวอลเลย์บอล	นางสาวนภาพร ภูสอด้	๑๕๑	๑๐๐
๑๐	สนามฟุตบอล	นางสาวปาณิสรา ไม้ชา	๑๕๑	๑๐๐
๑๑	สนามตะกร้อ	นางสาวนภาพร ภูสอด้	๑๕๑	๑๐๐
๑๒	สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	คณะครูทุกคน	๑๕๑	๑๐๐
๑๓	แปลงปลูกในโรงเรียน	คณะครูทุกคน	๑๕๑	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ป.๑ - ม.๓	วัดจอมศรีมณี บ้านหนองจิก	นางสาววันทนี ฝานาค	๑๕๑
๒	ป.๑ - ม.๓	วัดศรีตาลาวราช บ้านโนนตุ่น	นางสาววันทนี ฝานาค	๑๕๑
๓	ป.๑ - ม.๓	วัดสว่างแจ้ง บ้านหนองแวง	นางสาววันทนี ฝานาค	๑๕๑
๔	ป.๑ - ม.๓	ศาลากลางบ้าน (ประวัติการก่อตั้ง	นายสุชสรณ์ ใจทาน	๑๕๑
๕	ป.๑ - ม.๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	นางสุชนันต์ ขุนจร	๑๕๑
๖	ป.๑ - ม.๓	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง	นายสุชสรณ์ ใจทาน	๑๕๑
๗	ป.๑ - ม.๓	ตลาดสดแม่จ้อย	นางปิยะนุช อบมาสุ่ย	๑๕๑
๘	ป.๑ - ม.๓	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบล	นายสุชสรณ์ ใจทาน	๑๕๑
๙	ป.๑ - ม.๓	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	นายสุชสรณ์ ใจทาน	๑๕๑
๑๐	ป.๑ - ม.๓	โรงพยาบาลพระยีน	นางสุชนันต์ ขุนจร	๑๕๑
๑๑	ป.๑ - ม.๓	ที่ว่าการอำเภอพระยีน	นางสาวนันทิมา สมมิตร	๑๕๑
๑๒	ป.๑ - ม.๓	สหกรณ์เครดิตยูเนียนอำเภอพระยีน	นางสุชนันต์ ขุนจร	๑๕๑



❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

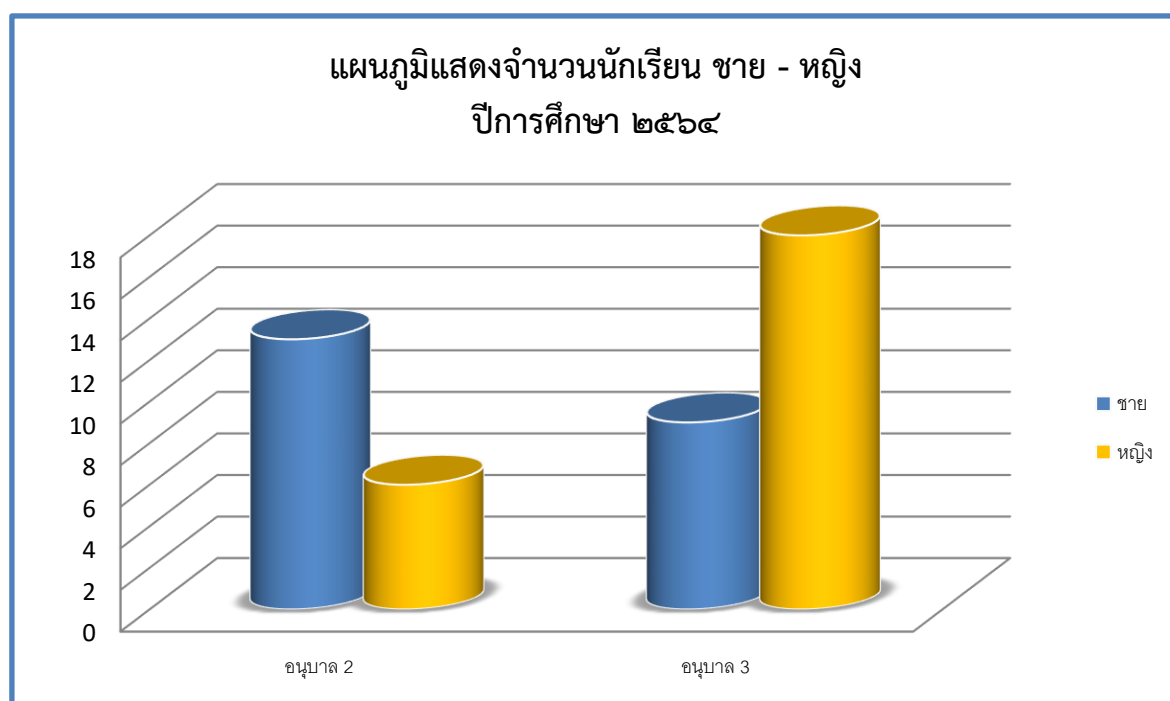
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสมคิด กัญญพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ป.โท การบริหาร การศึกษา	-	
๒	นายสุพรรณค์ ใจทาน	ครู คศ.๓	เทคโนโลยี	สุขศึกษาพลศึกษา	
๓	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์	ครู คศ.๓	ป.โท หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ป.๔-๖	
๔	นางสุขสันต์ ขุนจร	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	
๕	นางปิยะนุช อบมาสุ้ย	ครู คศ.๓	ป.โท รัฐศาสตร์ (ร.ม.)	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖	
๖	นางสาวปาณิสรา ไม้ชา	ครู คศ.๒	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	
๗	นางวัลภา โคตรปลาบู่	ครู คศ.๒	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๓	
๘	นางศศิวิมล มุขพิมาย	ครู คศ.๑	ปฐมวัย	อนุบาล ๒-๓	
๙	นางสาวนภาพร ภูสอด้สี	ครู คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	
๑๐	นางสาวนันทิมา สมมิตร	ครู คศ.๑	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ป.๔-ม.๓	
๑๑	นางสาววันทนี ฝานาค	ครู คศ.๑	ศิลปะ	ศิลปะ ป.๔-ม.๓	
๑๒	นางสาวจรียา มาตราช	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖	
๑๓	นางสาวพัชรี เครือรัตน์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๒	
๑๔	นางสาวทศพรณ ภูตะโชติ	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	
๑๕	นายจารุวัฒน์ ศรีรังกรณ์	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-	
๑๖	นายพันธุ์ธัช ปิ่นเงาะปก	นักการภารโรง	ปริญญาตรี	-	



ข้อมูลนักเรียน

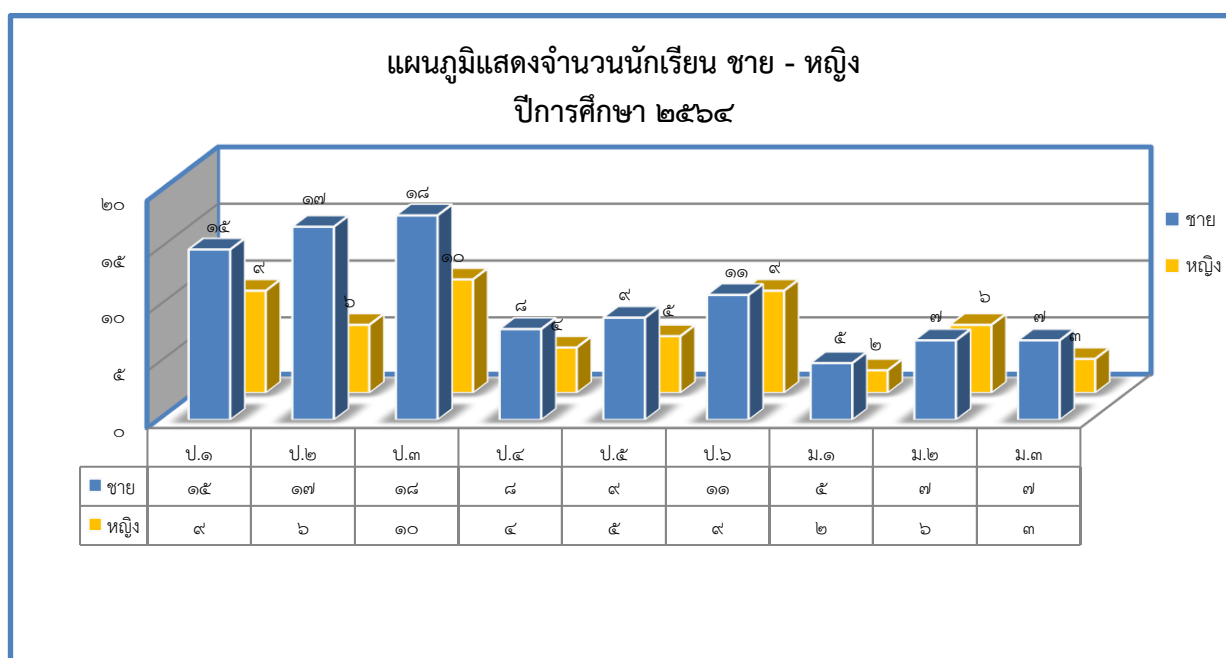
❖ ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๖ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวัน ที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	-	-	๑	สอนรวมชั้น อนุบาล ๒-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๙	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๒๗	๑		
รวม	๒๐๐	๔๖	๒	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๔๖)



❖ ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๕๑ คน แยกเป็น

ระดับชั้น	จำนวนวัน ที่จัดการเรียน การสอน	รายการ					หมายเหตุ
		นักเรียน ชาย	นักเรียน หญิง	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)						ครูครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๕	๙	๒๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๗	๖	๒๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๘	๑๐	๒๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๘	๔	๑๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๙	๕	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๑	๙	๒๐	๑	๑	
รวมประถม ๑-๖		๗๘	๔๓	๑๒๑	๖	๖	
ระดับมัธยมศึกษา	(๒๐๐)						ครูครบชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๕	๒	๗	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๗	๖	๑๓	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๗	๓	๑๐	๑	๒	
รวมมัธยม ๑-๓		๑๙	๑๑	๓๐	๓	๖	
รวมทั้งสิ้น		๙๗	๕๔	๑๕๑	๙	๑๒	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)



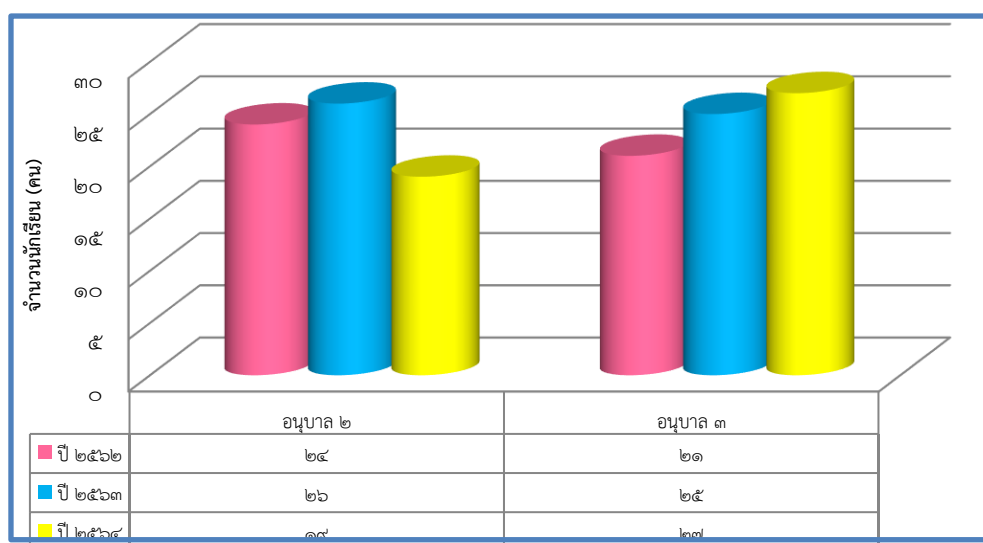
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๒๗	๒๗	๑๐๐	

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

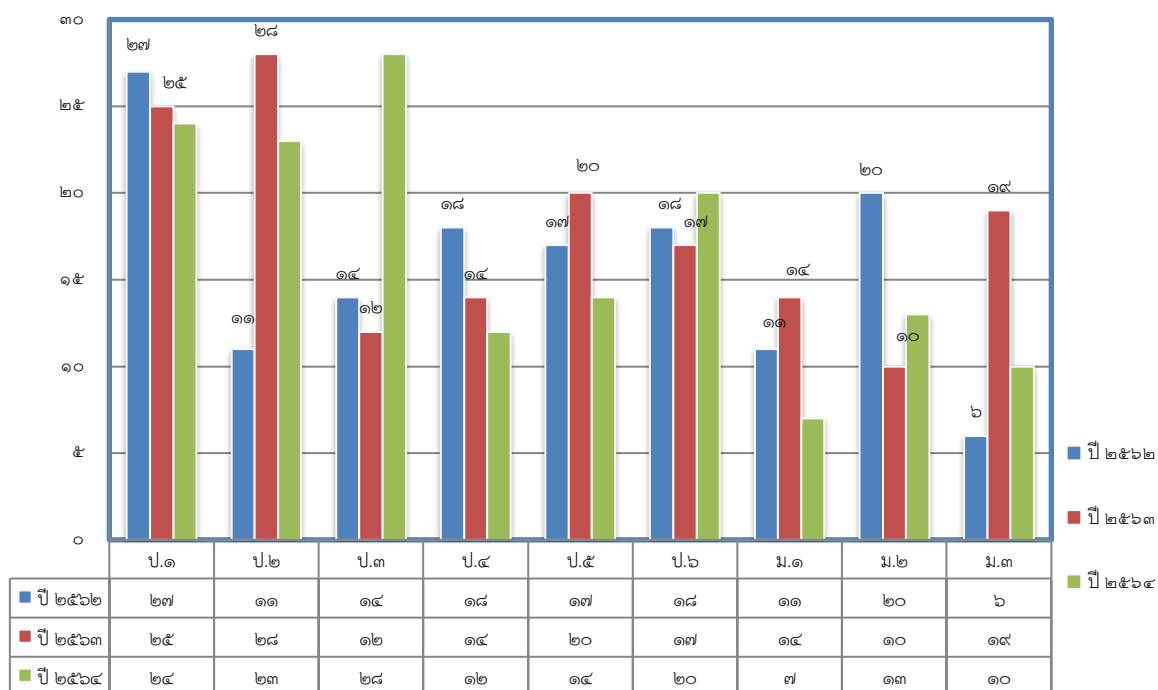


❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๙	๑๙	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๐	๑๐	๑๐๐	

ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

●รายวิชา / กิจกรรมที่ จัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง(๑๖๐)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๒๐
ภาษาจีน	๔๐	๒๐
การงานอาชีพ	๔๐	๒๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อย ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ เปิดรายวิชาภาษาจีนกลางเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น)
(ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)											
	ป. ๑		ป. ๒		ป. ๓		ป. ๔		ป. ๕		ป. ๖	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
๒.คณิตศาสตร์	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๒๐๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-	๑๖๐	-
๓.วิทยาศาสตร์	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
๖.ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
๗.การงานอาชีพ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-
๘.ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
รวม	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๙๖๐	๘๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐	๘๔๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
- แนะนำ	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด/เนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐		๔๐	
- เพิ่มเติม	๘๐		๘๐		๘๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐		๑,๐๔๐	

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี, ยุวกาชาด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)											
	ชั้น ม. ๑				ชั้น ม. ๒				ชั้น ม. ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	๒๐	๖๐	
๒.คณิตศาสตร์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	๒๐	๖๐	
๓.วิทยาศาสตร์	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
๔.สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
ประวัติศาสตร์	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
๕.สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๖.ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๗.การงานอาชีพ	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐
๘ ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐
รวม	๔๔๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
- แนะนำ	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
-ชุมนุม	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- กิจกรรมเพื่อ สังคม*	-		-		-		-		-		-	
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี

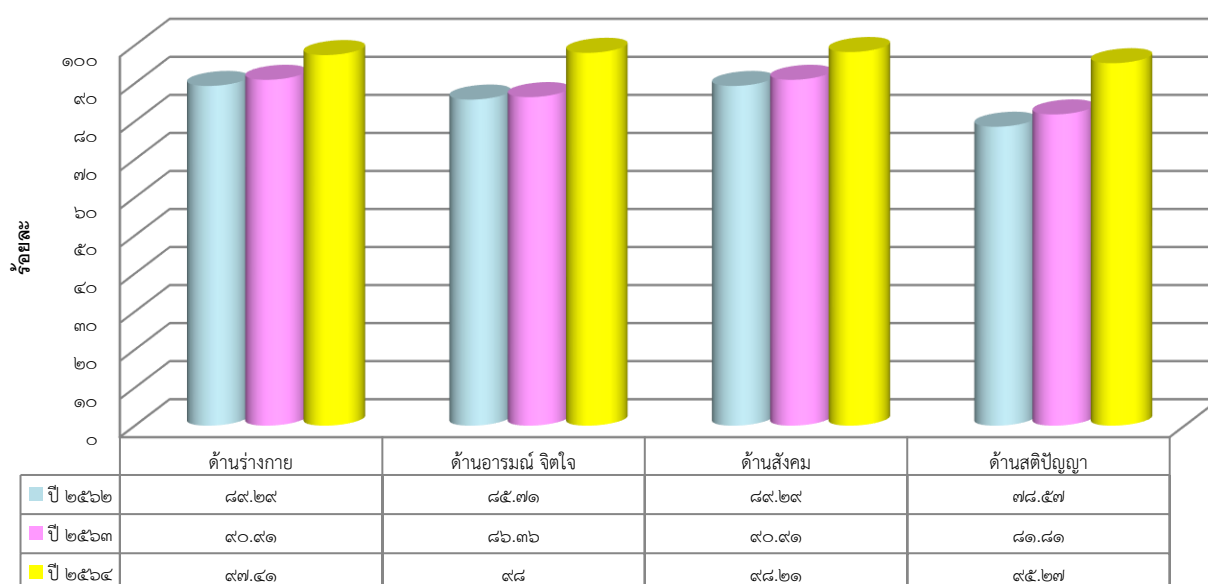
ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๘	๙๕	๑๙	๙๕	๑๙	๙๕	
อนุบาล ๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๖	๙๖	
รวม	๔๖	๔๖	๑๐๐	๔๕	๙๘	๔๖	๙๘	๔๔	๙๕	

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

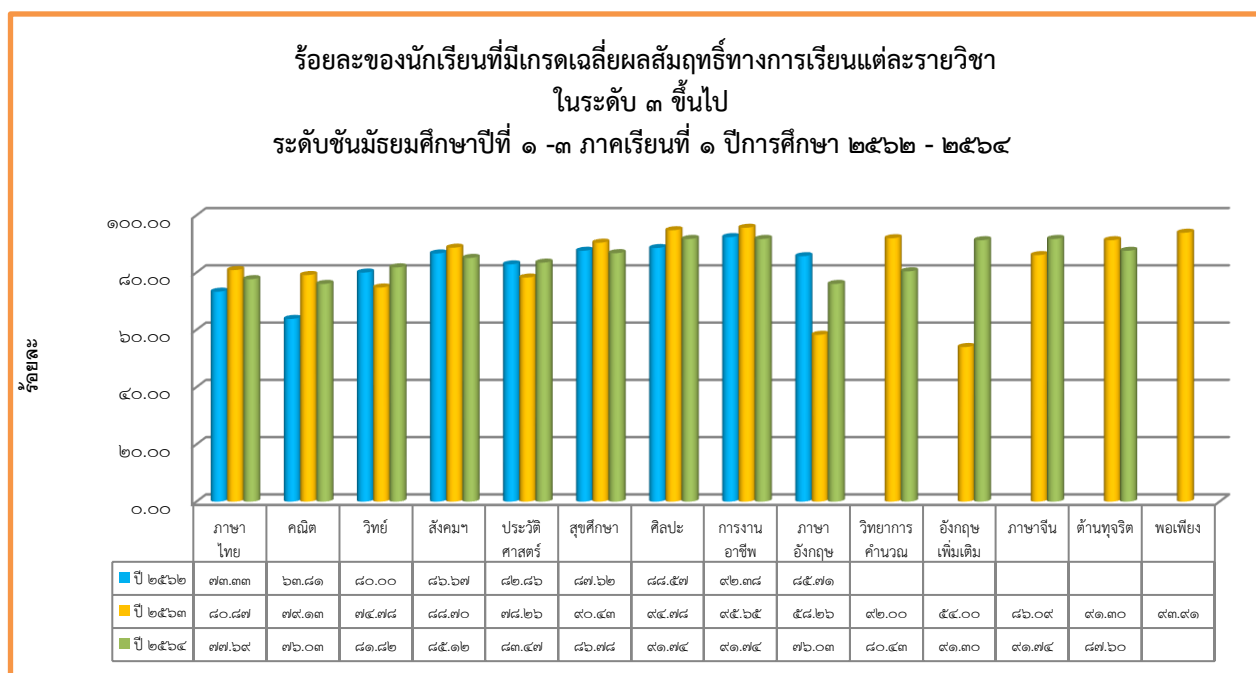


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

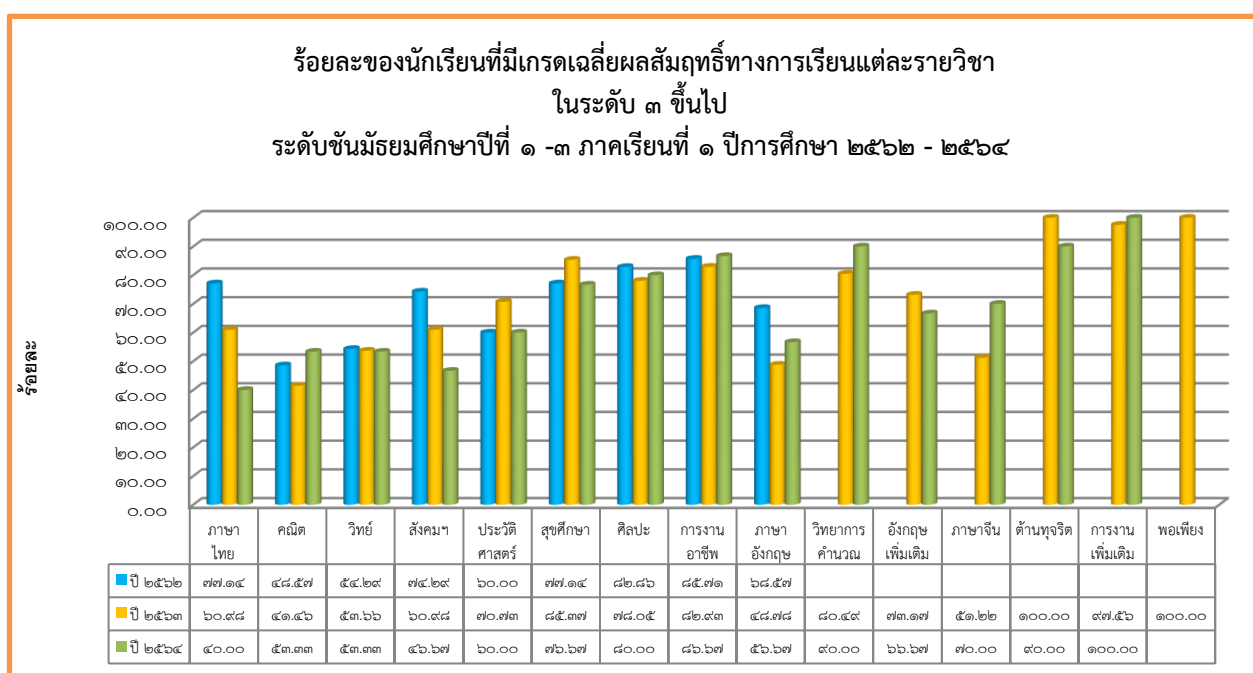
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา												
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	วิทยาการคำนวณ	อังกฤษเพิ่มเติม	ภาษาจีน	ด้านทุจริต
ป.๑	๒๔	๒๒	๒๒	๒๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๘๙	-	-	๒๔	๒๔
ป.๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	-	-	๒๓	๒๓
ป.๓	๒๘	๒๓	๑๔	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๒	-	-	๒๘	๒๘
ป.๔	๑๒	๗	๙	๖	๖	๑๒	๕	๙	๙	๘	๙	๑๒	๑๑	๖
ป.๕	๑๔	๖	๑๐	๖	๙	๔	๙	๑๑	๑๑	๙	๑๓	๑๒	๑๐	๙
ป.๖	๒๐	๑๓	๑๔	๑๔	๑๓	๑๐	๑๖	๑๖	๑๖	๑๒	๑๕	๑๘	๑๕	๑๖
รวม	๑๒๑	๙๔	๙๒	๙๙	๑๐๓	๑๐๑	๑๐	๑๑๑	๑๑	๙๒	๓๗	๔๒	๑๑๑	๑๐๖
ร้อยละ		๗๗.	๗๖.๐	๘๑.๘	๘๕.๑	๘๓.๔	๘๖.	๙๑.	๙๑.	๗๖.	๘๐.	๙๑.	๙๑.๗	๘๗.๖



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าแต่ละรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

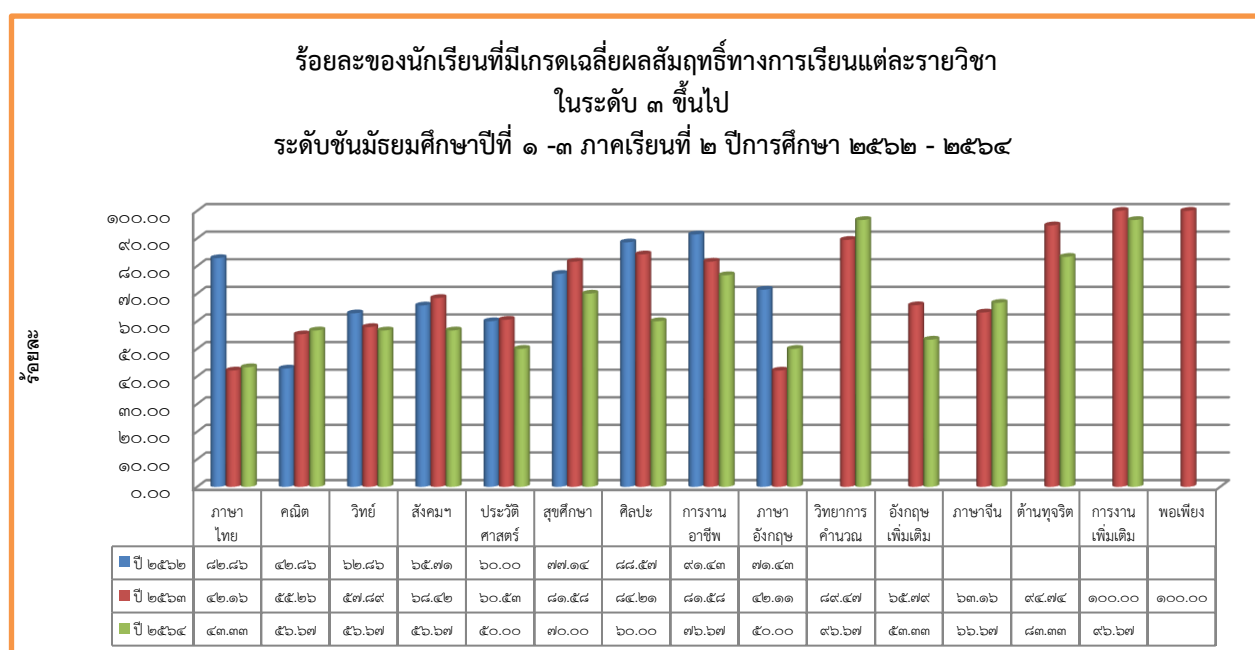
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา													
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	วิทยาการคำนวณ	อังกฤษเพิ่มเติม	ภาษาจีน	ด้านทุจริต	การงานเพิ่มเติม
ม.๑	๗	๒	๔	๓	๔	๔	๕	๖	๖	๓	๕	๓	๔	๗	๗
ม.๒	๑๓	๔	๖	๘	๓	๗	๑๑	๑๒	๑๒	๙	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๓
ม.๓	๑๐	๖	๖	๕	๗	๗	๗	๖	๘	๕	๑๐	๖	๖	๙	๑๐
รวม	๓๐	๑๒	๑๖	๑๖	๑๔	๑๘	๒๓	๒๔	๒๖	๑๗	๒๗	๒๐	๒๑	๒๗	๓๐
ร้อยละ		๔๐.	๕๓.๓	๕๓.	๔๖.๖	๖๐.	๗๖.๖	๘๐.	๘๖.	๕๖.	๙๐.	๖๖.	๗๐.	๙๐.	๑๐



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่ารายวิชา คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการงานเพิ่มเติม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ด้านทุจริต มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา													
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	วิทยาการ คำนวณ	อังกฤษ เพิ่มเติม	ภาษาจีน	ด้าน ทุจริต	การ งาน เพิ่มเติม
ม.๑	๗	๑	๓	๒	๗	๓	๒	๔	๔	๓	๗	๓	๔	๔	๗
ม.๒	๑๓	๖	๘	๙	๓	๖	๑๒	๘	๑๒	๖	๑๒	๖	๖	๑๑	๑๒
ม.๓	๑๐	๖	๖	๖	๗	๖	๗	๖	๗	๖	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๓๐	๑๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕	๒๑	๑๘	๒๓	๑๕	๒๙	๑๖	๒๐	๒๕	๒๙
ร้อยละ		๔๓.๓๓	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๐.๐	๗๐.๐	๖๐.๐	๗๖.๖๗	๕๐.๐	๙๖.๖	๕๓.๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๙๖.๖๗



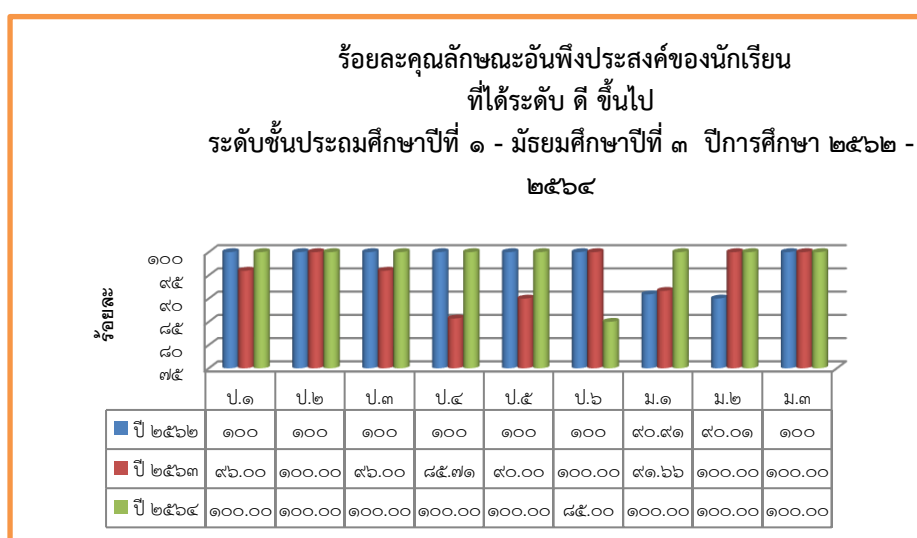
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่ารายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ด้านทุจริต และการงานเพิ่มเติมนี้อาจมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ				นร.ได้ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๒	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๕	๓	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๙	๕	๐	๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๓	๔	๓	๐	๒๐	๘๕.๐๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒๑	๑๐๔	๑๔	๓	๐	๑๑๘	๙๗.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๒	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๒๙	๑๙	๓	๐	๑๔๘	๙๘.๐๑
เฉลี่ยร้อยละ		๘๕.๔๓	๑๒.๕๘	๑.๙๙	๐.๐๐	๙๘.๐๑	

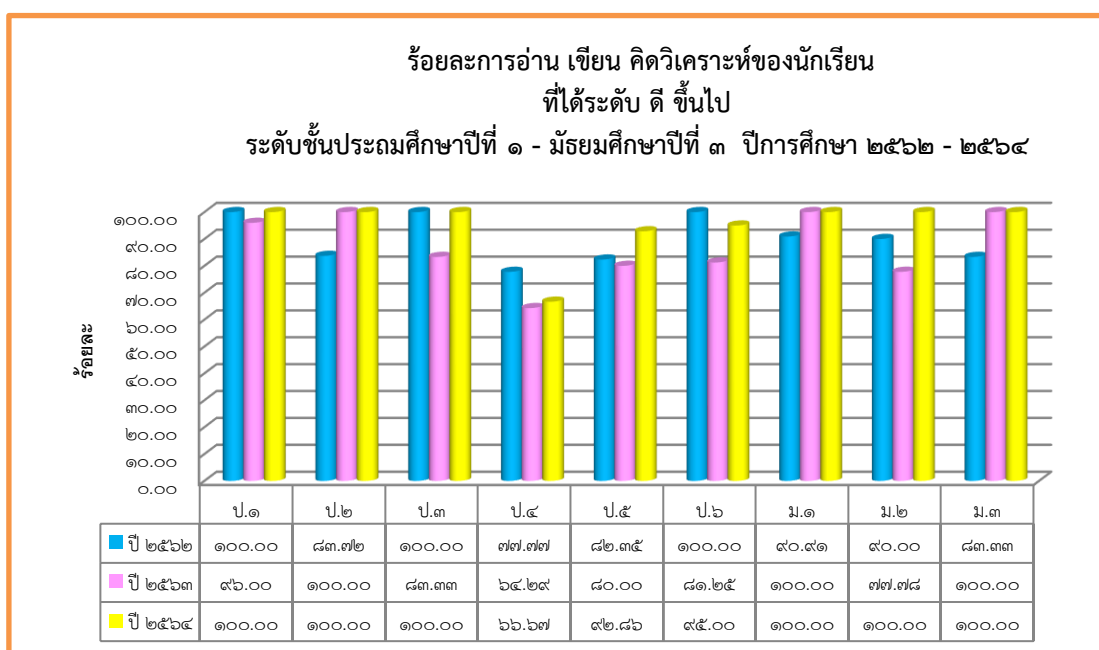


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน				นร.ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๒	๒	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๙	๙	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๕	๓	๔	๐	๘	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๘	๕	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๒	๗	๑	๐	๑๙	๙๕.๐๐
รวมระดับประถม	๑๒๑	๘๙	๒๖	๖	๐	๑๑๕	๙๕.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓	๔	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๓	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๒๒	๘	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๑๑	๓๔	๖	๐	๑๔๕	๙๖.๐๓
เฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๕๑	๒๒.๕๒	๓.๙๗	๐	๙๖.๐๓	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ
ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒๑	๑๒๑	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๓๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๕๑	๐	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ทั้ง ๕ สมรรถนะ	
		การ สื่อสาร	การคิด	การ แก้ปัญหา	การใช้ ทักษะชีวิต	การใช้ เทคโนโลยี	ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๕๑	๑๐๔	๓๒	๑๕	๐	๑๓๖	๙๐.๐๗
๒. ความสามารถในการคิด	๑๕๑	๑๐๔	๒๙	๑๘	๐	๑๓๓	๘๘.๐๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕๑	๑๐๖	๒๖	๑๙	๐	๑๓๒	๘๗.๔๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕๑	๑๑๙	๒๑	๑๑	๐	๑๔๐	๙๒.๗๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕๑	๑๒๘	๑๔	๙	๐	๑๔๒	๙๔.๐๔
รวม	๗๕๕	๕๖๑	๑๒๒	๗๒	๐	๖๘๓	๙๐.๔๖

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๒๔	๑๑	๖	๕	๒	๑๗
รวม	๒๔	๑๑	๖	๕	๒	๑๗
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๔๕.๘๓	๒๕.๐๐	๒๐.๘๓	๘.๓๔	๗๐.๘๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒๓	๑๕	๕	๓	-	๒๐
การเขียนคำ	๒๓	๑๗	๔	๒	-	๒๑
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓	๑๗	๕	๑	-	๒๒
การเขียนประโยค	๒๓	๒๐	๒	๑	-	๒๒
การเขียนเรื่อง	๒๓	๑๙	๒	๒	-	๒๑
รวม	๑๑๕	๘๘	๑๘	๙	-	๑๐๖
เฉลี่ย (คน)	๒๓	๑๗.๖๐	๓.๖๐	๑.๘๐	-	๒๑.๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๗๖.๕๒	๑๕.๖๕	๗.๘๓	-	๙๒.๑๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุปได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒๘	๑๖	๖	๖	-	๒๒
การเขียนคำ	๒๘	๑๒	๑๐	๖	-	๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๒๘	๑๖	๖	๖	-	๒๒
การเขียนเรื่อง	๒๘	๑๒	๑๐	๖	-	๒๒
รวม	๑๑๒	๕๖	๓๒	๒๔	-	๘๘
เฉลี่ย (คน)	๒๘	๑๔	๘	๖	-	๒๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๒๑.๔๓	-	๗๘.๕๗

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

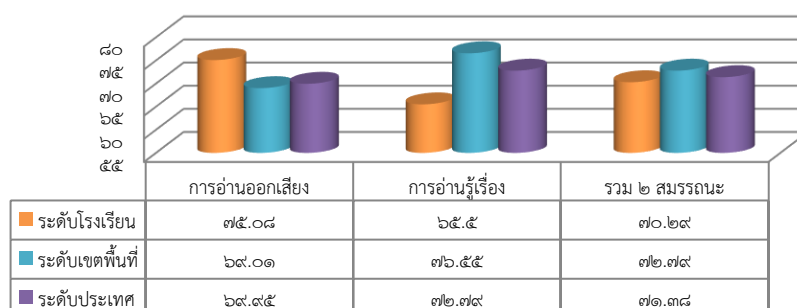
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๘	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๕๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๐.๒๙	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๕.๐๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๖.๐๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๕.๑๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๖๕.๕๐) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๑๑.๐๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๗.๒๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๐.๒๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๒.๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๑.๐๙) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

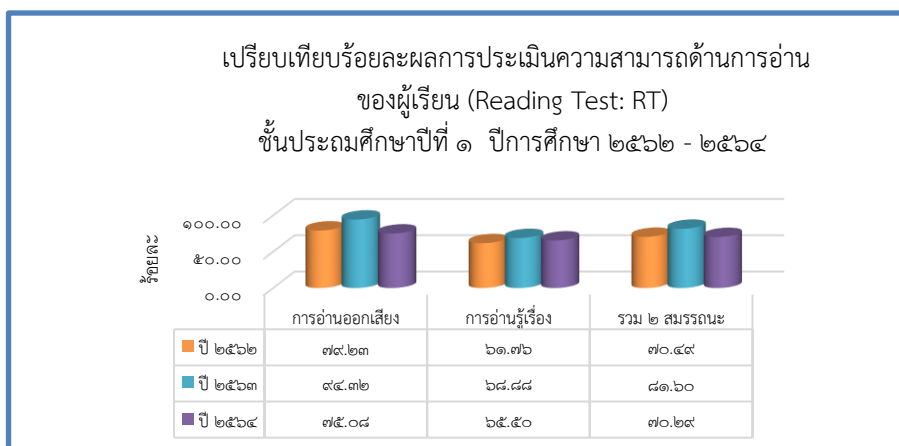
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๖	๖๖.๖๖	๓	๑๒.๕๐	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๒๙.๑๖	๑๕	๖๒.๕๐	๑	๔.๑๖	๑	๔.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๗	๗๐.๘๓	๔	๑๖.๖๖	๑	๔.๑๖	๒	๘.๓๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๙.๑๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๒.๕๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๐.๘๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๖.๖๖

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๔.๓๒	๗๕.๐๘	-๑๙.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๘๘	๖๕.๕๐	-๓.๓๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๖๐	๗๐.๒๙	-๑๑.๓๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



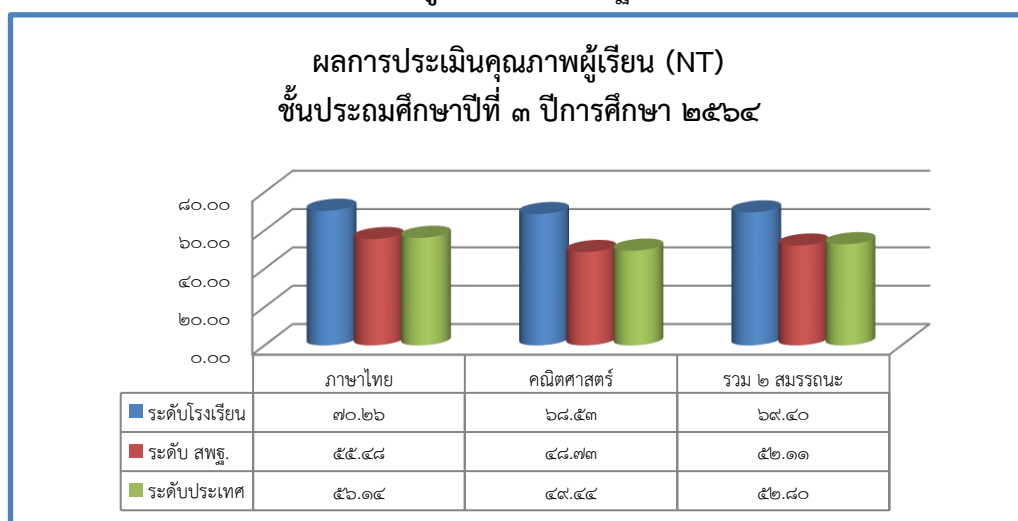
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ สมรรถนะลดลง

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๐.๒๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๖๘.๕๓	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๔๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



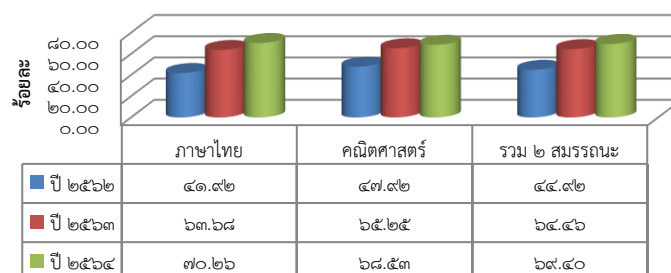
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า สมรรถนะวิชาภาษาไทย (๗๐.๒๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๔๘) อยู่ (๑๔.๗๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๖.๑๔) อยู่ (๑๔.๑๒) สมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ (๖๘.๕๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๗๓) อยู่ (๑๙.๘๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๔๔) อยู่ (๑๙.๐๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๖๙.๔๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๑๑) อยู่ (๑๗.๒๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๘๐) อยู่ (๑๖.๖๐) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๖๘	๗๐.๒๖	+๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๖๕.๒๕	๖๘.๕๓	+๓.๒๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๔.๔๖	๖๙.๔๐	+๔.๙๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น ๓ ปีติดต่อกัน

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๖๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๐	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๗๐	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

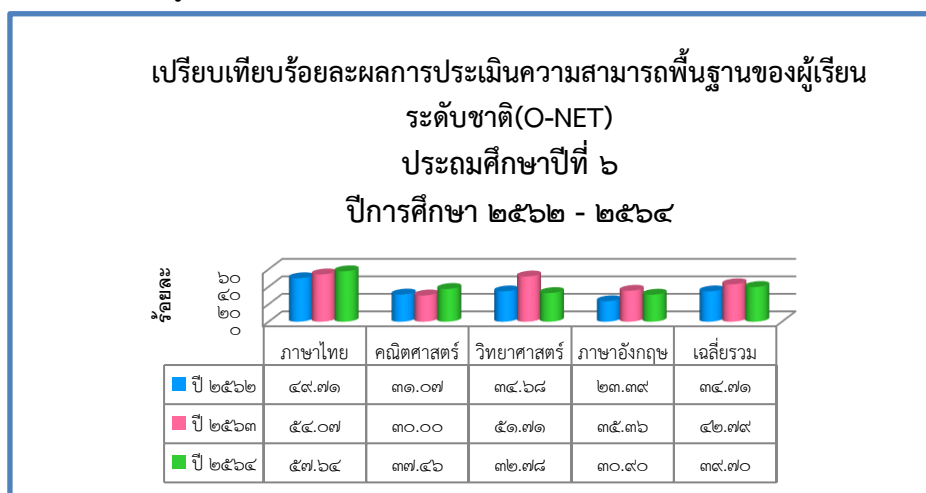


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๐๗	๕๗.๖๔	+๓.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๗.๔๖	+๗.๔๖
วิทยาศาสตร์	๕๑.๗๑	๓๒.๗๘	- ๑๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๓๖	๓๐.๙๐	- ๔.๔๖
ค่าเฉลี่ย	๔๒.๗๙	๓๙.๗๐	- ๓.๐๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



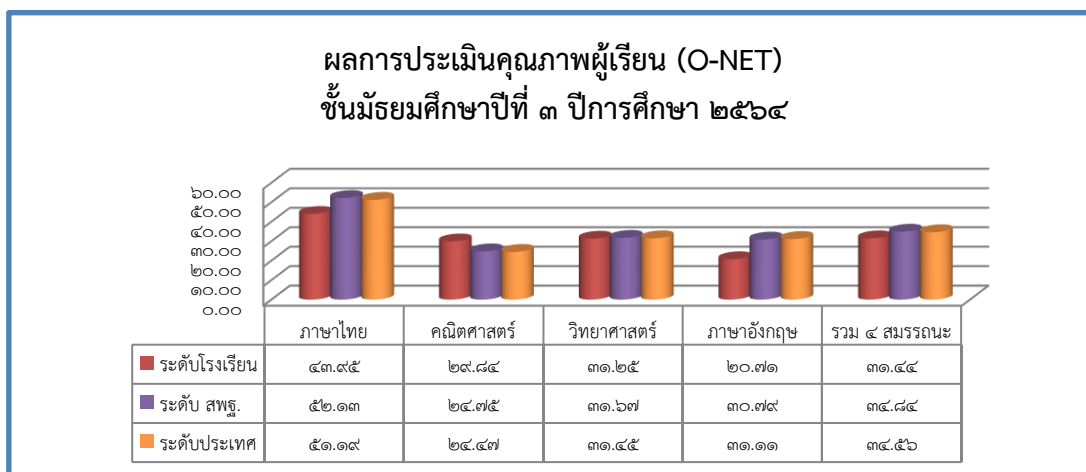
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๙๕	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๗๑	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๔๔	๓๔.๘๔	๓๔.๕๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

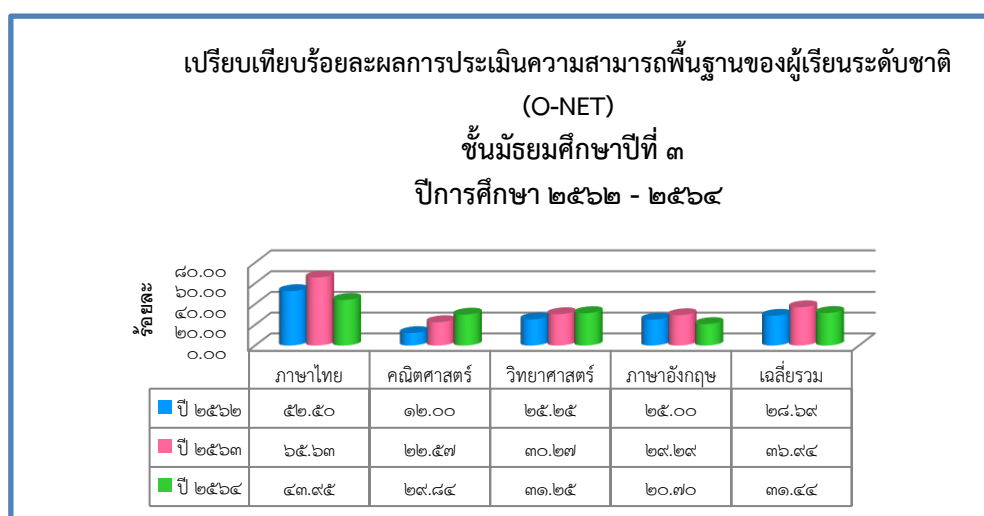


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๖๓	๔๓.๙๕	-๒๑.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗	๒๙.๘๔	+๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๑.๒๕	+๐.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๙	๒๐.๗๐	-๘.๕๙
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๙๔	๓๑.๔๔	-๕.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕ บริษัท/ห้าง
หุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ มิตรประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน ๓ คน ปรากฏผลดังนี้

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๑.๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๑.๕	พอใจ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๓.๖๗	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๖๗	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ ๓ (กรณีประเมินซ้ำ) ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ บริษัท/ห้างหุ้นส่วนที่เข้าประเมินชื่อห้างหุ้นส่วนจำกัดเวียงพิงค์การประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน ๒ คน ปรากฏผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๕๒	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๑๖	ดี

❖ ผลการประเมินคุณภาพภายใน : ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

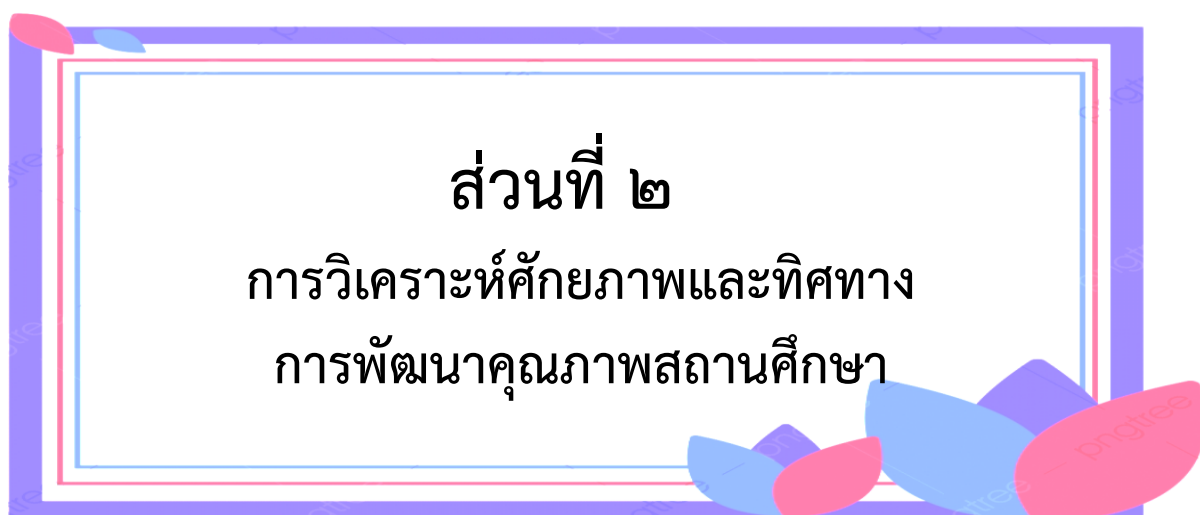
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๖
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๖
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

❖ ผลการประเมินคุณภาพภายใน : ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



๑. วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนต้น

๑.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนต้น (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะทำได้ เดินทางมาถูกทิศทาง และไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจ ได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิผลอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนต้น (SWOT) สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors)	๑. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ประเพณีวัฒนธรรมที่ฝังงมในท้องถิ่นทำให้เกิดความรักความสามัคคีในสังคม ๓. ผู้นำชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีความเข้มแข็งและเป็นพลังสำคัญในการสนับสนุนทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีความสะดวกในการเดินทาง	๑. พื้นฐานทางด้านการศึกษาของผู้ปกครองมีความรู้อยู่ในระดับน้อย ๒. สภาพครอบครัวแตกแยกก่อให้เกิดปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพทำนาทำไร่ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ บุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. การให้ความเคารพต่อผู้สูงอายุลดน้อยลง ทำให้ความดีงามของสังคมไทยขาดหายไป ๕. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดจิตสาธารณะ เป็นผู้รับมากกว่าเป็นผู้ให้

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	๑. เทคโนโลยีมีความหลากหลายทำให้มีแหล่งค้นคว้าสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึงและนำไปประกอบอาชีพได้	๑. ชุมชนมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไม่มาก ทำให้ไม่สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้ตามวัตถุประสงค์ ๒. ความหลากหลายของเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเลียนแบบ และใช้เทคโนโลยีอย่างขาดวิจารณญาณ ๓. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ ๔. สถานประกอบการขาดจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการให้บริการ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	๑. ตำบลหนองแวง ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท มีความหลากหลายในการประกอบอาชีพ ทำให้เศรษฐกิจในครัวเรือนดีขึ้น ๒. การประกอบอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้มีภูมิคุ้มกันในการใช้จ่าย ๓. สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน บางส่วนโดยรอบชุมชน มีฐานะการเงินที่ดี	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอกับรายจ่ายทำให้ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. จากสภาวะการพืชผลทางเกษตรที่มีราคาตกต่ำไม่แน่นอนทำให้ผู้ปกครอง มีปัญหาการลงทุนและรายรับ-รายจ่ายไม่สมดุลทำให้ไม่มีเงินส่งบุตรเรียนทำให้สถานศึกษามีนักเรียนย้ายตามผู้ปกครองและปล่อยให้ลูกหลานอยู่กับญาติพี่น้องขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่องคุณภาพการศึกษาจึงไม่มีประสิทธิภาพ
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)	๑. กฎหมายเอื้อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มากขึ้น ๒. เงินบริจาคเพื่อสนับสนุนการศึกษานำไปลดหย่อนภาษีได้ ๓. นโยบายของรัฐบาลทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้มากขึ้น ๔. การกระจายอำนาจส่งผลทำให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล สามารถดำเนินนิติกรรมต่าง ๆ ได้	๑. สภาพปัญหาทางการเมืองส่งผลให้เกิดความแตกแยกทางด้านความคิด ๒. กฎหมายไม่ส่งเสริมสวัสดิการของครูให้เหมาะสมกับอาชีพ ๓. ระบุว่าด้วยการลงโทษนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น (SWOT) สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and policy)	๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ๒. นโยบายของโรงเรียนชัดเจน มีการปฏิบัติจริงส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆ หลายรางวัล ๓. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ โดยการแต่งตั้งครูประจำสายชั้นต่างๆ ทำให้การบริหารงานเกิดความคล่องตัว	๑. ครูประจำสายงานที่ได้รับการแต่งตั้งมีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานลดน้อยลง
การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and products)	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับการบริการทางด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการทุนการศึกษาสถานที่ที่สื่อ ICT และอื่น ๆ อย่างทั่วถึง ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ๔. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม “ ยิ้มไหว้ทักทายเป็น ” ๕. นักเรียนมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนขาดบุคลากร ส่งผลให้บริการกับบุคคลที่มาติดต่อราชการไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร ๒. นักเรียนบางส่วนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ขาดอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา
บุคลากร (Man)	๑. ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ ๓. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	๑. ขาดอัตรากำลังครูในบางสาขาวิชา ได้แก่ ครูผู้สอนปฐมวัย ครูผู้สอนสาขาวิชาสังคมศึกษา พลศึกษา นาฏศิลป์ ๒. บุคลากรไม่นำสื่อการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
การเงิน (Money)	๑. มีการระดมทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๒. มีแผนการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ ๓. มีการบริหารด้านการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ทั้งในส่วน ของเงินอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุนการศึกษา	๑. มีโครงการที่เร่งด่วนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไม่มีในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ได้รับผลกระทบ
วัสดุอุปกรณ์ (Materials)	๑. การเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ได้รับความสะดวก และรวดเร็ว ๒. มีความพร้อมทางด้านสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑. โรงเรียนไม่มีสนามและเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ ๒. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ๓. วัสดุอุปกรณ์ขาดประสิทธิภาพ ๔. ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอน
การบริหารจัดการ (Management)	๑. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีภาวะการณเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจริยธรรม ๒. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การบริหารงานในโรงเรียนเน้นหลักการกระจายอำนาจเพื่อช่วยให้การบริหารโรงเรียนรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๑. ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมิน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ SWOT พบว่าโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น เป็นโรงเรียนที่มีสมรรถนะในที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง ตลอดจนกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ อยู่ในตำแหน่งที่เอื้อและเข้มแข็ง มีความสามารถที่จะพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพราะโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร นักเรียนได้รับการพัฒนา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เพื่อให้การพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐและชุมชน เพราะปัจจุบันโรงเรียนยังมีความขาดแคลนห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนของโรงเรียน

๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ครู นักเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น เน้นภาษาจีนกลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น
๗. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่๒๑

เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่นทุกคนได้รับการศึกษาอบรมพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Best practice

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ภาษาจีนกลาง

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแขงหนองจิกโนนตุน

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสม และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่สมวัย
๒. เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น
๓. เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ตามวัย
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานที่ดีงาม

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของเด็กที่มีภาวะโภชนาการสมวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานตามวัยและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสมวัยแสดงพฤติกรรมช่วยเหลือแบ่งปันและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ร้อยละของเด็กที่สามารถแสดงทักษะการคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหาง่าย ๆ แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๔. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงคุณธรรมพื้นฐาน (เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย) และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่จัดขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มีการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการองค์ความรู้
๒. มีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก
๓. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่สะอาด ปลอดภัย และกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นมิตร อบอุ่น และเป็นธรรมชาติ
๔. สร้างระบบการประเมินที่ครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม
๕. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน

๖. ศึกษาและนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้ เกมการศึกษา หรือสื่อดิจิทัลที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการ

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละช่วงวัย ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการองค์ความรู้ มีการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วอย่างเต็มรูปแบบ
๒. ร้อยละของครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ระดับความพึงพอใจของครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต่อนโยบายและรูปแบบการฝึกอบรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง
๓. ร้อยละของอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่ได้รับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานความสะอาด ปลอดภัย และกระตุ้นพัฒนาการ จำนวนและประเภทของสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ใหม่ที่ได้รับการจัดหา/พัฒนาในแต่ละปีงบประมาณ ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา
๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีข้อมูลการประเมินพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ข้อมูลการประเมินพัฒนาการที่ถูกนำไปใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่สามารถใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๕. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และมีระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน
๖. ร้อยละของครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่สามารถใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมดังกล่าวได้อย่างคล่องแคล่ว

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่บ้าน เช่น เทคนิคการเล่นิทาน การเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒. ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานในชุมชน เพื่อให้การดูแลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๓. เผยแพร่ข้อมูลและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจแก่สาธารณชนเกี่ยวกับความสำคัญของการลงทุนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และผลกระทบต่ออนาคตของชาติ

๔. คัดเลือกและแนะนำแอปพลิเคชัน เกม หรือสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รวมถึงให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อเหล่านี้อย่างปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด
๕. มีช่องทางในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยในการเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่ทันทั่วถึง

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. มีจำนวนกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่บ้าน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี
๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานในชุมชน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี
๓. มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย (เช่น สื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสาธารณะ) อย่างน้อย ๕ ช่องทาง
๔. ร้อยละของผู้ปกครองที่ได้รับความรู้และนำคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลไปใช้อย่างปลอดภัย และเกิดประโยชน์
๕. มีจำนวนช่องทางในการให้คำปรึกษา แก่ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ๒ ช่องทาง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ "ยิ้มไหว้ ทักทาย" ในชีวิตประจำวันของโรงเรียน
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรม โครงการ หรือการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษา
๓. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่อัตลักษณ์ "ยิ้มไหว้ ทักทาย" และเอกลักษณ์ "โรงเรียนสามภาษา" สู่สาธารณชน มีการเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมที่สามารถแสดงออกถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรม "ยิ้มไหว้ ทักทาย" อย่างสม่ำเสมอ (ประเมินจากการสังเกต)
๒. ระดับความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการส่งเสริมอัตลักษณ์ "ยิ้มไหว้ ทักทาย" เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. ร้อยละของกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
๔. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร และการติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุวัตถุประสงค์
๒. จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้เชิงวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. จัดหาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนากลไกและกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และมีระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามแผน มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยต่อคนต่อปีอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐานความปลอดภัย
๔. มีร้อยละของตัวบ่งชี้ในระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. มีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สนองมาตรฐาน	ฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย (Target) (%)				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สนองกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้							
	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการมอนเตสซอรี	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการบัณฑิตน้อย	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๘๐	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	โครงการปฐมนิเทศและการปรับพื้นฐาน	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๘๐	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า	นางศศิวิมล มุขพิมาย

สนองมาตรฐาน	ฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย (Target) (%)				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สนองกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ							
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	นางศศิวิมล มุขพิมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการประกันคุณภาพภายใน	นางศศิวิมล มุขพิมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	นางศศิวิมล มุขพิมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	นางศศิวิมล มุขพิมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์							

สนองมาตรฐาน	ฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย (Target) (%)				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สนองกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการส่งเสริมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการคุณธรรมนำชีวิต	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	นางศศิวิมล มุขพิมาย
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครู	นางศศิวิมล มุขพิมาย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง รวมถึงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา
๒. พัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม๓. เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ตามวัย
๓. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีวินัย และความซื่อสัตย์สุจริตในทุกกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมของโรงเรียน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และการดูแลสุขภาพจิตเพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่สมบูรณ์
๕. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือโครงการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนในระดับ "ดี" ขึ้นไปในการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๑ ระดับในแต่ละปี
๓. ระดับความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๑ ระดับในแต่ละปี
๔. ระดับความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลกอนาคต รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)
๒. จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมการสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๓. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนการสอน
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเป็นมิตรต่อผู้เรียน
๕. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกแห่งความเป็นจริงสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง หรือพัฒนาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ร้อยละของการใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในห้องเรียน สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอน หรือเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
๔. ร้อยละของห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมใช้งาน สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
๖. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย อย่างน้อย ๕ โครงการต่อปี

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายผู้เรียนและผู้สอน เพื่อให้เกิดการแบ่งปันความรู้ และประสบการณ์
๓. ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และกระตุ้นให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้
๔. จัดหลักสูตรและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. พัฒนากลไกการรับรองความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษาใน

ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และเปิดโอกาสในการต่อยอด

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์ จากการนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้
๒. จำนวนรางวัลหรือการยอมรับ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาหรือบุคลากรได้รับ
๓. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้, สัมมนา, เครือข่ายผู้เรียน) ที่จัดขึ้นในแต่ละปี
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีความพร้อมและได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งอนาคต
๕. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการรับรอง ที่สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ "ยิ้มไหว้ ทักทาย" ในชีวิตประจำวันของโรงเรียน
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรม โครงการ หรือการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษา
๓. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่อัตลักษณ์ "ยิ้มไหว้ ทักทาย" และเอกลักษณ์ "โรงเรียนสามภาษา" สู่สาธารณชน มีการเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมที่สามารถแสดงออกถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรม "ยิ้มไหว้ ทักทาย" อย่างสม่ำเสมอ (ประเมินจากการสังเกต)
๒. ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการส่งเสริมอัตลักษณ์ "ยิ้มไหว้ ทักทาย" เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. ร้อยละของกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
๔. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร และการติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุวัตถุประสงค์
๒. จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้เชิงวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. จัดหาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ทันสมัย และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนากลไกและกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

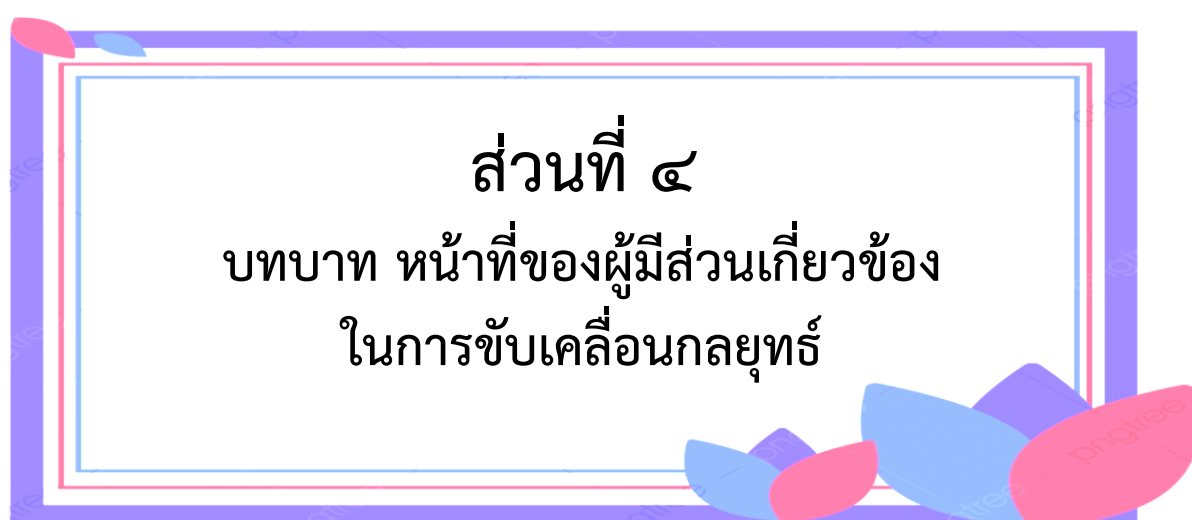
๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และมีระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามแผน มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยต่อคนต่อปีอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐานความปลอดภัย
๔. มีร้อยละของตัวบ่งชี้ในระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. มีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวทศพรธม ภูตะโชติ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นางสาวพัชรี เครือรัตน์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นางสาวพัชรี เครือรัตน์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน กลาง	นางศศิวิมล มุขพิมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพ อนามัยดี	นางสุขสันต์ ขุนจร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ ในโรงเรียน	นางปิยะนุช อบมาสุ่ย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวนภาพร ภูสอดสี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้						
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์
	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	นางสาวปานิสร ไม้ชา
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการ เรียนรู้	นางสาวทศพรณ ภูตะโชติ
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์โรงเรียน	นายสุขสรรค์ ใจทาน
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการห้องสมุด ๓ ดี	นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์
	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	นางสาวนันทิมา สมมิตร
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	นางสาวจริยา มาตรราช
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	นางสาวพัชรี เครือรัตน์

สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในโรงเรียน	นางสาววันทนี ผานาค นางสาวนภาพร ภูสอด้
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	นางวัลภา โคตรปลาบู
	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นางสุขสันต์ ขุนจร
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาบุคลากร	นางสุขสันต์ ขุนจร
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการบริหาร งบประมาณ/การเงินอย่างโปร่งใส	นายสุขสรรค์ ใจทาน
	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	นายสุขสรรค์ ใจทาน



บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือดำเนินงาน โดยได้กำหนดบทบาท และหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- ๑.๑ มีส่วนร่วมและเห็นชอบแผนพัฒนาระยะปานกลาง เพื่อดำเนินงานตามแผนต่อไป
- ๑.๒ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๑.๓ เสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- ๒.๑ มีส่วนร่วม และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินงาน ตามแผนต่อไป
- ๒.๒ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒.๓ เสนอแนะแนวทางแก้ไข และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒.๕ ประสานงานและแก้ไขปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒.๖ ยึดมั่นกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒.๗ ส่งเสริมการนำระบบการบริหารแบบคุณภาพมาใช้ ในการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒.๘ ประเมินผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ

๓. ครู มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- ๓.๑ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ ร่วมรับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๓.๓ ปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม / ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
- ๓.๔ ประเมินผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ

๔. ผู้ปกครอง มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูล สะท้อนแนวคิด เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- ๔.๓ เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๕. นักเรียน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- ๕.๑ มีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูล สะท้อนแนวคิด เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.๒ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๕.๔ เผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การกำกับติดตาม ตรวจสอบและรายงาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้ปกครอง นักเรียน มาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดและหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยการกำกับ ตรวจสอบ และรายงานเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน

๑. การกำกับติดตาม

เป็นการกำกับขั้นตอน วิธีการ เวลาและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๑.๑ โรงเรียนจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อกำกับขั้นตอนวิธีการเวลา ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน
- ๑.๓ โรงเรียนมีแบบตรวจสอบโครงการ / กิจกรรม ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรวจสอบ

๒. การตรวจสอบ

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ แบ่งเป็น ๒ ประเภท

- ๒.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำเอกสารประเมินผล
- ๒.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ โดยคณะกรรมการโรงเรียน กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ในรูปของเอกสารการตรวจสอบพร้อมข้อเสนออื่น ๆ

๓. การกำหนดผู้กำกับและตรวจสอบ

- ๓.๑ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมงานให้การยอมรับในความรู้ ความสามารถและความยุติธรรม
- ๓.๒ ต้องไม่ใช่งานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- ๓.๓ จะต้องให้ระบุสิ่งที่เป็นข้อบกพร่องและเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาในงานนั้นๆ ได้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๓.๔ ควรมีจำนวน ๓ หรือ ๕ คน

๔. การรายงาน

- ๔.๑ รายงานการปฏิบัติงานโครงการทั้งหมด ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔.๒ โรงเรียนมอบหมายให้คณะกรรมการรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
- ๔.๓ จัดแบ่งช่วงรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้
 - ๔.๓.๑ รายงานผลเป็นระยะ ๑ ปี คือสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
 - ๔.๓.๒ รายงานผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวม ๔ ปี คือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๘





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องจัดประชุมปรึกษาหารือ ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ให้สำเร็จเรียบร้อยและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ต่อไป

๑. นายสมคิด กัญญพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพรรณค์ ใจทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุชนันต์ ขุนจร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศศิวิมล मुखิมา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพร ภูสอด้สี	ครู	กรรมการ
๖. นางวัลภา โคตรปลาบู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรี เครือรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวจริยา มาตรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาววันทนี ฝานาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทิมา สมมิตร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวทศพรณ ภูตะโชติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสร้อยรัตน์ ขวามาตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวปาณิสรา ไม้ชา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางปิยะนุช อบมาสุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายจรรุวัฒน์ ศรีรังกรณ์	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ความรู้ ความสามารถ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อโรงเรียนและนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้โรงเรียน บรรลุเป้า ประสงค์ของการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสมคิด กัญญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้พิจารณาและเห็นชอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และ สถานศึกษา มีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วง ระยะเวลา ๔ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายนิพนธ์ โลหะรัตนกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุน

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายนิพนธ์ โลหะรัตนกร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายปานทอง กองศรี | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายดวงปี ละลี | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายเสถียร อุดม | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายทงค์ หัตโนนตุน | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นางมณี รัฐปัติย์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๗. พระครูอมร ธรรมสาร | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๘. นายสุขสรรค์ ใจทาน | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๙. นายสมคิด กัญญพันธ์ | กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |