



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา (พ.ศ. ๒๕๖๗– ๒๕๖๙) ฉบับนี้ เป็นการระดมความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนของโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา ๓ ปี ข้างหน้า โดยใช้เทคนิค SWOT ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารราชการภาครัฐแนวใหม่ที่มุ่งบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้จะกล่าวถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการดำเนินงาน วิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗– ๒๕๖๙) ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

นายนราวุธ รามศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๒. ข้อมูลนักเรียน	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๕. ข้อมูลงบประมาณ	๕
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	๖
๗. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา	๘
๘. ผลการทดสอบปลายปี	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์	๒๒
๒. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๓
๓. กำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	
๑. แหล่งงบประมาณ	๒๘
๒. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
๓. โครงการระดับปฐมวัย	๒๙
๔. โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
ส่วนที่ ๔ การติดตามและการประเมินผล	
๔.๑ การติดตามและประเมินผล	๓๑
ส่วนที่ ๕ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
๕.๑ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	๓๒
๕.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๒
๕.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)	๓๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ บ้านดอนแดง ตำบลดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

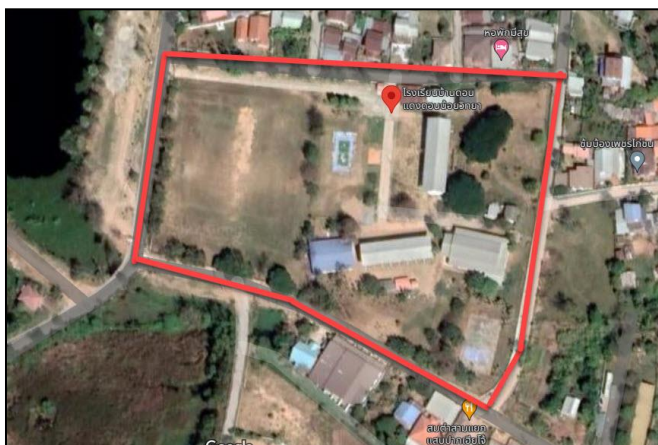
โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๗๒-๑๐๐

E-mail : dondangdonnoi@yahoo.com

Facebook โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ พื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๓ งาน ๒๒ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา ได้ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๔๖๑ เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ ณ วัดโพธิ์ศรีบ้านหนองไผ่เป็นเวลา ๓ ปี ณ วัดนวลจันทร์บ้านดอนหันเป็นเวลา ๓ ปี ณ วัดโพธิ์ปลั่งบ้านดอนแดงเป็นเวลา ๑๗ ปี ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๓ คณะครูและชาวบ้านได้บริจาคเงินสมทบกับงบประมาณจำนวน ๙๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ๔ ห้องเรียน อาคารเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านดอนแดง ตำบลดอนหัน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลดอนหัน (ดอนหันวิทยาสาร)” ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้าน ดอนแดง (ดอนหันวิทยาสาร) ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติจาก กปจ. ขอนแก่น ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นชื่อ “โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา”

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน

โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา มีเขตบริการการศึกษา ประกอบด้วย บ้านดอนแดง หมู่ที่ ๒, บ้านดอนน้อย หมู่ที่ ๖ และบ้านดอนเจริญ หมู่ที่ ๑๕ เป็นชุมชนดั้งเดิม ผู้คนในชุมชนประกอบอาชีพทำการเกษตร

พนักงานโรงงาน และรับจ้างทั่วไป ผู้ครอบครองที่ดินเป็นคนท้องถิ่นสืบทอดมาจากปู่ ย่า ตา ยาย จึงมีความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่นมาก มีวัดโพธิ์บัลลังก์เป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ ได้แก่

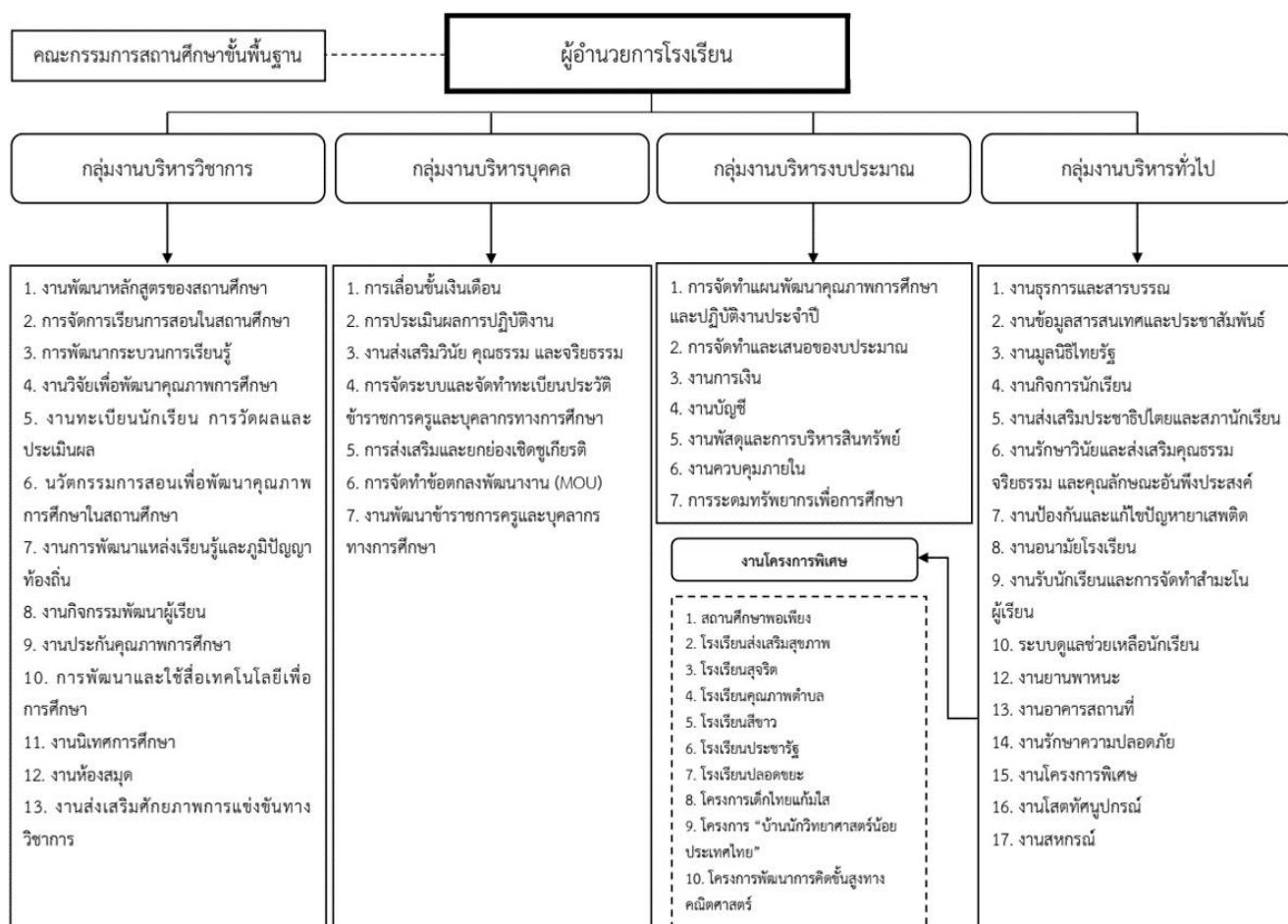
- ๑.ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล ๒-๓)
- ๒.ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
- ๓.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยาได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผนการลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อการพัฒนาด้านการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครู และบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี

ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา



๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน

1. พระพุทธรูป
2. สวนป่าและหนองน้ำ
3. ห้องเรียนพิเศษ
๔. แปลงเกษตร
๕. วัดโพธิ์บัลลังก์
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๙ คน เพศชาย จำนวน ๑๑๓ คน เพศหญิง จำนวน ๘๖ คน

๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๕	๖	๑๑	๑
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๒	๑
อนุบาล ๓	๙	๕	๑๔	๑
รวม	๒๐	๑๗	๓๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๑	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๘	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	๑
รวม	๕๕	๔๓	๙๘	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๑๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๔	๒๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๗	๑๘	๑
รวม	๓๘	๒๖	๖๔	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑๓	๘๖	๑๙๙	๑๒

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒๘	๑๔.๐๗
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๖๙	๓๔.๖๗
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๓๑	๑๕.๕๗

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

บุคลากรทั้งหมด ๑๕ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๑๑	-	๑๐	๓	-	๑๑	๒	๗	๔	๒
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
นักการ/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๒	๑	๑๑	๔	-	๑๔	๒	๙	๕	๒

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๓ คน

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๔.๑ อาคารเรียน ๓ หลัง แบ่งเป็น ๑๒ ห้องเรียน ๗ ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- ๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๓ หลัง
- ๔.๓ อื่น ๆ ส้วม ๔ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามเซปักตะกร้อ สนามเด็กเล่น

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗)

๕.๑ ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ ๑,๐๑๐,๗๘๘ บาท แยกเป็น

๕.๑.๑ หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ - บาท

๕.๑.๒ หมวดเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

- อุดหนุนรายหัว ๕๗๔,๙๔๘ บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๘,๗๓๒ บาท
- ค่าเครื่องแบบ ๘๓,๒๒๕ บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน ๘๗๑๓๐ บาท
- ค่าหนังสือเรียน ๑๓๖๗๕๓ บาท

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด ๒๖ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๑๙ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๗ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๙ เครื่อง
- ๒) ห้องสมุด ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน (☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน (☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง

๕) ห้องอื่นๆ ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน (☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปัญหาการเรียนของเด็กเกิดจากหลายปัจจัย ไม่ว่าจะเป็นที่ตัวเด็กเอง และสภาพแวดล้อมการอบรมเลี้ยงดูทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งหากเกิดจากหลายปัจจัยผสมผสานกันระหว่างเด็ก ครอบครัว และโรงเรียน

ปัญหภายในครอบครัวที่พบได้บ่อยๆ คือความขัดแย้งภายในครอบครัว พ่อแม่แยกกันอยู่ หย่าร้าง ทอดทิ้งปล่อยปละละเลย หรือพ่อแม่มีปัญหาทางอารมณ์และจิตใจ ส่วนปัญหาทางสังคม เช่น ฐานะยากจน พ่อแม่ทำงาน ดิฉันเสพติด ปัญหาต่างๆ เหล่านี้จะทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพราะเครียดกังวลกับปัญหาภายในครอบครัว อาจซึมเศร้า ก้าวร้าว ต่อต้าน หรือมีปัญหาพฤติกรรมอื่นตามมา

นอกจากนี้ การละเลยไม่เอาใจใส่และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ล้วนส่งผลต่อการเรียนของเด็กทั้งสิ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

๑. ด้านวิชาการต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อนำไปประเมินผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระทุกช่วงชั้นอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อกระตุ้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. วิทยากรจากชุมชนในการส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน

๓. การสนับสนุนด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

๔. ต้องการให้หน่วยงานของรัฐดูแลด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านต่างๆ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๕. ต้องการครูวิชาเอกคณิตศาสตร์ ๑ อัตรา, ครูวิชาเอกพลศึกษา และเอกนาฏศิลป์ ๑ อัตรา

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

ผลการ ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ บริษัท ทริปปิเล เอ มีผลการประเมินดังนี้

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑, ๒, ๙, ๗

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๓, ๔, ๕, ๖, ๘, ๑๐, ๑๑, ๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภท
โรงเรียน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๒,๓,๖,๗,๘

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๔,๘,๑๐,๑๑,๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๕

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปผลการจัดการศึกษา : การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๔๐	๓๓	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐	๙	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๘	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๗	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๒๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	๕	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐	๒๖	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐	๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐	๙	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๖	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

☐ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ๑	ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ ๐ - ๔๙
☐ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ๒	ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ ๕๐ - ๕๙
☐ ดี	ระดับคุณภาพ ๓	ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙
☐ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙
☐ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ๕	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ ๘๐ - ๑๐๐

☐ วิธีคิดคำนวณ

☐ ร้อยละของตัวบ่งชี้

$$= \frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม}}$$

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๐	๓๙	๔ (ดีเลิศ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๕	๑๗	๓ (ดี)
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	๔	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๔	๓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	๑	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	๓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๔	๓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๕	๒๒	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๘	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๔	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕	๑๙	๔ (ดีเลิศ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๔	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	๑๙	๕ (ดีเลิศ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๔	
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	
๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก	๕	๔	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๕	๓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๔	
รวมค่าน้ำหนักคะแนน	๑๐๐		
คะแนนที่ได้/ระดับคุณภาพ		๗๖.๖๗	๕ (ดีเลิศ)

สรุป ผลการจัดการศึกษา : การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

☐ กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ ๑	ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ ๐ - ๔๙
☐ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ๒	ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ ๕๐ - ๕๙
☐ ดี	ระดับคุณภาพ ๓	ค่าน้ำหนักคะแนนตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙
☐ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ ๗๐ - ๗๙
☐ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ๕	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตั้งแต่ ๘๐ - ๑๐๐

☐ วิธีคิดคำนวณ

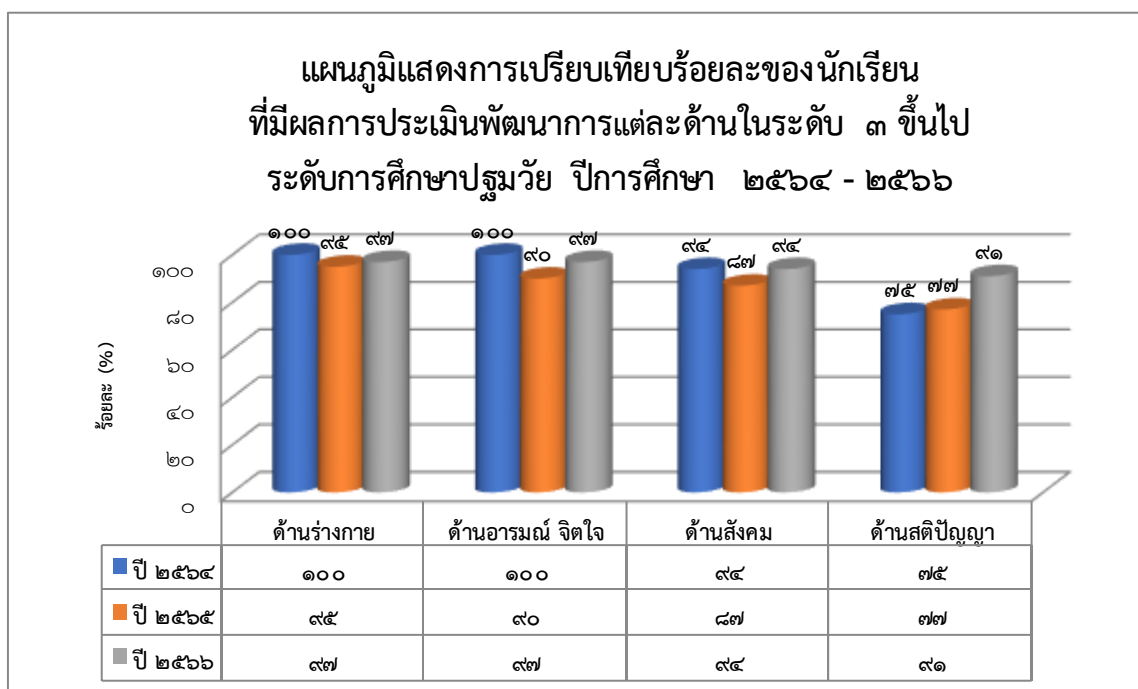
☐ ร้อยละของตัวบ่งชี้ =

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{\text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม}}$$

๘. ผลการทดสอบปลายปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๙	๘	๘๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๘	๘๙	๙๕
อนุบาล ๓	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๖	๒๑	๙๑	๒๑	๙๑	๙๕
รวม	๓๒	๓๑	๙๗	๓๑	๙๗	๓๐	๙๔	๒๙	๙๑	๙๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔ และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐ พัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗ และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗ พัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔ และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑

๘.๒ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

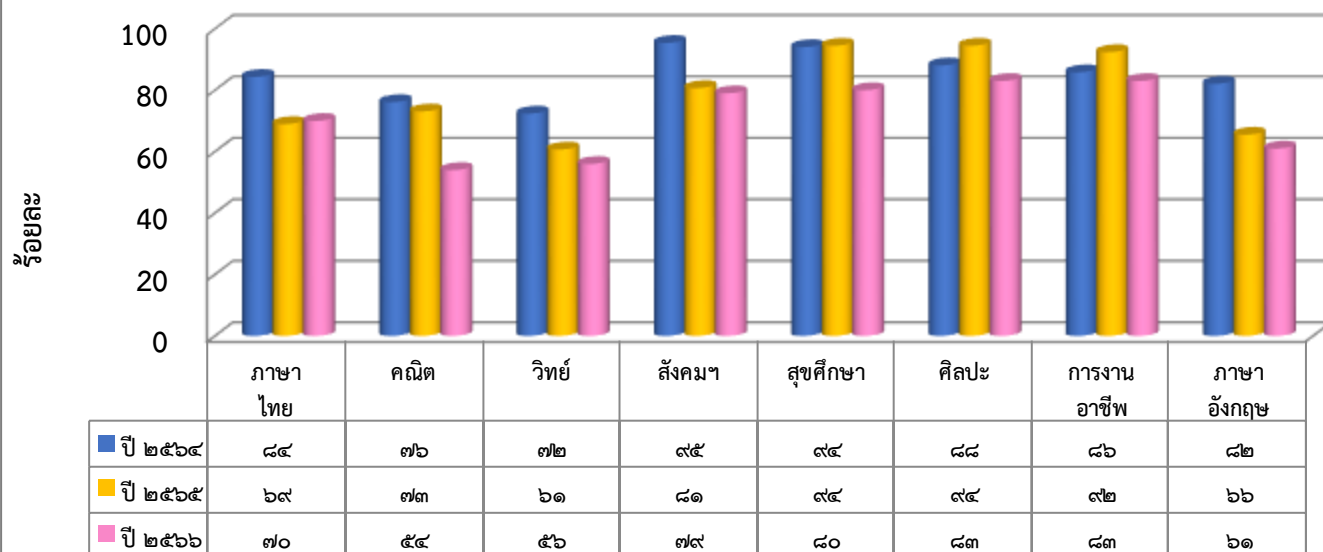
เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๗๓	๗๓	๗๒	๗๕	๗๔	๗๗	๗๗	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๘๓	๘๕	๘๔	๘๔	๘๔	๘๔	๘๔	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๗๖	๗๔	๗๗	๗๖	๗๖	๘๐	๗๙	๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๖๘	๕๑	๕๐	๗๔	๘๓	๗๙	๗๕	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๗๕	๕๖	๕๕	๗๗	๗๕	๘๑	๘๐	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๗๘	๘๒	๘๕	๘๑	๘๒	๘๑	๗๒	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๕๓	๕๙	๗๐	๖๘	๗๒	๗๗	๗๓	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๖๙	๖๓	๘๐	๘๐	๘๓	๘๐	๗๗	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๕๖	๕๗	๘๓	๗๖	๗๒	๗๐	๗๔	๗๑
รวม	๑๕๖	๖๓๑	๖๐๐	๖๕๖	๖๙๑	๗๐๑	๗๐๙	๖๙๑	๖๔๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐	๖๗	๗๓	๗๗	๗๘	๗๙	๗๗	๗๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๖๐	๖๐	๖๐	๖๗	๖๐	๖๐	๖๗	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๘๒	๙๑	๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๑	๑๐๐	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๘๖	๘๖	๙๓	๘๖	๘๖	๙๓	๙๓	๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓๓	๒๙	๓๓	๖๗	๑๐๐	๗๑	๖๗	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘๐	๕๐	๔๐	๘๐	๔๐	๙๐	๙๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๘๓	๓๐	๔๐	๘๐	๙๔	๙๔	๘๐	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๔๖	๑๗	๒๖	๗๑	๗๗	๗๓	๙๓	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๙๔	๘๒	๖๕	๙๔	๘๘	๑๐๐	๙๔	๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๖๙	๔๐	๖๐	๖๗	๗๒	๗๓	๖๗	๖๐
รวม	๑๕๖	๖๓๓	๔๘๕	๕๐๘	๗๑๒	๗๑๗	๗๔๕	๗๕๑	๕๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐	๕๔	๕๖	๗๙	๘๐	๘๓	๘๓	๖๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ - ม.๓ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖



➤ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผล นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ป.๑	๑๕	๑๕	-	-	-
ป.๒	๑๒	๑๒	-	-	-
ป.๓	๑๕	๑๓	๒	-	-
ป.๔	๒๓	๑๑	๑๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๑	-	-
ป.๖	๒๐	๑๓	๕	-	๒
ม.๑	๒๘	๑๗	๙	-	๒
ม.๒	๑๘	๑๖	๑	-	๑
ม.๓	๑๕	๑๑	๑	-	๓
รวม	๑๕๖	๑๑๗	๓๑	-	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕	๑๙.๘๗	-	๕.๑๓

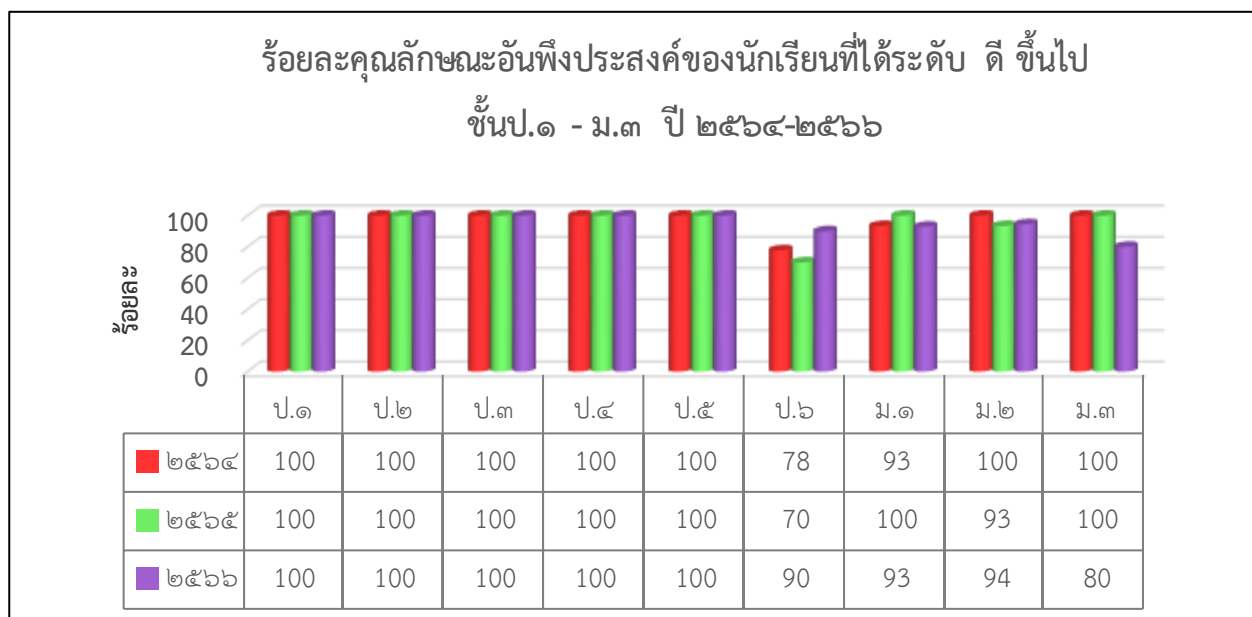
ระดับ ดี คิดเป็น ร้อยละ ๑๙.๘๗ และระดับไม่ผ่าน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๑๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๘	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๖	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๒	๘๐
รวม	๑๕๖	๑๔๘	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๘๗	

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



➤ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

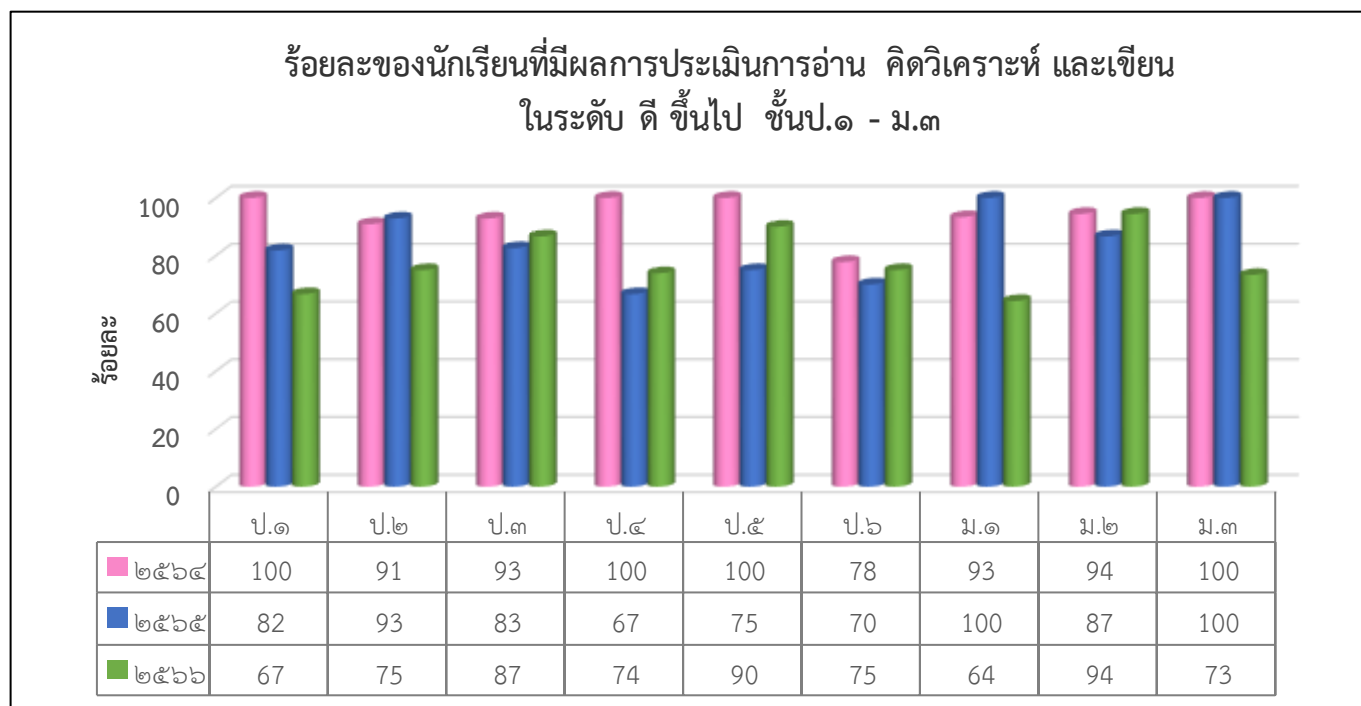
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ป.๑	๑๕	๔	๖	๕	-
ป.๒	๑๒	๙	-	๓	-
ป.๓	๑๕	๗	๖	๒	-
ป.๔	๒๓	๗	๑๐	๖	-
ป.๕	๑๐	๒	๗	๑	-
ป.๖	๒๐	๔	๑๑	๓	๒
ม.๑	๒๘	๑๒	๖	๘	๒
ม.๒	๑๘	๑๗	-	-	๑
ม.๓	๑๕	๘	๓	๑	๓
รวม	๑๕๖	๗๐	๔๙	๒๙	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๘๗	๓๑.๔๑	๑๘.๕๙	๕.๑๓

สรุปผล การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๔๔.๘๗
ระดับ ดี คิดเป็น ร้อยละ ๓๑.๔๑ ระดับ ผ่าน คิดเป็น ร้อยละ ๑๘.๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๑๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๕	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
รวม	๑๕๖	๑๑๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๒๘	

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



➤ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน				
		ดีมาก (๕)	ดี (๔)	ผ่าน (๓)	ไม่ผ่าน ควรปรับปรุง (๒)	ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุง (๑)
ป.๑	๑๕	๙	๒	๔	-	-
ป.๒	๑๒	๙	-	๓	-	-
ป.๓	๑๕	๑๒	๒	๑	-	-
ป.๔	๒๓	๗	๙	๗	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๗	-	-	-
ป.๖	๒๐	๕	๑๓	-	-	๒
ม.๑	๒๘	๗	๑๑	๘	-	๒
ม.๒	๑๘	๑๐	๗	-	-	๑
ม.๓	๑๕	๑๐	-	๒	-	๓
รวม	๑๕๖	๗๒	๕๑	๒๕	-	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๑๕	๓๒.๖๙	๑๖.๐๓	-	๕.๑๓

➤ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๑	๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๔	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๖	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๘	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๑๘	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๐	๖๗
รวม	๑๕๖	๑๒๓	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๘๕	

➤ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๘	๒	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๖	๒	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๒	๓	๑๐๐
รวม	๑๕๖	๑๔๙	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๕๑	๔.๔๙	

๔.๓ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๓.๑ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๙	๘๓.๗๒	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔	๘๑.๒๕	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๖.๕๐	๘๒.๔๙	๗๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

คะแนนด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

๘.๓.๒ ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๑.๑๑	๙๙	+ ๘.๑๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๘๘	๙๔	- ๐.๘๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๓.๐๐	๙๖.๕๐	+ ๓.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.๓.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๙๐.๔๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๙๓.๒๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๙๑.๘๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๘๒.๕๐	๙๐.๔๐	+ ๗.๙๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๙๒.๓๙	๙๓.๒๐	+ ๐.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๘๗.๔๔	๙๑.๘๐	+ ๔.๓๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๓.๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๒.๓๘	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๔๔.๖๖	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๕๓.๑๓	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๓๑	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
เฉลี่ยรวม	๕๓.๘๗	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๘๓	๗๒.๓๘	+ ๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๔๔.๖๖	+ ๒๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๐๐	๕๓.๑๓	+ ๘.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๙๖	๔๕.๓๑	- ๓.๖๕
เฉลี่ยรวม	๔๔.๘๒	๕๓.๘๗	+ ๙.๐๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.๓.๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๖๙	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๘	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๘	๓๐.๑๘	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
เฉลี่ยรวม	๓๙.๗๒	๓๔.๗๑	๓๔.๔๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๖.๘๔	๖๕.๖๙	- ๑.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๔	๓๒.๐๘	+ ๑๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๖	๒๘.๕๘	- ๘.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๑	๓๔.๓๘	+ ๑๑.๑๗
เฉลี่ยรวม	๓๖.๘๘	๓๙.๗๒	+ ๒.๘๔

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และเทคโนโลยี เจริญระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการสถานศึกษา”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและเทคโนโลยีในบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยีตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงามมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
๕. โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

- ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี ตามเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.
- ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“อ่อนน้อม ออมทรัพย์”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ผลิตภัณฑ์เฟอร์นิเจอร์จากไม้พาลาทายใต้แบรนด์ Sambaisit by Dondang”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย ”

๓. ตารางสรุปค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๓.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓.๒ ตารางแสดงค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ป.๑ -ม.๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
๑. ภาษาไทย	๗๐	๗๕	๘๐	
๒. คณิตศาสตร์	๗๐	๗๕	๘๐	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๕	๘๐	
๔.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๗๕	๘๐	
๕.ประวัติศาสตร์	๗๐	๗๕	๘๐	
๖.ศิลปะ	๗๕	๗๘	๘๐	
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๗๘	๘๐	
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๗๘	๘๐	
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๕	๘๐	

๓.๓ ตารางแสดงค่าเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ป.๑ -ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑. ภาษาไทย	๕๐	๕๕	๖๐	
๒. คณิตศาสตร์	๕๐	๕๕	๖๐	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐	๕๕	๖๐	
๔.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๕๕	๖๐	
๕.ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๕	๖๐	
๖.ศิลปะ	๕๐	๕๕	๖๐	
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๕	๖๐	
๘. การงานอาชีพ	๕๐	๕๕	๖๐	
๙.ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๕	๖๐	

๓.๔ ตารางแสดงค่าเป้าหมายผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑. อ่านออกเขียนได้ ป.๑ -ม.๓	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๒. RT ป.๑	สูงขึ้นร้อยละ ๓	สูงขึ้นร้อยละ ๕	สูงขึ้นร้อยละ ๗	
๓. NT ป.๓	สูงขึ้นร้อยละ ๓	สูงขึ้นร้อยละ ๕	สูงขึ้นร้อยละ ๗	
๔. O-NET ป.๖	สูงขึ้นร้อยละ ๓	สูงขึ้นร้อยละ ๕	สูงขึ้นร้อยละ ๗	
๕. O-NET ม.๓	สูงขึ้นร้อยละ ๓	สูงขึ้นร้อยละ ๕	สูงขึ้นร้อยละ ๗	
๖. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม ทำข้อสอบ PISA	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	

ส่วนที่ ๓

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	บาท	ส.ต.
	- ระดับก่อนประถมฯ (๑,๘๓๖ X ๓๗)	๖๗,๙๓๒	-
	- ระดับประถมศึกษา (๒,๐๕๒ X ๙๘)	๒๐๑,๐๙๖	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๔,๗๘๐ X ๖๔)	๓๐๕,๙๒๐	-
	รวม	๕๗๔,๙๔๘	-
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถมฯ (๕๖๔ X ๓๗)	๑๗,๑๖๘	-
	- ระดับประถมศึกษา (๕๑๘ X ๙๘)	๕๐,๗๖๔	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๙๕๐ X ๖๔)	๖๐,๘๐๐	-
	รวม	๑๒๘,๗๓๒	-
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑,๕๒๗	-
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๐,๒๕๙	-
๓	โรงเรียนประชารัฐ CONNEXT ED	๒๕,๑๐๗	๔๖
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำ (รายหัว)		
	๑.๑ สาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า / ค่าน้ำ / ค่าโทรศัพท์ / ค่าซ่อมบำรุง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าวัสดุสำนักงานและเบ็ดเตล็ดทั่วไป) ๓๐ %	๑๖๐,๘๙๐	๗๕
	๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท. /สมศ./ความต้องการของสถานศึกษา ๗๐ %	๓๗๕,๔๑๑	๗๗
	๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้เกินจากงบประมาณโครงการต่างๆ	๓๘,๖๔๕	๔๘
	คงเหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๓๖,๓๐๒	๕๒
	รวมทั้งสิ้น (เจ็ดแสนหนึ่งพันหกร้อยหกสิบแปดบาทเก้าสิบแปดสตางค์)	๗๐๑,๖๖๘	๙๘

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ส.น.อ.ง ม.ร.ท.	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		ส.น.อ.ง ม.ร.ท.	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	โรงเรียน พระราชรัฐ
๑	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑	๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐๐,๔๑๑. ๗๗		
๒	๒. โครงการพัฒนาครูสู่ มืออาชีพ	๑,๐๐๐		๑	๒.โครงการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	๑,๕๐๐		
๒	๓.โครงการพัฒนาระบบ บริหารเชิงคุณภาพ	๕๐๐		๑	๓.โครงการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ แก้ปัญหา	๓,๕๐๐		
๓	๔.โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและ สภาพแวดล้อม	๔,๐๐๐		๓	๔.โครงการ ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนด้าน ทักษะอาชีพ	-		๒๕,๑๐๗.๔ ๖
๒	๕.โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕๐๐		๑	๕.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐		
๓	๖.โครงการสถานศึกษา แห่งการเรียนรู้		๒,๐๐๐	๑	๖.โครงการสถานศึกษา สีขาว	๓,๐๐๐		
๑	๗.โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	๑,๐๐๐		๒	๗.โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	๓,๐๐๐		
				๒	๘.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	๕,๐๐๐		
				๒	๙.โครงการ ITA	๑,๕๐๐		
รวมงบประมาณ		๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	รวมงบประมาณ				
รวมทั้งสิ้น		๓๕,๐๐๐		รวมทั้งสิ้น				

ระดับปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ส.น.อ. ม.ร.ท.	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		ส.น.อ. ม.ร.ท.	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน			รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	โรงเรียน พระราชรัฐ
๑	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๓	๑๐.โครงการวันสำคัญ	๑๔,๐๐๐		
๒	๒. โครงการพัฒนาครูสู่ มืออาชีพ	๑,๐๐๐		๒	๑๑.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐		
๒	๓.โครงการพัฒนาระบบ บริหารเชิงคุณภาพ	๕๐๐		๕	๑๒.โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ	๖๗,๐๐๐		
๓	๔.โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและ สภาพแวดล้อม	๔,๐๐๐		๕	๑๓.โครงการพัฒนาครูสู่ มืออาชีพ	๔๐,๐๐๐		
๒	๕.โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕๐๐		๕	๑๔.โครงการประกัน คุณภาพภายใน	๑๕,๐๐๐		
๓	๖.โครงการสถานศึกษา แห่งการเรียนรู้		๒,๐๐๐	๑	๑๕.โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๕,๒๕๙	
๑	๗.โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	๑,๐๐๐			ค่าสาธารณูปโภค ๓๐ %	๑๖๐๘๙๐ . ๗๕		
รวมงบประมาณ		๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	รวมงบประมาณ		๕๑๖,๓๐๒. ๕๒	๑๒๕,๒๕๙	๒๕,๑๐๗ .๔๖
รวมทั้งสิ้น		๓๕,๐๐๐		รวมทั้งสิ้น		๖๖๖๖๖๘.๙๘		

ส่วนที่ ๔
การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๑	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนฯ	ทุกเดือน	ฝ่ายการเงิน	- ติดตามการขออนุมัติเงิน ประจำงวดและการใช้จ่าย	๑) ฝ่ายแผนงาน
๒	ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ	ทุก ๒ เดือน	ผอ. หรือ คณะกรรมการที่ สถานศึกษาแต่งตั้ง	- ติดตามการปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรมทุกสองเดือน - แบบติดตามรายงาน ความก้าวหน้าโครงการ	๒) ฝ่ายแผนงาน รวบรวมข้อมูลเสนอ ผู้อำนวยการทุก ๒ เดือน
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	ปลายปี การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	- ใช้แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี	๓) เจ้าของโครงการ รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อฝ่าย แผนงาน
๔	ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ฝ่ายแผนงาน	- แบบประเมิน - ประชุมคณะครู/ ผู้รับผิดชอบโครงการ	๔) หาแนวทางการ แก้ไขปัญหาเพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
๕	กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ต้นปี การศึกษา	ฝ่ายแผนงาน	- ประชุมระดมสมองจัดทำ แผน สรุปและประเมินผล	๕) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา ดำเนินการโดยระดมความคิดและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทุกฝ่าย คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน ดังนี้

๕.๑ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง

1. บุคลากรครูมีวุฒิการศึกษาสูงคือ จบปริญญาโทจำนวน ๔ คน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศภายในร่มรื่น ต้นไม้ สระน้ำสดชื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๓. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนการเดินทางมาและกลับบ้านสะดวก นักเรียนมาเรียนทันเวลาและมีความสุข
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนด้วยดีอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อน

๑. ผู้เรียนส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนบางส่วนมีความพิการบกพร่องต้องดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ
๓. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนขาดเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น

ปัจจัยภายนอก

โอกาส

1. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน พร้อมให้ทุนการศึกษากับผู้เรียนทุกปี ทำให้ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจ
2. มีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและสะดวกในการเดินทาง

อุปสรรค

1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีและขาดการดูแลบุตรได้ดีเท่าที่ควร
2. นโยบายจากหน่วยเหนือและอื่น ๆ นอกเหนือจากการศึกษามีมาก

๕.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคณาการผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
 ๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- วิธีดำเนินการ**

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านสารสนเทศ การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๕. ปลุกฝังให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด
๔. โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒. ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ หรือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี ตามเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑

วิธีดำเนินการ

๑. ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้อง เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย
๓. จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงามมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

วิธีดำเนินการ

๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ หรือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสอันสมควรเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
๒. บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย
๔. นำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกระบวนการในการบริหาร
๕. นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร และจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
๒. พิจารณามอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมตามโครงสร้าง
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (๓-๕ ปี) เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ
๔. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมมอบเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรไว้ศึกษา และใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน
๕. ให้ความรู้และความเข้าใจในระบบวงจรคุณภาพ PDCA และติดตามงานตามระบบวงจร

๕.๓. ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (Strategic Goal ๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม
๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด
๔. โรงเรียนมีระบบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) อย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (Strategic Goal ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี ตามเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียน ๙๐ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียน ๙๕ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียน ๑๐๐ มีทักษะด้าน อาชีพและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนทักษะในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ทักษะในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่าง ปลอดภัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ทักษะในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่าง ปลอดภัย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ทักษะใน การใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่าง ปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (Strategic Goal ๔) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (Strategic Goal ๕) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	โรงเรียนมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและต่อเนื่อง	โรงเรียนมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและต่อเนื่อง	โรงเรียนมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและต่อเนื่อง
๒. บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย
๔. โรงเรียนมีจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง
๕. นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา	นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา	นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา

๕.๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในอนาคต

ด้านผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้นโดยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
๓. มีการเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องในเรื่องของการป้องกันยาเสพติดลงไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น
๖. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ด้านครูผู้สอน

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระวิชา
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. เน้นการปรับกระบวนการวัดผลประเมินผล โดยใช้การประเมินผลจากสภาพจริงคือ เชิงประจักษ์มากกว่าการใช้แบบทดสอบ
๕. ส่งเสริมให้มีการนำเอาภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

๑. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนโดยนำเทคโนโลยีทันสมัยคือคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดความสะดวกในการใช้งาน
๒. ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานตามแผนและการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงาน
๓. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มากขึ้น
๔. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาหรือการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

1. ครูผู้สอนวิชา นาฏศิลป์-ดนตรี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
2. การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. งบประมาณค่าสาธารณูปโภค

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรับรองการประเมินภายนอก โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นายนราวุธ รามศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญมี สังกะคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธรรมา ชำนาญภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางกรรณเรศ ชันติโก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางแก้วตา พันธวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางมณีรัตน์ สังกะคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววราภรณ์ ศรีสิงห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นายสีปกร นิติกิจดำรง | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๙. นางจิราพรรณ วินิจสิริ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุภาวรรณ ขจรเดช | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนภารัตน์ ไชยเสนา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวปวีณา แสนประกอบ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวชมพูนุช อังกาพย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวศรียะวี ภูทองเงิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๕. นางพิมพ์ใจ ใบบั้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวณัฐริกา จันทนพิมพ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนราวุธ รามศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา