



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านฝื่อ(สวตดิราชวรวิทยา)

หมู่ที่ ๒ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ฉบับนี้ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางจากนโยบายสู่การปฏิบัติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) มีภารกิจที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องสำหรับการปฏิบัติงานจำเป็นต้องมีแผนงาน/โครงการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารเป็นประโยชน์ต่อทางราชการและนักเรียนอันเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เด็กนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ คงเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างดี หากการวางแผนในเอกสารเล่มนี้ขาดความสมบูรณ์ไปบ้าง เนื่องจากการบูรณาการทั้งจากมาตรฐานการศึกษาและจากการMOUกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ และทางคณะผู้จัดทำพร้อมที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป



(นายทิวัฒน์ รริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา)

๑๖ / พฤษภาคม / ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ	๔
๑.๖ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	๕
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
๑.๙ ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๒.๑ วิสัยทัศน์	๑๓
๒.๒ พันธกิจ	๑๓
๒.๓ เป้าหมาย	๑๓
๒.๔ กลยุทธ์	๑๔
๒.๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๗ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ส่วนที่ ๓ แผนงาน / โครงการและงบประมาณ	
๑. แหล่งงบประมาณ	๒๑
๒ สรุป โครงการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒-๒๖
๓ รายละเอียดโครงการ	๒๒-๘๓
ภาคผนวก	
๑. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมาและประวัติของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๗๖ เริ่มก่อตั้งโรงเรียน มีชื่อว่าโรงเรียนวัดตาลเรียงบ้านผือ พ.ศ. ๒๔๙๘ ย้ายมาตั้งในหมู่บ้านผือ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่อยู่ปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๐๓ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราษฎร์วิทยา) พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราษฎร์วิทยา) มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน ๗ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา

๑.๑.๒ ประวัติการจัดการศึกษา

เดิมโรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราษฎร์วิทยา) เปิดสอนระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป. ๕ – ป. ๗ (๖)

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา

การศึกษาในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราษฎร์วิทยา) ได้จัดการศึกษา ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) , ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)

๑.๒ ที่ตั้งอาณาเขต

โรงเรียนบ้านผือ(ส่วสดีราษฎร์วิทยา) ตั้งอยู่ในหมู่ ที่ ๒ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน ๗ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา อาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ จด หนองน้ำที่สาธารณะประโยชน์(หนองผือ)

ทิศใต้ จด ถนนสาธารณะประโยชน์

ทิศตะวันออก จด หนองน้ำที่สาธารณะประโยชน์(หนองผือ)

ทิศตะวันตก จด คลองส่งน้ำชลประทาน

โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๒๖๙๐๘ โทรสาร -

e-mail moesc.๑๐๔๐๐๕๐๐๖๙@gmail.com

website

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๒๘.....คน

• เพศชาย จำนวน.....๑๕.....คน

• เพศหญิง จำนวน.....๑๓.....คน

รวม จำนวน.....๒๘.....คน

(รายละเอียดตามตาราง ดังนี้)

๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	-
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	-
รวมอนุบาล	๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๑	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓	๕	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๕	๑๓	๒๘	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๓	๒๘	๖

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๒๘	๑๐๐

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

บุคลากรทั้งหมด.....๕.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภท บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐- ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้าราชการครู	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๑
พนักงานราชการ (ครู)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูอัตราจ้าง/พี่ เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
นักการ/จ้าง ชั่วคราว)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐
อื่น ๆ ครูธุรการ	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
รวม	๐	๓	๐	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๒

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ ที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง

โรงเรียนบ้านผือ(สวสดีราษฎร์วิทยา) มีทรัพย์สินที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ ดังนี้
ที่ตั้งบ้านผือ หมู่ที่ ๒ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวนเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา

๔.๒ อาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

๔.๒.๑ อาคารเรียน มี ๓ หลัง

๑. อาคาร ๑ แบบ ๐๑๗ ขนาด ๖ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒
๒. อาคาร ๒ แบบ ป ๑ ฉ ขนาด ๖ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
๓. อาคาร ๓ แบบ ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒

๔.๒.๒ อาคารประกอบ มีดังนี้

๑. อาคารเฉลิมพระเกียรติ ขนาด กว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร
๒. อาคารอเนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๖ ขนาด ๑๒๐ ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ ๒๕๒๘
๓. โรงครัวแบบสร้างเองขนาด ขนาด ๘X๘ (๖๔ ตารางเมตร)

๔. โรงอาหารแบบสร้างเองโครงหลังคาเหล็ก ขนาด ๒๔๐ ตารางเมตร
 ๕. ห้องส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ห้องจำนวน ๔ หลัง รวม ๑๖ ห้อง
 ๖. ห้องส้วมแบบ อาคาร สพฐ ๔ ขนาด ๔ ห้องจำนวน ๑ หลัง รวม ๔ ห้อง
 ๔.๒.๓ ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๐ ฝ๓๓ และกรมอนามัย จำนวน ๗ ถัง

๔.๒.๔ สนามกีฬา

๑. สนามฟุตบอล ขนาด (กxย = ๖๘ x ๘๘) จำนวน ๑ สนาม
 ๒. สนามบาสเก็ตบอล ขนาด ๖๐๘ ตร.ม. จำนวน ๒ สนาม สร้างเมื่อ ๒๕๓๙ และ ๒๕๔๒
 ๓. สนามตะกร้อ ขนาด ๘x๑๖ ตร.ม. จำนวน ๑ สนามสร้างเมื่อ ๒๕๓๙

๔.๒.๕ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยี

- | | | |
|--|-------|-----------|
| ๑. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน | จำนวน | ๕ เครื่อง |
| ๒. คอมพิวเตอร์สำหรับบริหารธุรการ | จำนวน | ๑ เครื่อง |

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๖๘)

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๕.....เครื่องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๕.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๑.....เครื่อง
- ๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง
 สภาพการใช้งาน.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)
- ๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
 สภาพการใช้งาน.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง
 สภาพการใช้งาน.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)
- ๕) ห้องอื่นๆ(ระบุ)...ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๑.....ห้อง
 สภาพการใช้งาน.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ และวิเคราะห์ ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกัน วางแผนวิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลของสถานศึกษาและการสอบ O-NET โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระมาประกอบการวิเคราะห์ดำเนินการแล้วนำผลมาดำเนินการสรุปผลเพื่อแก้ปัญหาให้ตรง ประเด็น รวมทั้งการนำผลการจัดกิจกรรมของครู มาปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามศักยภาพและพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียนให้เหมาะสม วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อซ่อมเสริมตามสภาพปัญหาที่ผู้เรียนขาดความ เข้าใจ นำผลประเมินจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนของครู แบบวัด แบบทดสอบของครู ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูอย่างจริงจัง โดยแจ้งปัญหา จุดบกพร่องของการจัดการเรียน การสอน แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอให้ครูได้ปรับปรุงแก้ไขและติดตามผลการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ ครูพัฒนาตนเองเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ตามสถานที่หรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

ด้านผู้บริหารเน้นการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ ปรับปรุงแก้ไขงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ ฝ่ายสารสนเทศควรมีการสำรวจความต้องการข้อมูลที่ จำเป็น และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมเพื่อให้สนองต่อความต้องการของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีภูมิ ทัศน์ที่สวยงามเป็นระเบียบมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดระบบสารสนเทศ ควรนำ ข้อมูลต่างๆ มาประมวลหรือวิเคราะห์ ผลสรุปให้อยู่ในรูปแบบที่พร้อมในการใช้งาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และการ นำเสนอ จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์จัดระบบเครือข่ายข้อมูลให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลของเขต พื้นที่ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน เพื่อใช้ระบบสารสนเทศในการบริหาร ให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒,๓ และ ๖ เดือน กุมภาพันธ์.ศ. ๒๕๕๕ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ บริษัท มาตรฐานการศึกษาแม่ค จำกัดผู้เข้าประเมิน จำนวน ๓ คนมีผลการประเมินดังนี้ (ประเมินรอบสามประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรณีประเมินรอบสาม)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตบข.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๙๖	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๙๓	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	๙.๕๗	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๘.๘๕	ดี	รับรอง
ตบข.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๘.๘๐	พอใช้	รับรอง
ตบข.๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘.๐๐	ดี	รับรอง
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
ตบข.๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๓.๘๕	ดี	รับรอง
ตบข.๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๓.๖๒	พอใช้	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			รับรอง
ตบข.๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔.๐๐	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			รับรอง
ตบข.๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๔.๕๐	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๔.๐๐	ดี	รับรอง
คะแนนรวม	๘๐.๐๓	ดี	รับรอง

ข้อเสนอแนะของสมศ.

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ควรมีการส่งเสริมทักษะการอ่านการสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตจากห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในวิชาต่างๆให้มากขึ้น

๑.๒ ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยได้รับการแจ้งจุดประสงค์ตัวชี้วัด ก่อนการเรียนได้รับการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนหลังเรียนมีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดมีการสืบค้นความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบันทึกความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อนำความรู้สู่การปฏิบัติมีการสรุปความรู้ด้วยตนเองและทบทวนความรู้ก่อนการทดสอบระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้ครอบคลุมขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติในปีการศึกษานั้นๆ และมีกระบวนการการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ในแผนงานบริหารงานทั่วไป สำหรับปีการศึกษาหนึ่งๆจะนำไปพัฒนาในปีต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการนำมาตรฐานตัวบ่งชี้มาเขียนหรือระบุในเอกสาร ปพ.๕ ตามลำดับจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ โดยการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดลงในแผนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนให้ครบกระบวนการ KPA กำหนดเครื่องมือวัดให้เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ และสรุปผลการเรียนรู้ในบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรรมการเรียนหรือเปลี่ยนวิธีการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรมีการประเมินผลหรือประเมินผลให้ตรงตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนงานโครงการและกิจกรรม และควรนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงโดยไปดำเนินงานในแผนปฏิบัติการของปีต่อไป

๔.๒ สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ตรงหมวดหมู่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสารสนเทศเพื่อการรายงาน

๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

- จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๖ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีคุณภาพระดับ.....ดี....(กำลังพัฒนา / ปานกลาง / ดี / ดีเลิศ / ยอดเยี่ยม).....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน...มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน...๓..มาตรฐาน ได้แก่ ๑ ๒ และ ๓

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปานกลาง จำนวน...-..มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับกำลังพัฒนา จำนวน...-..มาตรฐาน ได้แก่-.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน

๑) จุดเด่น

(๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

(๒) ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไป

ได้ในการปฏิบัติผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

(๑) ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน O-NET ให้สูงขึ้นอย่างเร่งด่วน

(๒) จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของห้องสมุดอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

(๓) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด รวมทั้งกระบวนการวัดและ

ประเมินผล เช่นสอนแบบโครงงาน แบบแผนผังความคิดกระบวนการสอนแบบ (BBL)

๓) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ต่ำกว่าเป้าหมายอย่างเร่งด่วน

๖.๓ ผลการประเมิน/ทดสอบระดับชาติ

๖.๓.๑.ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๕๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ทุกสาระ

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๘.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในสาระพีชคณิต จำนวนและการดำเนินการ เรขาคณิต บูรณาการ และการวัด

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๖๕ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนในสาระบูรณาการดาราศาสตร์และอวกาศ สารและสมบัติของสาร สิ่งมีชีวิตและกระบวนการดำรงชีวิต พลังงาน

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕.๕๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนในสาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และในสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร

๖.๓.๒ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ.. ๗๕.๑๐... ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...๕๕.๑๐....และด้านเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...๔๘.๑๖...เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง ๓ ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ ด้าน และ พบว่า

ก. ด้านภาษา ความสามารถด้านภาษาที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหา มาก ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ -..ตัวชี้วัดที่ -..และ...ตัวชี้วัดที่ -.... ความสามารถด้านภาษาที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข. ด้านคำนวณ ความสามารถด้านคำนวณที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหา มาก ได้แก่ ...ตัวชี้วัดที่ ๒...ตัวชี้วัดที่ ๓.....และ...ตัวชี้วัดที่ ๕.....ความสามารถด้านคำนวณที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ค. ด้านเหตุผล ความสามารถด้านเหตุผลที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหา มาก ได้แก่ ...ตัวชี้วัดที่ ๑.....ตัวชี้วัดที่ ๒.....ตัวชี้วัดที่ ๓... ความสามารถด้านเหตุผลที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖.๓.๓ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ.. ๓๔.๖๖... ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ...๓๖.๘๓....เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

๗. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗ อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

๗.๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices) ผลงานที่ภาคภูมิใจคือ โรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นโรงเรียนสุจริต ต้นแบบ และได้รับเกียรติบัตร “สถานศึกษาพอเพียง”ทำให้นักเรียน ผู้บริหาร และครู เป็นคนดี มีความสุขตามรอยพ่อที่พอเพียง

๗.๒ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ควรนำมาจาก SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

แนวทางพัฒนาในอนาคตในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่มีนักเรียนในระดับปฐมวัย

แนวทางพัฒนาในอนาคตในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน

เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรพัฒนาครูบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความสามารถพัฒนานักเรียน โรงเรียนให้บรรลุตามนโยบายประกันคุณภาพการศึกษา แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน เอกชน และหน่วยงานภาครัฐ

จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์

จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ

จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ต่อเนื่อง)

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา การประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

๑.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S_๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน	๑.ขาดแคลนครู/ไม่ครบชั้น
	๒.ขาดครูที่มีความถนัด(สอนไม่ตรงวิชาเอก)

๑.๑.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ(S_๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข	๑.นักเรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออก ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีวินัย ประหยัด และซื่อสัตย์	๒.ผลสอบ NT และ O – NET ต้องพัฒนาเร่งด่วน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๑.๓ ด้านบุคลากร(M_๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน เนื่องจากปฏิบัติงานมานานตลอดจนรู้จักและคุ้นเคย ครอบครัวของเด็กเป็นรายบุคคล	๑.มีครู ๔ คน สอนควบคนละ ๒ ระดับชั้น ทำให้ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการคละชั้นไม่ ประสบผลสำเร็จ เพราะต่างระดับกันมาก
๒.ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน	๒.จำนวนบุคลากรน้อยไม่สามารถรองรับกับงาน และโครงการต่างๆได้
๓.ครูทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม	๓.บุคลากรขาดความรู้ด้าน ICT

๑.๑.๔ ด้านการเงิน(M_๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ความสามารถใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑.ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ

๑.๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.การระดมและใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นๆ	๑.ขาดคอมพิวเตอร์ และระบบ ICT ในชั้นเรียน
	๒.ขาดวัสดุฝึก วัสดุสื่อ(ห้องเรียนคุณภาพ๕ด้าน)

๑.๑.๖ ด้านบริหารจัดการ(M_๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความสามารถในการวางแผน	๑.การประเมินผลยังไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์
๒.การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ	๒.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา	๑.ปัญหาครอบครัว ความจน ครอบครัว แยกแยก และเด็กกำพร้า เด็กขาดความอบอุ่น นักเรียนส่วน ใหญ่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ทำให้นักเรียนขาดความ อบอุ่นจึงไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒.คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต มาก	๒.ปัญหาการดื่มสุรา เป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ต่อนักเรียน
	๓.ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง
	๔.ผู้ปกครองต้องการเห็นโรงเรียนมีครูครบชั้น เรียน

๑.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.มีระบบอินเทอร์เน็ต ๓BB	๑.ระบบช้ามาก เวลาที่ห้องคอมพิวเตอร์เปิดใช้พร้อมกัน
	๒.ขาดการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๓.สถานศึกษาขาดครูและบุคลากรประจำที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

๑.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.มีงบประมาณของเทศบาลในการจัดโครงการอาหารกลางวัน และนม	๑.สภาพชุมชนส่วนใหญ่ทำไร่ทำนาและรับจ้างทั่วไป รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอน
	๒.ไม่มีสถานประกอบการตั้งอยู่ใกล้ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถระดมทุนจากผู้ปกครองและจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายของรัฐและกระทรวงสนับสนุนงบประมาณค่าเดินทางไปเรียนร่วมกับสถานศึกษาอื่นในตำบล บ้านค้อ	๑.นโยบายของภาครัฐ การยุบรวม และเกณฑ์อัตรากำลังทำให้ขาดครู (ทั้งโรงเรียนมีครูสายผู้สอน ๔ คน) ทำให้ผู้ปกครองบางคนขาดความมั่นใจในโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนจึงส่งลูกหลานไปเรียนที่อื่นๆ
	๒.ผู้ปกครองไม่ยินยอมให้ยุบไปเรียนร่วมกับสถานศึกษาอื่นในตำบลเดียวกัน

จากการประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.วิสัยทัศน์ (Vision) : (what to be ภาพอนาคตของนักเรียนโรงเรียนบ้านผือ(สวส์ตรีราษฎร์วิทยา)

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผือ(สวส์ตรีราษฎร์วิทยา) คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความฉลาด มีความสำคัญศรัทธาและเชื่อมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม

มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและหลักเลียงจากอบายมุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนอกจากจะสอดคล้องหรือสนับสนุน วิสัยทัศน์ของ สพป.สพม สพฐ.และของ กระทรวงศึกษาธิการแล้ว โรงเรียนยังต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะคนศตวรรษที่ ๒๑ แต่เนื่องจากถ้าจะเขียนไว้ในวิสัยทัศน์ข้อความจะยาวเกินไปจึงนำไปเขียนแทรกไว้ในพันธกิจข้อที่ ๔ จากนั้นนำ [Key Wordsข้อความจากวิสัยทัศน์](#) มากำหนดภาระงานเป็น พันธกิจ ที่ต้องขับเคลื่อน

๓.พันธกิจ (Mission) : (what to do ตั้งโรงเรียนมาเพื่ออะไรให้ทำสิ่งนั้นเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติ และ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจข้อที่ ๑ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี**คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม**

พันธกิจข้อที่ ๒ **จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต**

พันธกิจข้อที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี**ความรู้ความสามารถ**ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจข้อที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี**ทักษะและมีสมรรถนะสำคัญ**ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

พันธกิจข้อที่ ๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี**จิตสำนึก อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักแผ่นดินไทย** และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

พันธกิจข้อที่ ๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษา สามารถ **อยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลกได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

พันธกิจข้อที่ ๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกาย

พันธกิจข้อที่ ๘ พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจข้อที่ ๙ จัดกิจกรรมส่งเสริม **เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์** ของสถานศึกษาเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย

พันธกิจข้อที่ ๑๐ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สู่ Thailand ๔.๐

จากนั้นนำ **พันธกิจ แต่ละข้อ** มากำหนดเป็น**เป้าหมาย**(เป้าประสงค์)ซึ่งจะตอบการบรรลุวิสัยทัศน์

๔.เป้าหมาย (Goal) (เป้าประสงค์) (กำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมพันธกิจทุกประเด็น)

๑. ผู้เรียนเป็น**คนดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ของหลักสูตรสถานศึกษาและ**ค่านิยม๑๒ประการ**

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนมีทักษะและมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตรฯ(๑.การสื่อสาร ๒.การคิด ๓.การแก้ปัญหา ๔.การใช้ทักษะชีวิต ๕.การใช้เทคโนโลยี) และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ (๓R๗C)

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ รักแผ่นดินไทยและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลกได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๗. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๙.ผู้เรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เหมาะสม

(เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”, และอัตลักษณ์: “เด็กสุจริต”)

๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาสู่ Thailand ๔.๐ กลยุทธ์ (STRATIGIC)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา และตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ สำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีความสุข

๕. อัตลักษณ์ สถานศึกษา

“เด็กสุจริต”

๖. เอกลักษณ์ สถานศึกษา

“สถานศึกษาพอเพียง”

๗. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ไม่มีนักเรียน)

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๑.๑(๑)=มฐ.๕.๓.เดิม, โครงการที่๒.
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๙๐	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน /ช่อม/ เสริม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐	๑.๑(๒)=มฐ.๔”เดิม, โครงการที่๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ -กิจกรรมสรุปข่าว/วิเคราะห์ข่าวด้วยหมวกสี ๖ ใบ -กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๙๐	-กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และ กระบวนการคิด ๑.๑(๓)=มฐ.๓”เดิม,โครงการที่๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ ict ในการส่ง งาน ๑.๑(๔)=มฐ.๕.๒”เดิม,โครงการที่๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ๑.๑(๕)=มฐ.๕.๑และ๕.๔”เดิม, โครงการที่๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๙๐	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ		
- NT	สูงกว่า ระดับป ระเทศ	

- O-NET	สูงกว่า ระดับ ประเทศ	-กิจกรรมซ่อม เสริม ตัว หลังเลิกเรียน ๑.๑(๖)=มฐ.๖”เดิม, โครงการที่๕.โครงการฝึกทักษะอาชีพ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๙๐	-กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -การเรียนรู้แบบโครงงาน/อาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๑.๒(๑)=มฐ.๒.๑และ๒.๒”เดิมโครงการที่๗ และ ๘
๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๐	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๐	๑.๒(๒)=มฐ.๒.๔”เดิม,โครงการที่๗.และ ๑.๒(๓)=มฐ.๒.๓”เดิม,โครงการที่๗และ ๘
๓)ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๙๐	-จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(๑.กิจกรรม แนะแนว -กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ,ชุมนุม)๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน -กิจกรรมวันสำคัญของชาติฯ -ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๑.๒(๔)=มฐ.๑”เดิม,โครงการที่๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมตรวจสุขภาพ -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมอาหารกลางวัน -รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรง และ อุบัติเหตุ , To be number one -โรงเรียนสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดี	มฐ๒.๑=มฐ.๘”เดิม,โครงการที่๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิง
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดี	คุณภาพ -กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร (พัฒนาภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ฯลฯ ของ ผู้บริหารทางONLINE ด้วยระบบUTQ)
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ดี	

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		มฐ๒.๒ (๒.๑)=มฐ.๑๐”เดิม,โครงการที่๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ -กิจกรรมวางแผนและบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S B M) บูรณาการ “ B.I.K.๓๒๓๓ ม . ๔๙WAR R&D ๖QD๔HES๑๒๓R๗C๔๕๘” -นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน(ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน) -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		มฐ๒.๒ (๒.๒)=มฐ.๗”เดิม,โครงการที่๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ -โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ -กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อกำหนดเป้า -กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน -กิจกรรมทำทำหน่วยการเรียนรู้ และผลิตสื่อ -กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และวิจัยในชั้นเรียน -UTQ ONLINE -นิเทศภายใน -กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมถอดรหัสความรู้สู่นักเรียน ฝึก อ่าน เขียน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย -กิจกรรมครูเรียนรู้ศาสตร์พระราชา
๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		มฐ๒.๒ (๒.๓)=มฐ. ๑๔และ ๑๕”เดิม , โครงการที่๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		

		-กิจกรรมการวางแผนและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
		- กิจกรรมวางแผนและส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
		มฐ๒.๒ (๒.๔)=มฐ.๑๑”เดิม,โครงการที่๙.
		โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๐	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
		-ปรับปรุงห้องเรียนให้“น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๙๐	-ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน -ห้องสมุด ๓ ดี
		-กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน
		มฐ๒.๓ ()=มฐ.๙”เดิม,โครงการที่๙.
		โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
		- กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
		-ประชุม บทบาทหน้าที่
		-การบริหารแบบมีส่วนร่วม SBM
		มฐ๒.๔ ()=มฐ.๙”เดิม,โครงการที่๙.
		โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
		-กิจกรรมการนิเทศภายใน
		(นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล)

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	มฐ๓ (๓.๑)=มฐ.๑๐”เดิม,โครงการที่๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๙๐	-การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ -กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ -กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน -กิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำหน่วยการเรียนรู้และร่วมผลิตสื่อ -กิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำในการการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และวิจัยในชั้นเรียน -ID Plan และ PLC
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๙๐	มฐ๓ (๓.๒)=มฐ.๑๓”เดิม,โครงการที่๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น -กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปฐ ยา ตา ยาย ถอดรหัสความรู้สู่ลูกหลานนักเรียน ฝึกอ่าน เขียน เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๘๘	มฐ๓ (๓.๓)=มฐ.๗.๕”เดิม,โครงการที่๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
		-กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		-กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		-วางแผนในปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		-ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ให้ครอบคลุม ๘ องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ ๑ – ๓)
๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		-ออก คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๖. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		-กิจกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ -กิจกรรมนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้ (องค์ประกอบที่ ๕- ๘) -กิจกรรมการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน -กิจกรรมการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)
ที่มาของงบประมาณ คำนวณจากข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑. แหล่งงบประมาณ

ลำดับ	หมวดงบประมาณ	จำนวนเงิน	
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว(เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)		
	- ระดับก่อนประถม (๑,๗๐๐ X ... (จำนวน นร.)	๐๐	๐๐
	- ระดับประถม (๑,๙๐๐ X ... (จำนวน นร.)	๖๒,๗๐๐	๐๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๕๐๐ X ... (จำนวน นร.)	๐	๐๐
	(หาก รร.ใด มี นร.ต่ำกว่า ๑๒๐ คนจัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ ๕๐๐ บาท/ปี(๕๐๐x๓๓)	๑๖,๕๐๐	๐๐
	และรร.ขยายโอกาส มีนร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คนจัดสรรให้ระดับมัธยม หัวละ ๑๐๐๐/ปี)	๐	๐๐
	รวมงบประมาณจากค่าใช้จ่ายรายหัว(๖๒๗๐๐+๑๖๕๐๐)	๗๙,๒๐๐	๐๐
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)		
	- ระดับก่อนประถม (๔๓๐ X ... (จำนวนนร.)	๐๐	๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ X ... (จำนวน นร.)ต่อปี/ต่อคน	๑๕,๘๔๐	๐๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๘๐ X ... (จำนวน นร.)	๐	๐๐
	รวมเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๔กิจกรรม	๑๕,๘๔๐	๐๐
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	๐	๐๐
	รวมงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับทั้งสิ้น (ค่าใช้จ่ายรายหัว๗๙,๒๐๐ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน๑๕,๘๔๐)	๙๕,๐๔๐	๐๐
	๑.การจัดสรรงบประมาณ: จากเงินรายหัว ๗๙,๒๐๐		
	๑.๑.จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่นค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ฯลฯ คิด๑๕%จากเงินรายหัว๗๙,๒๐๐ =๑๑,๘๘๐บาท ซึ่งไม่พอจึงตั้งไว้๒๕๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๐๐
	๑.๒.ส่วนที่เหลือจากข้อ ๑ นำมาจัดสรรให้โครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ/สพป/ บริบทและความต้องการของโรงเรียน๗๙๒๐๐-๒๕๐๐๐ =๕๔๒๐๐	๕๔,๒๐๐	๐๐
	หมายเหตุ การจัดแบ่งงบประมาณ(จากรายหัว๗๙,๒๐๐) ถัวจ่ายทุกรายการ	๗๙,๒๐๐	๐๐
	* นำแผนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ /เผยแพร่ให้ครู/ชุมชนทราบ		
	** ใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด สิ้นสุดโครงการ/สิ้นปีการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติตามแผนฯ		
	๒.การจัดสรรเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน๑๕,๘๔๐ จัดใน ๔ กิจกรรม)		
	๒.๑.จัดกิจกรรมวิชาการ ๓๐% เป็นเงิน ๔๗๕๒	๒.๒.จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ๓๐% เป็นเงิน ๔๗๕๒	
	๒.๓.จัดกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ๒๐% เป็นเงิน๓๐๖๘	๒.๔.จัดกิจกรรมสารสนเทศ/ICT๒๐% เป็นเงิน๓๐๖๘	
	หมายเหตุ การจัดแบ่งงบประมาณ(จากรายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน๑๕,๘๔๐) ถัวจ่ายทุกรายการ		

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ สรุปงบหน้าโครงการจากเงินรายได้(หลังจากจัดสรรค่าสาธารณูปโภค)

๗๙๒๐๐-๒๕๐๐๐= ๕๔,๒๐๐ บาท

และจากเงินพัฒนาผู้เรียน ๑๕๘๔๐ เพื่อทำโครงการต่างๆ (๕๔๒๐๐ + ๑๕๘๔๐ = ๗๐๐๔๐ บาท)

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ไม่มีนักเรียน)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก		สนอง มฐ.ที่
จากนโยบาย(๕๗ตัวชี้วัด) สนองตัวชี้วัดที่		รายได้	พัฒนา ผู้เรียน	
นโยบายที่๑ (๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖)	๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก(วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)	๑,๕๐๐	๓๑๖๘	๑
นโยบายที่๒ (๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒) นโยบายที่๕ (๔๒ ๔๓ ๔๔),	๒.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑,๕๐๐		๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๔ , ๑๕ ๒๑)	๓.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	๖,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่๒), ๑๒ , ๑๖ , ๑๗ , ๒๕ , ๒๖	๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗,๒๐๐	๔๗๕๒	๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๘ , ๑๙(๓R๗C) , ๒๐)	๕.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๑,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๙(๓R๗C) , ๒๐ , ๒๑ , ๒๓)	๖.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๓๑๖๘	๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๙(๓R๗C) , ๒๒ , ๒๔ , ๒๖)	๗.โครงการฝึกทักษะอาชีพ	๑,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่ ๓ , ๒๓)	๘.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ยุค COVID๒๐๑๙	๑๐,๐๐๐	-	๑
สรุปหมายเหตุหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๐	๙.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ ๑๐ นาที	๑,๕๐๐		๑
นโยบายที่๒ (๒๕ , ๒๖ ๒๗ ๒๘ , ๒๙)	๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ(STEM)	๖,๕๐๐	-	๑

นโยบายที่๒ (๒๘ ๒๙) นโยบายที่๓ (๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔)			๑๑.โครงการจ้างและพัฒนาบุคลากรผู้ ทรงคุณค่า (☒ จ้างนักการภารโรงผู้ ทรงคุณค่า/ ☒ จ้างครูผู้ทรงคุณค่า (จ้างเหมา ในราคาที่สูงกว่าจ้างและผู้รับจ้าง ตกลงกัน เพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและประหยัด เงิน รายได้สถานศึกษา) เพื่อพัฒนาโรงเรียน และ การจัดการเรียนการสอน (PLC)	๖,๐๐๐		๓
นโยบายที่๔ (๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑)			๑๒.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (๓ใน๕รายการ)	-	-	๑
นโยบายที่๕ (๔๒ ๔๓ ๔๔)			๑๓.โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม	๑,๕๐๐	-	๒
นโยบายที่๖ (๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑)			๑๔.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิง คุณภาพ(ระบบประกันฯ)	๑,๕๐๐	-	๒
นโยบายที่๖ (๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗)			๑๕ โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑,๐๐๐		๒
นโยบายที่๑ (๑ ๒ ๔ ๖ ๒๑)			๑๖.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(ทัศน ศึกษา	๕,๐๐๐	๔๗๕๒	๑
			ค่าไฟฟ้า/สาธารณูปโภค	๒๕,๐๐ ๐		
				๗๙,๒ ๐๐	๑๕,๘ ๔๐	
รวม งบประมาณ			รวมงบประมาณ	๙๕,๐๔๐		

หมายเหตุ สีเขียวงานวิชาการ สีแดงงานบริหารบุคคล สีฟ้างานบริหารทั่วไป สีม่วงงานบริหารงบประมาณ

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ สรุปงบหน้าโครงการจากเงินรายหัว(หลังจากจัดสรรค่าสาธารณูปโภค)๗๙๒๐๐-๒๕๐๐๐= ๕๔,๒๐๐ บาท และจากเงินพัฒนาผู้เรียน ๑๕๘๔๐ เพื่อทำโครงการต่างๆ (๕๔๒๐๐ + ๑๕๘๔๐ =๗๐๐๔๐ บาท)

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ไม่มีนักเรียน)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ		สนอง มฐ.ที่
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	
จากนโยบาย(๕๗ตัวชี้วัด) สนองตัวชี้วัดที่				
นโยบายที่๑ (๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖) Objective๕ :เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ จุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน(KR๑-๓)	๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลัก(วิถีพุทธ,สุจริต,ค่านิยม๑๒ประการ ลูกเสือ)	๑,๕๐๐	๓๑๖๘	๑
นโยบายที่๒ (๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒) นโยบายที่๕ (๔๒ ๔๓ ๔๔),	๒.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับ หลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑,๕๐๐		๑
นโยบายที่๒ (๘จุดหมายหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๔ , ๑๕ ๒๑) Objective๔ :นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ(KR๒)	๓.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	๖,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (๘จุดหมายหลักสูตรข้อที่๒) , ๑๒ , ๑๖ , ๑๗ , ๒๕ , ๒๖ Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล(KR๑-๔) Objective๓ :การดำเนินการนิเทศ ภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง(KR๑-๒) Objective๔ :นักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ(KR๑-๕)	๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗,๒๐๐	๔๗๕๒	๑
นโยบายที่๒ (๘จุดหมายหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๘ , ๑๙(๓R๗C) , ๒๐)	๕.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๑,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (๘จุดหมายหลักสูตรข้อที่๒ , ๑๙(๓R๗C) , ๒๐ , ๒๑ , ๒๓)	๖.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๓๑๖๘	๑

นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุข้อที่๒ , ๑๙(๓๗๗C) ,๒๒ , ๒๔ , ๒๖)	๗.โครงการฝึกทักษะอาชีพ	๑,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (สรุปหมายเหตุข้อที่ ๓ , ๒๓)	๘.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	-	๑
สรุปหมายเหตุข้อที่๒ , ๑๐ Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล(KR๕)	๙.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ ๑๐ นาที	๑,๕๐๐		๑
นโยบายที่๒ (๒๕ ,๒๖ ๒๗ ๒๘ , ๒๙)	๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ(STEM)	๖,๕๐๐	-	๑
นโยบายที่๒ (๒๘ ๒๙) นโยบายที่๓ (๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔) Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล(KR๑-๔) Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง(KR๑-๒)	๑๑.โครงการจ้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทรงคุณค่า (☒ จ้างนักการภารโรงผู้ทรงคุณค่า/ ☒ จ้างครูผู้ทรงคุณค่า (จ้างเหมาในราคาที่ทั้งผู้ว่าจ้างและผู้รับจ้างตกลงกันเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและประหยัด เงินรายได้สถานศึกษา) เพื่อพัฒนาโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน (PLC)	๖,๐๐๐	ใช้เงินรายได้สถานศึกษา	๓
นโยบายที่๔(๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑)	๑๒.โครงการเรียนฟรี๑๕ปี(๓ใน๕รายการ)รับมาจ่ายไป	-	-	๑
นโยบายที่๕ (๔๒ ๔๓ ๔๔)	๑๓.โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม	๑,๕๐๐	-	๒
นโยบายที่๖ (๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑) Objective๑ :การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ(KR๑-๗) Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง	๑๔.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ(ระบบประกันคุณภาพฯ) -จ่ายค่าน้ำประปา,ค่าไฟฟ้าและ ค่าอินเทอร์เน็ต)	๑,๕๐๐ ๒๕,๐๐๐	-	๒
นโยบายที่๖ (๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗) Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง(KR๑-๒)	๑๕ โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑,๐๐๐		๒
นโยบายที่๑ (๑ ๒ ๔ ๖ ๒๑)	๑๖.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา	๕,๐๐๐	๔๗๕๒	๑

				๗๙,๒๐๐	๑๕,๘๔๐
รวม งบประมาณ			รวมงบประมาณ	๙๕,๐๔๐	

หมายเหตุ สีเขียวงานวิชาการ สีแดงงานบริหารบุคคล สีฟ้างานบริหารทั่วไป สีม่วงงานบริหารงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ จากเงินรายหัว๗๙,๒๐๐ บาท(๖๕:๑๕:๑๐:๑๐)

บริหารวิชาการ ๖๕% : บริหารงบประมาณ ๑๕% : บริหารบุคคล ๑๐% : บริหารทั่วไป ๑๐%

หมายเหตุการจัดแบ่งงบประมาณ (จากรายหัว ๗๙,๒๐๐-๒๕๐๐๐ = ๕๔๒๐๐) **ถัวจ่ายทุกรายการ**

สี	งบประมาณที่จัดให้กลุ่มงาน/สนองมาตรฐานการศึกษาที่	คิดเป็น%	จำนวนเงินที่จัด
เขียว	บริหารวิชาการ(ตามกฎหมายกระทรวง กระจายอำนาจ ๑๗ เรื่อง) มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่๑ โครงการที่(๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๑๐ ๑๒ ๑๖)	๖๕% ๕๑๔๘๐ บาท	
ดำ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ กิจกรรม) มฐ.ขั้นพื้นฐานมฐ.ที่๑(โครงการที่ ๑,๔,๖,๑๖)	๑๕๘๔๐	๑๕๘๔๐
ม่วง	บริหารงบประมาณ(ตามกฎหมายกระทรวงกระจายอำนาจ ๒๒เรื่อง) มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการฯ (โครงการที่ ๑๔)และงานสาธารณูปโภค (ค่าใช้จ่ายประจำ เช่นค่าไฟ,ค่าประปา, ฯลฯ)	๑๕% ๑๐๘๘๐ บาท	กันไว้ค่าไฟฟ้าและค่า อินเทอร์เน็ต๒๕,๐๐๐
แดง	บริหารบุคคล(ตามกฎหมายกระทรวง กระจายอำนาจ ๒๐ เรื่อง)มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ (โครงการที่ ๑๓ , ๑๕) มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ (โครงการที่ ๑๑)	๑๐% ๗๙๒๐ บาท	
ฟ้า	บริหารทั่วไป(ตามกฎหมายกระทรวง กระจายอำนาจ ๒๒ เรื่อง)มฐ.ขั้นพื้นฐานมฐ.ที่ ๑ (โครงการที่ ๘)	๑๐% ๗๙๒๐ บาท	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น รายหัว๗๙,๒๐๐ +กิจกรรมพัฒนา๑๕๘๔๐ = ๙๕๐๔๐ บาท จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่นค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ฯลฯ ๒๕,๐๐๐ บาทจากนั้นนำมาจัดสรรให้โครงการพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. /สพป. / บริบทและความต้องการของ โรงเรียน ๕๔,๒๐๐ + ๑๕๘๔๐ = ๗๐,๐๔๐ บาท			

(จึงต้องถัวจ่ายทุกรายการจากงานบริหารวิชาการ , บริหารงบประมาณ , บริหารบุคคล และ บริหารทั่วไป)

๒.๒. รายละเอียดโครงการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

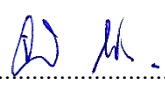
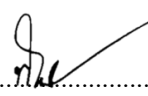
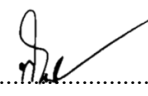
๑.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

หลักการและเหตุผล..๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๑การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง(๒กลยุทธ์ ๕ แนวทาง ๖ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑.๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๘
	๑.๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๕	๘๘
	๑.๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๘
	๑.๒.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๘๘
	Objective๕ :เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/จุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน		
	KR๑ เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง	๘๕	๘๘
	KR๒ อัตลักษณ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวทางเด็กสุจริต	๘๕	๘๘
	KR๓ ประเพณีของโรงเรียน โรงเรียนสุจริต ดำเนินการตามแนวทางและมาตรฐานของโครงการ	๘๕	๘๘
(สื่อดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สี่ฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑)			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประสงค์ตามหลักสูตร			

- กิจกรรมปลูกฝังความรักชาติศาสน์กษัตริย์, ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต, ปลูกฝังความมีวินัย, ปลูกฝังความใฝ่เรียนรู้, ปลูกฝังการอยู่อย่างพอเพียง, ปลูกฝังความมุ่งมั่นในการทำงาน, ปลูกฝังความรักความเป็นไทย, ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ (โดยจัดกิจกรรมต่อนักเรียนด้วยวิธีการ ๓รูปแบบ จาก ๔รูปแบบ คือ) ๑.การบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประสงค์กับการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียน -กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงตอนเช้า และก่อนเลิกเรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง/กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมผู้เรียน, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) -กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ -กิจกรรมร่วมกับชุมชนบ้านวัดโรงเรียนและเทศบาลตำบลพระลับ (โครงการพัฒนาแกนนำเยาวชนงดเหล้าปลอดบุหรี่ ณ ศูนย์ธรรมรตา) -กิจกรรมร่วมกับชุมชนบ้านวัดโรงเรียนและเทศบาลตำบลพระลับ (โครงการปฏิบัติธรรมสัปดาห์อาสาฬหบูชา ณ วัดตาลเรียง) MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑ Objective๕ :เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/จุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน KR๒ อัตลักษณ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวทางเด็กสุจริต KR๓ ประเภทของโรงเรียน โรงเรียนสุจริต ดำเนินการตามแนวทางและมาตรฐานของโครงการ -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงาน ๒๙ ประการ การจัดบรรยายภาคให้เื้อื่อต่อการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริตสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนสุจริต มีกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ -กิจกรรมเสริมสร้างตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต๕ ประการ (ซื่อสัตย์,มีวินัย,พอเพียง,ทักษะการคิด,จิตสาธารณะ) -กิจกรรมตัดต่อหนังสือเพื่อสร้างสำนักพลเมือง -กิจกรรมพี่ช่วยน้องเพื่อนช่วยเพื่อน(จิตอาสาพาพี่เพื่อน้องข้ามถนน)	จันทร์-ศุกร์ ทุกวันศุกร์ ก.ค. ๖๗ ก.ค. ๖๗ ๒-๑๖ ก.ค.๖๗ ตามปฏิทิน กัณยายน ๖๗	๕๐๐ ๕๐๐	ปาริชาติและครูทุกคน ปาริชาติและครูทุกคน ปาริชาติและครูทุกคน ปาริชาติและครูทุกคน ปาริชาติและครูทุกคน
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย -กิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักแห่งชาติ ๑๒ ประการ เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย			

การจัดกิจกรรมป้องกัน ฝ้าระวังปัญหายาเสพติด -กิจกรรมTO BE NUMBER ONE -กิจกรรมพื้นที่เสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนในระยะ๕๐๐เมตร -กิจกรรมนักเรียนและครู แขนงต่อต้านยาเสพติด -เครือข่ายผู้ปกครองปกป้องลูกหลานให้ห่างไกลจากยาเสพติด -จัดตั้งทีมงานห้องอุ่นใจในโรงเรียน(ผู้บริหาร ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ผู้ปกครอง และตำรวจDARE ประสานโรงเรียน) -จัดพื้นที่/มุมพบปะ วัสดุอุปกรณ์ห้องอุ่นใจ จัดมุมข่าวสารให้ความรู้เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือ -การจัดซื้อจัดหาเวชภัณฑ์และยา (อนามัยโรงเรียน) เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่างๆ,	ทุกวันพุธ		ครูทุกคน
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑.			
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปีตัวชี้วัดที่ ๕.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง -กิจกรรมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(ครูประจำชั้นสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์และกิจกรรมวันสำคัญของชาติ) -กิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักแห่งชาติ ๑๒ ประการ -กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ศาสตร์พระราชา) สู่ครู สู่ นักเรียน และชุมชน	จันทร์-ศุกร์ วันศุกร์		ปารีชาติและครูทุกคน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ตัวชี้วัดที่ ๕. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ -กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ (ข้อ ๑ – ข้อ๑๒) โดยจัดกิจกรรมต่อนักเรียนด้วยวิธีการ ๔รูปแบบ จาก ๔รูปแบบ คือ ๑.การบูรณาการปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประสงค์กับการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการโดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน -กิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักแห่งชาติ ๑๒ ประการ ๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ๓.กตัญญู พ่อกแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์	จันทร์-ศุกร์		ปารีชาติและครูทุกคน

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ๕. รักษา วัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่ และแบ่งปัน ๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ฝึ้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการ ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง -กิจกรรมหน้าเสาธง/กิจกรรมลูกเสือฯลฯ -กิจกรรมวันสำคัญของชาติร่วมจิตอาสาบ้านวัดโรงเรียน -จัดทำป้ายไวนิลรณรงค์ที่ ๙ , ป้ายไวนิลรณรงค์ที่๑๐,ป้ายฯลฯ) -กิจกรรม/งานจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา(วันพ่อ , วันแม่ , วันครูฯลฯ) , และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชาฯลฯ)(ธงชาติธงวันพ่อธงวันแม่ป้ายไวนิล รูป เทียนฯลฯ) -กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่มเครือข่าย(กลุ่มที่ ๔ ลำน้ำชี) -กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ต้านยาเสพติด -เข้าค่ายลูกเสือร่วมกับกลุ่มเครือข่าย(กลุ่มที่ ๔ ลำน้ำชี)	จันทร์-ศุกร์ ๙-๒๐ ธ.ค. ๖๗ ๒๓-๓๐ ธ.ค. ๖๗	๑๐๐๐ ๑๕๐๐	ปารีชาติและครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน
งานซ่อมแซมกลองพาเหรดและงานจัดซื้อจัดหาเครื่องดนตรี	ก.ค. ๖๗	๕๐๐	ปารีชาติ
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน	ก.พ.-มี.ค. ๖๗	๓๖๘	ปารีชาติ
(รายหัว๑๕๐๐ + กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ๒๐%๓๑๖๘)รวม		๔๖๖๘	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	 ผู้เสนอโครงการ (นางปาริชาติ ไทยภักดี)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)

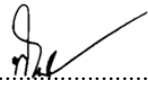
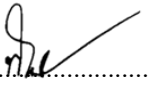
๒.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..และ ๒๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙พ.ศ. ยุทธศาสตร์ที่๒การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓) สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(๑ กลยุทธ์ ๓ แนวทาง ๓ ตัวชี้วัด)กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรและการวัดประเมินผลที่เหมาะสมให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๘
	มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๓.สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (สืบทอดตาม มฐ.ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี	๘๕	๘๘
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา(โดยการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร) -กิจกรรมนำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาและผลการประเมิน SAR มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง -กิจกรรม นิเทศ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และตัวชี้วัดที่ควรรู้	ก.ค.๖๗		นิภารักษ์และครูทุกคน

-จากหลักสูตร สถานศึกษาเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ดังนั้นผู้บริหารต้องกำกับ ติดตามให้ครู ยึด มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เป็นเป้าหมาย ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ให้ตรงและสอดคล้องกับ (มาตรฐานการเรียนรู้ (๖๗)/ตัวชี้วัด(๑๑ ถึง ๑๖ จำนวนตัวชี้วัด ๑,๑๕๖ ตัว)โดย -ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน -ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ -ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดในการจัดทำ จัดหา สื่อการเรียนรู้ และการจัดการแหล่งเรียนรู้ -กำหนดชิ้นงาน ภาระงานให้ตรงมาตรฐานและตัวชี้วัด -จัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ตรงมาตรฐานและตัวชี้วัด	มี.ย.๖๗ ๘-๑๙ ก.ค. ๖๗		นิภาพรณ์ และครูทุกคน นิภาพรณ์ และครูทุกคน
-กิจกรรม .เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรสถานศึกษา(วิทย์,คณิต,ภูมิศาสตร์ -กิจกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.การเตรียมความพร้อมในเรื่อง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ๒.การประสานและอำนวยความสะดวกในการจัดทำสาระของหลักสูตร เพื่อดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์และจุดหมายของการจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นและการจัดส่วนเวลายเรียน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ กำหนดสาระกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กำหนดสื่อการเรียนรู้ กำหนดการวัดผลและประเมินผล ๓.จัดการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ให้ครอบคลุม๓ภารกิจ คือ ก. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ครูทำวิจัยและใช้วิธีวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน ข. การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย ให้ครู กรรมการการศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการแนะแนวทั้งการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพฯ	๓-๑๖ ส.ค. ๖๗		นิภาพรณ์ และครูทุกคน

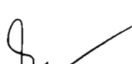
ค. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ให้มีกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ ให้มีกิจกรรมหลากหลาย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ฯลฯ สนับสนุนให้ชุมนุมตามความสนใจ ๔.วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น -แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย(คณะครูผู้บริหารกรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชนฯ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา -ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเบื้องต้นประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสม -รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่ายความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม -ติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระและสรุปผลทุกภาคเรียน -ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๕.ตรวจสอบรายวิชาเพิ่มเติมว่าหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ หรือไม่ -มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ -ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา -มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ -ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๒-๑๐ก.ย. ๖๗ ๒-๙ พ.ย. ๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน ประธาน คณะกรรมการ การ สถานศึกษา
กิจกรรม .เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๖ กำหนดให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้เป็น ๔ ระดับ คือ(๑.การวัดและประเมินระดับชั้นเรียน ๒.การวัดและประเมินระดับสถานศึกษา ๓.	๙-๑๙พ.ย. ๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน

การวัดและประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔.การวัดและประเมินระดับชาติ) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยพิจารณาจาก -พัฒนาการของผู้เรียน(ความก้าวหน้าในด้านความรู้ความสามารถ สังเกต บันทึก แฟ้มสะสมผลงาน) -การสังเกตพฤติกรรมการเรียน(ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่น แบบฝึกหัด การบ้าน ซักถาม ความประพฤติฯ) -การร่วมกิจกรรม ประเมินจากการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม -การทดสอบ(แบบทดสอบ ปฏิบัติ) ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน -ประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment -การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ ๑.ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่นการทำโครงการ การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร ฯ ๒.เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) การประเมิน -ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio Assessment -ประเมินจากนิทรรศการ Exhibition Assessment -ประเมินจากการสังเกตพิจารณาของครู Observation Assessment -ประเมินตนเอง Self Assessment -ประเมินจากกลุ่มเพื่อน Peer Assessment -แบบทดสอบ Test			
กิจกรรมการแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนบ้านผือฯ) ๑.รวมกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในศูนย์เครือข่ายตำบลพระลับ ที่มีบริบทคล้ายกัน มาประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒.สัดส่วน ๗๐/๓๐ จาก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๒๗ วรรคแรก ๗๐% เป็นแกนกลางที่ส่วนกลางกำหนดมาตรฐานต่างๆไว้แล้ว ส่วน มาตรา ๒๗ วรรคสอง ๓๐%เป็นส่วนภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในศูนย์เครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกันและสามารถใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกันทำหลักสูตรขึ้นมาโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาบางอย่างก็อนุรักษ์ไว้ บางอย่างก็ฟื้นฟู เลือกรสร คัดสรร ผสมผสานภูมิปัญญาเก่าและใหม่ ดังนั้นสาระพื้นฐาน ทุกโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายก็จะได้ใกล้เคียงกันและสนองความต้องการของชุมชน	๙-๑๙ พ.ย. ๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน

ส่วนสาระเพิ่มเติมแต่ละโรงเรียนก็จะเปิดตามจุดเน้น(วิสัยทัศน์) -โรงเรียนบ้านผือฯเปิดสอนด้านพุทธเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ สอดคล้องกับ(อัตลักษณ์ของโรงเรียน: “เด็กสุจริต”)				
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑. สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ		๙-๑๙ พ.ย. ๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน และสภาพบริบทของ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม(อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน)		๙-๑๙ พ.ย. ๖๗	๒๕๐	นิภาภรณ์ และครูทุก คน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี. สถานศึกษามีระบบการวัดและ ประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน		๙-๑๙ พ.ย. ๖๗	๒๕๐	นิภาภรณ์ และครูทุก คน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		ก.ค.๖๗	๕๐๐	นิภาภรณ์ และครูทุก คน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		ก.ค.๖๗	๒๕๐	นิภาภรณ์ และครูทุก คน
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน		ก.พ.๖๗	๒๕๐	นิภาภรณ์
รวม			๑๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๓ โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

หลักการและเหตุผล.. ๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	๘๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๑ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๘
	๓.๒ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘
	๓.๓ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘
	๓.๔ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๘
	๓.๕ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑			
Objective๔ :นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ			
KR๒ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
(สืบทอดตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม		เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ
			ผู้รับผิดชอบ

๑.๑.๑ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ			
๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออก เขียนได้	ก.ค.๖๗		ปารีชาติและ ครูทุกคน
๒. จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	ก.ค.๖๗	๕๐๐	พัสดุ (มณีสรัตน์)
๓. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน)	ก.ค.-ก.ย.๖๗	๓,๐๐๐	ปารีชาติและ ครูทุกคน
๔. ผู้บริหารกำกับ ติดตามการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อย่างต่อเนื่อง(นิเทศร่วมกับ ศึกษาพิเศษประจำกลุ่ม) -กิจกรรมนิเทศทางตรง(ปี๒๕๖๓ปีทองของการนิเทศ ใน๖เรื่อง) -กิจกรรมนิเทศทางอ้อมในการประชุม และนิเทศผ่านทางLine	๑-๑๓ ก.ค.๖๗ ๕-๑๗ ส.ค.๖๗ ๗-๑๗ ก.ย.๖๗		ผอ.และ ศึกษานิเทศก์.
๕. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้ เดือนละ ๑ ครั้ง	ตามปฏิทินที่ สพฐ./สพป. ให้รายงานใน ระบบ	๕๐๐	ครูทุกคน ครูธุรการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี. ตัวชี้วัดที่ ๑๔. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย	ก.พ.๖๗		ปารีชาติและ ครูทุกคน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี. ตัวชี้วัดที่ ๑๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน(กิจกรรมหน้าเสาธง)และกิจกรรมในวันภาษาไทยช่วง เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔	หลังกิจกรรม เคารพธงชาติ	๑,๐๐๐	ปารีชาติและ ครูทุกคน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี. ตัวชี้วัดที่ ๒๑. สถานศึกษา ผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้	๙-๓๐ มี.ย.๖๗	๑,๕๐๐	ปารีชาติและ ครูทุกคน
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน	ก.พ.-มี.ค.๖๗		ปารีชาติ
รวม		๖,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ		วิธีการประเมินผล	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	 ผู้เสนอโครงการ (นางปารีชาติ ไทยภักดี)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)	

๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(RT NT O-NETและจ้างครู)

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(RT NT O-NET)	๘๕	๘๘
	MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑ Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		
	KR๑ -ครูมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้	๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	KR๒ -ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	KR๓ -ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	KR๔ -ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง KR๑ -ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง		ครูทุกคน
	KR๒ -ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะความสามารถในการนิเทศ	ครูร้อยละ ๗๕	ครูร้อยละ ๘๐
	Objective๔ :นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ		

	KR๑ -ผลการทดสอบนักเรียนระดับชาติทุกระดับ (RT,NT, O-NET) อยู่ในลำดับที่ ๑ ของจังหวัดขอนแก่น	ครูทุกคน	
	๑.๑ -ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	ครูร้อยละ ๗๕	๘๐
	๑.๒ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๗๕	๘๐
	๑.๓ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖(O-NET) ทุกวิชาวิชา(ภาษาไทย,คณิต,วิทย์,อังกฤษ)เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓		เพิ่มร้อยละ ๓
	KR๒ -จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕
	KR๓ -นักเรียนมีระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ป๑-ป๖ ร้อยละ๗๐ ทุกระดับชั้น	๗๐	๘๐
	KR๔ -นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐
	KR๕ -นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๖๐	๗๕
	(สืบทอดตาม มฐ ใหม่ แนนท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สืบทอดการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑)		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.วิเคราะห์ผล NT & O-NET , PISAปีการศึกษา ๒๕๖๑	๙-๑๙ ก.ค. ๖๗		ครูทุกคน
๒.วิเคราะห์นักเรียนชั้น ป.๑ , ป.๓ และ ป.๖ เป็นรายบุคคลแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด -จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT , NT,O-NET,PISA ทั้งในรายวิชาและภาพรวม -วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ ๔กลุ่มสาระหลัก -วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานละตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ	๑๙-๓๐ ก.ค. ๖๗ ๙-๑๘ มิ.ย. ๖๗		ครูประจำชั้น
๓.จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	๙-๑๘ มิ.ย. ๖๗	๕๐๐	ครูประจำวิชา

๔.จัดทำ รวบรวมคลังข้อั นวัตกรรมทั้ง online, offline	๙-๑๘ มิ.ย. ๖๗	๑๐๐๐	ครูประจำ วิชา
๕.ปรับแผนการสอน โดยนำข้อสอบในคลังไปแทรกในท้ายบทเรียน	๙-๓๐ มิ.ย. ๖๗		ครูประจำ วิชา
๖.สอนไปสอบไป -จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางฯ -นำแนวข้อสอบ RT, NT,O-NET,PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/ แผนการเรียนรู้และฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยในการทำข้อสอบอย่าง ต่อเนื่อง	ก.ค.๖๕-๒๖ ก.ย.๖๗ ๒ พ.ย.๖๗- ก.พ.๖๗	๒๐๐๐	นิภาภรณ์ และครู ประจำวิชา
๗.ทดสอบ Online ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเดือนละ ๑ ครั้ง	ตามปฏิทิน สพฐ/สพป ขก ๑		นิภาภรณ์
๘.จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม -นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต มาใช้ในการเรียนการสอน -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ โรงเรียนทั้ง ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น -กิจกรรมที่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น การ ประกวดแข่งขันทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ(งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน) -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศูนย์๔(ค่าอาหาร ค่า พาหนะเหมาะสมจ่ายพานักเรียนไปร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯลฯ)	๒ พ.ย.๖๗ - ก.พ.๖๗ เดือน กันยายน ๑ ธ.ค.๖๗ - ม.ค.๖๗	๑๐๐๐ ๓๐๐๐	นิภาภรณ์ และครูทุก คน
<u>MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑RT/การอ่าน การเขียน</u> <u>ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)</u> -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕ -กิจกรรมซ่อม เสริม และRT หลังเลิกเรียน -ซ่อม/เสริมหลังเลิกเรียนวันละ ๓๐-๕๐ นาที ด้วยการติว	๒ พ.ย.๖๗ - ก.พ.๖๗	๑๐๐๐	มณีรัตน์และ ครูทุกคน
<u>MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑NT</u> -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบด้านภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบด้านคณิตศาสตร์ อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ -กิจกรรมสอนเสริม , กิจกรรมติวเข้มทางวิชาการ	๒ พ.ย.๖๗ - ก.พ.๖๗	๑๕๐๐	ปาริชาติและ ครูทุกคน

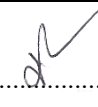
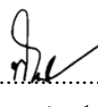
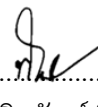
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑O-NET -ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ -กิจกรรมซ่อม เสริม และO-NET หลังเลิกเรียน -ซ่อม/เสริมหลังเลิกเรียนวันละ ๓๐-๕๐ นาที ด้วยการติว โดยใช้แนวข้อสอบของปีที่ผ่านมา เพื่อเตรียมรับการสอบO-NET ในปีปัจจุบัน		๒ พ.ย.๖๗ - ก.พ.๖๗	๑๕๐๐	ปารีชาติและครูทุกคน
-กิจกรรมจัดจ้างครูทดแทนที่เกษียณอายุราชการ โดยใช้เงินอุดหนุน				
-กิจกรรมระดมทุน ฝ่าป่าการศึกษาเพื่อจ้างครูทดแทนที่เกษียณอายุราชการ				คณะกรรมการสถานศึกษา
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน		ก.พ.-มี.ค.๖๗	๔๕๒	นิภาพรณ์
(รายหัว๗๒๐๐ + กิจกรรมวิชาการ๓๐% ๔๗๕๒)รวม			๑๑,๙๕๒	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาพรณ์ พานิชพันธุ์) ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๕ โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

หลักการและเหตุผล..๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙พ.ศ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ 			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๑)ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	๘๘
	๑.๑.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๘๘
	MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑ ๑๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ -กิจกรรมรักการอ่าน/วิเคราะห์ข่าวหน้าเสาธง -กิจกรรมรักการเขียน ลิ(ลิขิต) จด บันทึก สรุปข้อมูล สรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจ จำแนกจัดหมวดหมู่ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ลิ จากกิจกรรมการจำและป้องกันการลืม -การบันทึก การสรุปองค์ความรู้mind mapping การจดเรื่องย่อ การสรุปหลักการ การเขียนโคลง กลอน คำประพันธ์ การเขียน	๑-๑๖ ก.ค.๖๗ ทุกวัน ครูแทรกใน กิจกรรมการเรียนการสอน ตามขั้นตอน สุ จิ ปุ ลิ	๒๕๐	นิภารักษ์และครูทุกคน

รายงาน การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย การเขียนโครงงาน ฯลฯ -กิจกรรมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามด้วย ๕W๑H	๑-๓๐ ก.ค.๖๗		
-กิจกรรมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (สุ จิ ปุ ลิ) หัวใจนักปราชญ์ สุ จากกิจกรรมการอ่านหนังสือเรียน ดูตัวอย่างและแบบฝึกการคิดฯ สุ จากกิจกรรมรักการฟังฟังการบรรยาย ฟังการตีของครู, ฯลฯ สุ จากการสังเกตและ ฝึกซ้ำทำอีกในการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ จาก YOU TUBE , จากอินเทอร์เน็ต , DLTV , DLIT จิ จากกิจกรรมคิดที่หลากหลาย เช่นการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาการคิดระดับสูง ปุ จากกิจกรรมถาม-ตอบการพูด การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การตั้งสมมติฐาน การทำนายเหตุการณ์ -ฝึกการตั้งคำถามด้วย ๕W๑H -คำถามระดับต่ำ คำถามระดับสูง ลิ จากกิจกรรมการจำและป้องกันการลืม ด้วยการ ทำแบบฝึกหัด -การบันทึก การสรุปองค์ความรู้ mind mapping	๑-๓๐ ก.ค.๖๗ ครูผู้สอนนำไป ประยุกต์ใช้ใน ห้องเรียน ขณะจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ทุกวัน	๒๕๐	ทีพวัฒน์ และครูทุก คน
๒.กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา -กิจกรรมเสริมสร้างตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต๕ ประการ (ซื่อสัตย์,มีวินัย,พอเพียง,ทักษะการคิด,จิตสาธารณะ)	-กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -รายวิชา เพิ่มเติม	๒๕๐	นิภาภรณ์ และครูทุก คน
-กิจกรรมฝึกพัฒนาการคิดของนักเรียนโดยใช้ การคิดแบบหมวกสี๖ ใบ ของ เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน ๑.หมวกสีขาว การคิดเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ ๒.หมวกสีแดง การคิดแก้ปัญหา ๓.หมวกสีดำ การคิดวิพากษ์(คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ) ๔.หมวกสีเหลือง การคิดอนาคต คิดบูรณาการ คิดเชิงกลยุทธ์ ๕.หมวกสีเขียว การคิดสร้างสรรค์ การคิดประยุกต์ ๖.หมวกสีฟ้า การคิดสังเคราะห์ การคิดเชิงมนทัศน์	๓-๒๗ ส.ค.๖๗		ทีพวัฒน์ และครูทุก คน
-กิจกรรมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(การจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน)	๒-๒๕ ก.ย.๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน
-ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะ สื่อการคิดคำนวณและ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต,DLTV,DLIT		๒๕๐	

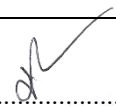
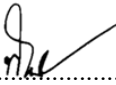
-กิจกรรมสอนซ่อม/เสริม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ พื้นฐาน ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์	ซ่อมเสริมหลัง เลิกเรียน		นิภาภรณ์ และครูทุก คน
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑ ๑๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียน การสอนตามแนว Active Learning สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปีตัวชี้วัดที่ ๑๘. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) -จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน (Active Learning)	ก.ค.๖๗ ๑-๓๐ ก.ค.๖๗ ๑-๓๐ ส.ค.๖๗ ๒-๒๕ ก.ย.๖๗ ๕-๒๖ พ.ย.๖๗ ๒-๓๐ ธ.ค.๖๗ ม.ค.๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปีตัวชี้วัดที่ ๑๙. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓ร๗C ที่โรงเรียนบ้านผือพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R (Reading (อ่านออก)รักการอ่าน, (W)Riting (เขียนได้) และ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)) ๗C ได้แก่ -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา -Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม) -Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) -Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) -Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะ ด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) -Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) -Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) และจัดกิจกรรมตามแนวทาง “เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” -ครูทุกคนนำแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ ห้องเรียน สู่นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ก.ค.๖๗ ๓-๓๐ ส.ค.๖๗ ๒-๒๔ ก.ย.๖๗ ๒-๒๖ พ.ย.๖๗ ๒-๓๐ ธ.ค.๖๗ ๔-๒๐ ม.ค.๖๗ ๑-๑๘ ก.พ.๖๗ มี.ค.๖๗	๕๐๐	ทิพวัฒน์ และครูทุก คน

สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๐. สถานศึกษาปลูกฝัง ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและ STEM Education -กิจกรรม ๓S + STEM + I สู่ Thailand ๔.๐ สู่คนในศตวรรษที่ ๒๑		๒-๓๐ ธ.ค.๖๗ ๔-๒๐ ม.ค.๖๗ ๑-๑๘ ก.พ.๖๗ มี.ค.๖๗		ทิพวัฒน์ และครูทุก คน
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน		ก.พ.-มี.ค.๖๗		นิภาภรณ์
รวม			๑,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๖ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓) สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๓)ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๘
	๑.๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๘๘
	(สีดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			

กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) -Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) (ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๑๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๐) สถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ของนักเรียน ด้วยการใช้โครงงานเป็นฐาน	๓-๓๐ ส.ค. ๖๗ ๒-๒๘ ก.ย. ๖๗ ๒-๒๖ พ.ย. ๖๗	๑,๐๐๐	ทิพวัฒน์ และครูทุก คน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) -Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) -Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้าน ICT เทียบวันพระราชากับการค้นคว้า ICT -กิจกรรมพัฒนานักเรียนในการใช้โปรแกรม Microsoft Word -กิจกรรมพัฒนานักเรียนในการใช้โปรแกรม Microsoft EXCEL -กิจกรรมพัฒนานักเรียนในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point -กิจกรรมพัฒนานักเรียนในการใช้โปรแกรม Microsoft Photo Scape -กิจกรรมพัฒนานักเรียนในการส่งงานทาง e-mail ทาง Line๑ -กิจกรรมพัฒนานักเรียนในการติดต่อหนังสือด้วยโทรศัพท์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ นักเรียน	๒-๓๐ ธ.ค. ๖๗ ๔-๒๘ ม.ค. ๖๗ ๑-๑๘ ก.พ. ๖๗ ๑-๑๐ มี.ค. ๖๗		นิภาภรณ์ และครูทุก คน มณีนรัตน์ นิภาภรณ์ นิภาภรณ์ ทิพวัฒน์ นิภาภรณ์ ครูทุกคน
(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๑)		๑,๐๐๐	ปาริชาติและ ครูทุกคน

สถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		๑-๓๐ ก.ค. ๖๗		
งานจัดซื้อจัดหาแผ่นCD ,แฮนด์สไตร์ ฯลฯ สำหรับนักเรียนใช้ในการ บันทึกข้อมูลและงานห้องเรียน คอมพิวเตอร์		๔-๒๐ ม.ค. ๖๗	๑,๐๐๐	มณีนีรัตน์ พัสดุ
งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ จัดซื้อจัดหา สายสัญญาณ , กล้องรับ สัญญาณDLTVและซ่อมระบบกล้องวงจรปิดที่ชำรุด		๑-๘ ต.ค. ๖๗	๑,๖๖๘	มณีนีรัตน์ พัสดุ
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน		ก.พ.-มี.ค. ๖๗		นิภาภรณ์
(รายหัว๑๕๐๐ + กิจกรรมสารสนเทศICT๒๐% ๓๑๖๘) รวม			๔,๖๖๘	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	 ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		

๗ โครงการฝึกทักษะอาชีพ

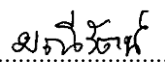
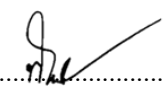
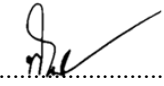
หลักการและเหตุผล...๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑...และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด)				
กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้				
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)	
๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑.๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘	
	(สิดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘				
กิจกรรม		เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ทุกวันศุกร์		ปารีชาติและครูทุกคน
(ยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ตัวชี้วัดที่ ๑๙) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา -Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) และจัดกิจกรรมตามแนวทาง “เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” -ครูทุกคนนำแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ห้องเรียน ส่นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		๑ มิ.ย.๖๗- ๑ ก.ค. ๖๗ ทุกวันศุกร์		ปารีชาติและครูทุกคน

(ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๒) สถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร		ลดเวลา เรียนเพิ่ม เวลาว่าง		ปารีชาติและ ครูทุกคน
(ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ		พ.ย. ๖๗ ทุกวันศุกร์ ๑-๑๐ มี.ค. ๖๗	๕๐๐	ปารีชาติและ ครูทุกคน
งานจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเกษตร เช่นจอบ เสียม กรรไกรตัด หญ้า บัวรดน้ำ เคียว ขอบางหญ้า เมล็ดพันธุ์ผัก ฯลฯ		๔-๒๖ พ.ย. ๖๗	๑,๐๐๐	มณีรัตน์ พัสด
ประเมิน สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงาน		ก.พ.-มี.ค. ๖๗		ปารีชาติ
รวม			๑๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล			
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	ผู้เสนอโครงการ (นางปารีชาติ ไทยภักดี) ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		

๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ยุคCOVID-๒๐๑๙

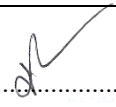
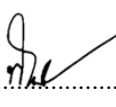
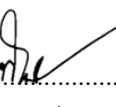
หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓) สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน (๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียน	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๘๘
	๑.๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๘๘
	๒๓.สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันด้วยโปรแกรม Thai school lunch อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๘	๘๘
	สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔๔ ข้อ เพื่อผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการป้องกันโรค COVID -๒๐๑๙	๑๐๐	๑๐๐
(สื่อดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สี่ฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
Objective๑ :การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔๔ ข้อ เพื่อผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการป้องกันโรค COVID ๒๐๑๙ -กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยการประชุมครู วางแผน ออกคำสั่งโรงเรียน(คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๑/๒๕๖๖ คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๒/๒๕๖๖ และคำสั่งโรงเรียนที่ ๑๓/๒๕๖๖)เพื่อให้ครูทุกคนตระหนักและเตรียมการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาด	๑ มิ.ย.๖๗ ๑ ก.ค. ๖๗	๖,๐๐๐	ครูทุกคน นักการภารโรง มณีรัตน์ พัสตุ

ของโรคโควิด ๑๙ โดยการนำแบบประเมิน ๖ มิติ ๔๔ ข้อ ที่จัดทำโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม,ห้องเรียน,ห้องปฏิบัติการฯและอาคารสถานที่ของโรงเรียน ให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม -จัดซื้อจัดหา ที่ล้างมือ อ่างล้างมือ และเจลแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อ เครื่องวัดอุณหภูมิทางหน้าผาก ท่อPVC ข้อต่อ กาว พลาสติกใส น้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับเติมรถตัดหญ้า ถังน้ำดื่ม ถังฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคหน้ากากอนามัย ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ			
-จัดซื้อจัดหาเวชภัณฑ์และยา (อนามัยโรงเรียน) เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่างๆ,		๑,๐๐๐	มณีนีรัตน์
๑.๑.๔การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
๑.๑. ออกกำลังกายตอนเช้า/เย็นหน้าเสาธงทุกวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน(ความสะอาด/เล็บมือ/ผม/ ฯลฯ)	ทุกวัน	-	มณีนีรัตน์
๑.๒. กิจกรรมซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		ครูประจำชั้น
๑.๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกระดับชั้น -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การรู้จักนักเรียนรายบุคคล -การคัดกรอง(กลุ่มเด็กอัจฉริยะ กลุ่มเด็กพิการ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา) -การป้องกันและแก้ไขปัญหา,การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน -การส่งต่อ -จัดบอร์ดเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติด อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว,ห้องเรียนอุ่นใจ ทุกระดับชั้น การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในนักเรียนเช่น -กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ฯลฯ กิจกรรมป้องกัน เฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติด -กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE -กิจกรรมพื้นที่เสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนในระยะ๕๐๐เมตร -เครือข่ายผู้ปกครองปกป้องลูกหลานให้ห่างไกลจากยาเสพติด -จัดตั้งทีมงานห้องอุ่นใจในโรงเรียน(ผู้บริหาร ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ผู้ปกครอง และตำรวจประสานโรงเรียน) -จัดพื้นที่/มุมพบปะ วัสดุอุปกรณ์ห้องอุ่นใจ จัดมุมข่าวสารให้ความรู้เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือ	เยี่ยมบ้าน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ครั้ง ๒-๒๗ ส.ค. ๖๗		ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

-กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ				
๑.๔. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก -กิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจด้าน(ศิลปะ ดนตรี และกีฬา)		ภาคเรียนที่๒ วันอังคารและ พุธ		ครูทุกคน
๑.๕. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญในชุมชน/วิถีพุทธ ทุกระดับชั้น -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		วันสำคัญของ ชาติ		ครูทุกคน
๑.๖. จัดนิทรรศการ/เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทุก ระดับชั้น ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ -กิจกรรมที่ช่วยน้องสงงานศิลป์		วันสำคัญของ ชาติ และกิจกรรม กลุ่มโรงเรียน		ครูประจำชั้น
-จัดซื้อจัดหา/ซ่อมบำรุง/วัสดุอุปกรณ์ ในกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรีและ กีฬา เช่นลูกฟุตบอล ตะกร้อ พัฒนาวงดริยางค์ ซ่อมกลอง กีฬา ฯลฯ)		๑๙-๒๙ ต.ค. ๖๗		มณีรัตน์
-ตัดหญ้าสนามกีฬา และ รอบบริเวณโรงเรียน -จัดซื้อจัดหา/ซ่อมบำรุง/วัสดุอุปกรณ์ ในการดูแลอาคารสถานที่		ภาคเรียนละ๒ ครั้ง	๓,๐๐๐	นักการฯ
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑ ๒๓.สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้วยโปรแกรม Thai school lunch อย่างมีประสิทธิภาพ -กิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการโครงการอาหาร กลางวันด้วยโปรแกรม Thai school lunch อย่างมีประสิทธิภาพ		ทุกวันที่เปิด เรียน		มณีรัตน์
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงานฯ		ม.ค.-ก.พ.๖๗		มณีรัตน์
รวม			๑๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางสาวมณีรัตน์ นิลนามะ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๙ โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ ๑๕ นาที

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑...และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้๔๔	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ(ภาษาอังกฤษ)	๘๕	๘๘
	การยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๑๕.นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด		
	Objective๔ :นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ KR๕ -นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕	๘๘
(สืบตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สืบฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม		เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมา ณ ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ -พูดภาษาอังกฤษได้โดยใช้ DLTV , DLIT และ ICT		ทุกวัน	

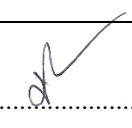
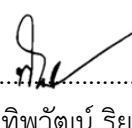
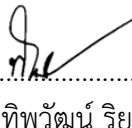
-กิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธง -กิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสู่อาเซียน -กิจกรรมการฝึกภาษาอังกฤษกับICTช่วงพักกลางวัน -กิจกรรมการฝึกภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติในหมู่บ้านช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมเตรียมแข่งขันทักษะวิชาการ(ภาษาอังกฤษ) -สร้างสื่อและสิ่งแวดลอมที่พูดไม่ได้เป็นภาษาอังกฤษ -กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษร่วมกับกลุ่ม รร.ในตำบลศิลาฯ กิจกรรมวิชาการ (เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) -ระดับกลุ่มสถานศึกษา -ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ระดับภาค		๑ ก.ค.๖๗- ๙ ธ.ค.๖๗ กันยายน ๖๗ ตุลาคม ๖๗ ๒-๒๘ ก.ย.๖๗	๕๐๐ ๕๐๐	นิภาพรณ์ ผู้บริหาร และคณะครู ทุกคน
MOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑ Objective๔ :นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ KR๕ -นักเรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านเกณฑ์ที่กำหนด -ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่าง ๆ มาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English , DLTV , DLIT -กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ		๑ ก.ค.๖๗ - ๙ ธ.ค.๖๗	๕๐๐	ครูประจำ ชั้น/ครู ประจำวิชา
-ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ (ยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ตัวชี้วัดที่ ๑๐) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ				
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงานฯ		ม.ค.-ก.พ.๖๗		นิภาพรณ์
รวม			๑,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาพรณ์ พานิชพันธุ์)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิววัฒน์ รริยะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิววัฒน์ รริยะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๑๐ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ(แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน)
(๓S+STEM+I สู่ Thailand ๔.๐ สู่คนในศตวรรษที่๒๑ (๓R๗Cที่โรงเรียนบ้านผือ(สวส์ดีราษฎร์วิทยา))

หลักการและเหตุผล..๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน(๔กลยุทธ์ ๑๘ แนวทาง ๒๓ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๓สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๘
	ตัวชี้วัดที่ ๒๐. สถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน		
	ตัวชี้วัดที่ ๒๖. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ(การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน)		
	ตัวชี้วัดที่ ๒๗.สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ (สัปดาห์ตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สัปดาห์แนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.วิเคราะห์นักเรียน ทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคลแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด -จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานละตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ	๑๕ มิ.ย.๖๗ ๑ ก.ค. ๖๗		ครูประจำชั้น
๒.จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	๕-๑๕ ก.ค. ๖๗	๕๐๐	ครูประจำวิชา

๓.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ๕ด้านเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา -ปรับสภาพห้องเรียนให้มีความมั่นคงแข็งแรง ๓.๑. กิจกรรมนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน : เช่นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน จัด บรรยากาศ สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ๓.๒. กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน : ครูเป็นนักออกแบบการจัดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) กำหนดผลการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ริเริ่ม ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๓. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน (CAR-Classroom Action Research) : ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้ ID Plan เป็นแนวทาง มีการดำเนินการจัดทำ CAR โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล(CAR ๑) การ ประเมินเพื่อพัฒนาผลจากการสอนของตนเอง(CAR ๒) การทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (CAR ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม(CAR ๔) ๓.๔. กิจกรรมการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน : โรงเรียน ครู นำ ICT มาใช้สนับสนุน การเรียนการสอน เช่นนักเรียนมีการใช้ ICT ในการส่งงานผ่าน E-Mail ผ่านระบบ Lan มีผลงานที่เกิดจากการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต การทำโครงงานโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ๓.๕. กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) : ปฏิบัติต่อเด็กในฐานะผู้กำลังเรียนรู้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรงและเคารพในศักดิ์ศรี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมหรือคุณลักษณะด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก	๒ พ.ย.๖๗ - ๒๕ ก.พ.๖๗	๓,๐๐๐	ผอ.และ คุณครูทุกคน
(ยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๐) สถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน -กิจกรรมปลูกฝังทักษะ ๓S = Scientific Method , Science Process Skill , Scientific Attitude Sที่ ๑.วิธีการทางวิทยาศาสตร์ Scientific Method (๑.กำหนดปัญหา ๒.ตั้งสมมุติฐาน ๓.รวบรวมข้อมูล ๔.ทดลอง ๕.สรุป) Sที่ ๒.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Science Process Skill (คือเครื่องมือที่ใช้ค้นหาความจริงทางวิทยาศาสตร์) (ทักษะที่ ๑-๘ เป็น	แทรก๓S ทุกครั้งที่มี การจัด กิจกรรมการ เรียนการ	๕๐๐	ครูประจำ ชั้น/ ครูผู้สอน รายวิชา วิทยาศาสตร์

ทักษะขั้นพื้นฐาน,ทักษะที่ ๙-๑๓ เป็นทักษะขั้นสูงหรือขั้นผสม) ๑.ทักษะการสังเกต ๒.การจำแนกประเภท ๓.การวัด ๔.การคำนวณ ๕.การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปส กับสเปส และ สเปสกับเวลา ๖.การจัดกระทำ และสื่อความหมาย ๗.การลงความคิดเห็นจากข้อมูล ๘.การพยากรณ์ ๙.การตั้งสมมุติฐาน ๑๐.การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ๑๑.การกำหนดและควบคุมตัวแปร ๑๒.การทดลอง ๑๓.การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป ๑๔.การสร้างแบบจำลอง ST ๓.เจตคติทางวิทยาศาสตร์ Scientific Attitude ๑.ความมีเหตุผล ไม่หลงเชื่อ ง่าย ๒.ความเพียรพยายาม ๓.ความอดทน ๔.ความซื่อสัตย์ ๕.ใจกว้าง ยอมรับฟัง ๖.คิดรอบคอบก่อนตัดสินใจ	สอน วิทยาศาสตร์		
(ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๖) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ) -จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับกลุ่มสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐ ส.ค.๖๗ ๒๘ ก.ย.๖๗	๒,๐๐๐	ผอ.และ คุณครูทุกคน
(ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตัวชี้วัดที่ ๒๗) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มินวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ -กิจกรรมสะเต็มศึกษากับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีพื้นบ้าน STEM = S วิทยาศาสตร์Science Literacy T เทคโนโลยีTechnology Literacy E วิศวกรรมEngineering Literacy M คณิตศาสตร์Mathematics Literacy ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ ๑ ระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา(วิทย์+คณิต+เทคโนโลยี) ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา(E วิศวกรรมEngineering) ขั้นที่ ๕ ทดสอบประเมินและปรับปรุง(E วิศวกรรมEngineering) ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม	๔ ม.ค.๖๗ - ๒๕ ก.พ.๖๗ การให้งาน/ การทำ โครงการ	๕๐๐	ครูประจำ ชั้น/ ครูผู้สอน รายวิชา วิทยาศาสตร์

-กิจกรรม ๓S+STEM+I สู่ Thailand ๔.๐ สู่คนในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๗) I= Integration การบูรณาการในกลุ่มสาระ/นอกกลุ่มสาระ ในชีวิตประจำวัน)				
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงานฯ		ก.พ.๖๗		นิภาภรณ์
รวม			๖,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์)		
		ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รริยะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รริยะ)		

๑๑.โครงการจ้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทรงคุณค่า (จ้างนักวิชาการโรงผู้ทรงคุณค่า/จ้างครูผู้ทรงคุณค่า) (ในราคาที่สูงกว่าจ้างและผู้รับจ้าง พอใจและตกลงกัน) เพื่อพัฒนาโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน (PLC)

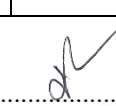
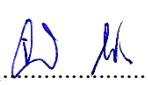
หลักการและเหตุผล..๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๒..และ ๓๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้๓)สนอง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(๒กลยุทธ์ ๒ แนวทาง ๕ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
วัตถุประสงค์	ขอข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ขอข่าย: มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๔สถานศึกษาพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๑ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๘

	๓.๒ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘
	๓.๓ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘
	๓.๔ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๘
	๓.๕ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘
	Objective๒ :ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		
	KR๑ -ครูมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	KR๒ -ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	KR๓ -ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	KR๔ -ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๕
	(สืตาม มฐ ใหม่ แบบทำยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สืฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม		เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๔ สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ผู้บริหาร
-กิจกรรมพัฒนาครูร่วมกับกลุ่มเครือข่ายที่๔(ลำน้ำชี) TEPE Online			ครูวิชาการ

-กิจกรรมนิเทศภายในใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนด้วยการจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยรูปแบบ Active Learning ทั้ง ๓ ด้าน คือ การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมนิเทศภายในใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) -กิจกรรมนิเทศร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายที่ ๔	๒๖ ส.ค. ๖๗ ๓ ก.ย.๖๗ ส.ค.-ต.ค. ๖๗		และ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ศึกษานิเทศก์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน (ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒) ๑. กิจกรรมนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน : เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน จัด บรรยากาศ สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ๒. กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน : ครูเป็นนักออกแบบการจัดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) กำหนดผลการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ริเริ่ม ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พ.ค-มิ.ย ๖๗		ผอ. ครูวิชาการ ,และครูทุกคน
๓.๒ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน (ด้านที่ ๔) ๔. กิจกรรมการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน : โรงเรียนครู นำ ICT มาใช้สนับสนุน การเรียนการสอน เช่นนักเรียนมีการใช้ ICT ในการส่งงานผ่าน E-Mail ผ่านระบบ Lan มีผลงานที่เกิด จากการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต การทำโครงงานโดยการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ส.ค.-ก.ย ๖๗		ครูทุกคน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ๕ด้าน(ด้านที่๕) ๕. กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) : ปฏิบัติต่อเด็กในฐานะผู้กำลังเรียนรู้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรงและเคารพในศักดิ์ศรี ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมหรือคุณลักษณะด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก	ทุกครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้		ครูทุกคน
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ๕ด้าน(ด้านที่๓) ๓. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน (CAR-Classroom Action Research) : ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้ ID Plan เป็นแนวทาง มีการดำเนินการจัดทำ CAR โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล(CAR ๑) การ ประเมินเพื่อพัฒนาผลจากการสอนของตนเอง(CAR ๒) การทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (CAR ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม(CAR ๔)			ครูทุกคน
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง		ครูทุกคน
-กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ที่บ้านผือฯเพื่อให้ครูสามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนที่พบได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและครูทุกคนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับPLCเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน -ประชุมคณะกรรมการเพื่อทำความเข้าใจในการขับเคลื่อน PLC -ดำเนินการทำกิจกรรม (PLC๑ PLC๒ PLC๓ PLC๔) PLC๑กิจกรรมอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วช่วยกันสรุปสาระสำคัญสิ่งที่อ่าน เขียนลงในกระดาษ เพื่อเตรียมนำเสนอ(ใช้เวลา๒๐นาที) PLC๒ กิจกรรมเล่าเรื่องราวประทับใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑ เรื่อง/กลุ่ม เขียนลงในกระดาษ เพื่อเตรียมนำเสนอ(ใช้เวลา๓๐นาที) PLC๓ กิจกรรมทบทวนปัญหาสำคัญเร่งด่วนของการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา -ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑ เรื่อง/กลุ่ม -ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ๑ เรื่อง/กลุ่ม	๑๕ มิ.ย. ๖๗-๑ ก.ค. ๖๗		ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และครูทุกคน

-อภิปรายผลจากการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข -สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ให้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/การทำงาน -บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม ระบุปัญหา วิธีแก้ การทดลองใช้ และผลที่ได้(Logbook)			
-หากยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ให้นำข้อค้นพบเข้าสู่การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน PAOR			ครูทุกคน
๔.นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC -หากสามารถแก้ปัญหาได้ ให้นำข้อค้นพบเข้าสู่การดำเนินการ -แบ่งปันประสบการณ์KS(Knowledge sharing)การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันโดยเฉพาะความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน(Tacit Knowledge) - จากนั้นใช้กระบวนการ PLC แต่ปรับเปลี่ยนหัวข้อ หรือปัญหาที่ต้องการศึกษา ทำงานเจอปัญหา/เลือกปัญหาแล้วใช้กระบวนการ PLC มาแก้ปัญหา โดยปัญหาให้ยึดผู้เรียนยิदनักเรียนเป็นหลัก	๑-๒๖ พ.ย. ๖๗		ครูวิชาการ. และ ครูทุกคน
พัฒนาผู้บริหารโดยเข้าร่วมประชุมMOUและศึกษาดูงาน (จัดโครงการโดย สพป ขก เขต๑)		๒๕๐๐	
พัฒนาครูโดยเข้าร่วมประชุมใหญ่สามัญประจำปี(จัดโครงการโดยกลุ่มสถานศึกษา กลุ่มที่๔ สพป ขก เขต๑)		๕๐๐	
พัฒนาครูโดยเข้าร่วมศึกษาดูงานที่ (จัดโครงการโดยกลุ่มสถานศึกษา กลุ่มที่๔ สพป ขก เขต๑)		๓๐๐๐	
๕.งาน/กิจกรรมจ้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทรงคุณค่า (□จ้างนักการภารโรงผู้ทรงคุณค่า/□จ้างครูผู้ทรงคุณค่า (จ้างเหมารายเดือนในราคาที่ทั้งผู้ว่าจ้างและผู้รับจ้าง พอใจและตกลงกันเพื่อประหยัดเงินรายได้สถานศึกษา) เพื่อดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาดปลอดภัยในสถานการณ์COVID-๑๙ระบาด และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (PLC) เนื่องจากเดือนกันยายน ๒๕๖๕โรงเรียนบ้านผือ(สวสดีราษฎร์วิทยา) มีผู้อำนวยการสถานศึกษา เกษียณ ๑ คน นักการภารโรงเกษียณ ๑ คน (รวมบุคลากรเกษียณ ๒ คน เหลือครูทั้งโรงเรียน เพียง ๒ คน ครูที่เหลือสามารถสอนนักเรียน ๖ ระดับชั้นได้ ส่วนการดูแลอาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยเฉพาะในช่วงเชื้อไวรัส โควิดา ระบาด การดูแลและส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นจึงต้องมีการจัดหา/จ้างครูหรือนักการภารโรงชั่วคราวจำนวน ๑ คน เพื่อช่วยกันดูแลส่งเสริมสุขอนามัยในโรงเรียนเพื่อนักเรียนโรงเรียนจะได้มีความปลอดภัยและมีการปฏิบัติ	๒๗ ต.ค. ๖๗ - เม.ย. ๖๗ และ ๑๖ พ.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗	ใช้เงินจาก บัญชีเงิน รายได้ สถานศึกษา จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท	คณะกรรมการ สถานศึกษา

ตามมาตรการ ๖ ด้าน ๔๔ ข้อ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่อไป			
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงานฯ		๑-๑๘ ก.พ. ๖๗	ปารีชาติ นิภาภรณ์
รวม			๘๖,๐๐๐
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	 ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาภรณ์ พานิชพันธ์)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นางปารีชาติ ไทยภักดี)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รริยะ)	

๑๒ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (จาก๓ใน๕รายการ)

หลักการและเหตุผล..๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๑..และ ๒๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางสังคม ๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปียุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(๒กลยุทธ์ ๔ แนวทาง ๗ ตัวชี้วัด) กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	เป้าหมาย (๒๕๖๔)
เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา)ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา)ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานหลักสูตร	๘๕	๘๘
	(สิดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑)		

	สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม (ดำเนินการทั้งระดับปฐมวัยและพื้นฐาน)	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
รายการที่๑.รายการค่าจัดการเรียนการสอน นำไปใช้ในการจ่ายค่าน้ำค่าไฟฟ้าและค่าอินเทอร์เน็ต ที่เหลือนำมาใช้ในโครงการต่างๆในปีการศึกษา๒๕๖๕	ตามปฏิทิน สพฐ/สพป		นิภาพรณ
๑.๑.เงินอุดหนุนรายหัว(ใช้จ่ายใน๓ประเภท)๑.งบบุคลากร ๒.งบดำเนินงาน ๓.งบลงทุน ปรับปรุงซ่อมแซมเกิน๕๐,๐๐๐บาท)			
๑.๑.๑.ก่อนประถมศึกษา ๘๕๐ บาท/ภาคเรียน(๑,๗๐๐บาท/ปี)	-	-	-
๑.๑.๒.ประถมศึกษา ๙๕๐ บาท/ภาคเรียน(๑,๙๐๐บาท/ปี) ๓๓ คน=๖๒,๗๐๐ บาท	ตามปฏิทิน สพฐ/สพป	๖๒,๗๐๐	นิภาพรณ
จัดเพิ่มให้ตามมติ ค.ร.ม. โรงเรียน.ขนาดเล็ก๑๒๐คนลงมา(ก่อน ประถม/ประถม คนละ ๒๕๐บาท/คน/ภาคเรียน(๕๐๐บาท/คน/ปี) ๓๓ คน=๑๖,๕๐๐ บาท	ตามปฏิทิน สพฐ/สพป	๑๖,๕๐๐	นิภาพรณ
๑.๒.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ระดับก่อนประถม -) (ระดับประถม๔๐% ๕๐๐บาท/ภาค ๑๐๐๐บาท/ปี) ๓๓คน ๔๐%= ๑๓.๒ คน แต่ได้จริง(ตามข้อมูล DMC)ได้รับโอน เงิน	ตามปฏิทิน สพฐ/สพป	รับมาจ่ายไป ให้นักเรียน และ ผู้ปกครอง	นิภาพรณ และครู ประจำชั้น
รายการที่๒.ค่าน้ำหนังสือเรียน(รับเงินมานำไปจัดซื้อหนังสือเรียนให้ นักเรียน)	มี.ค.-พ.ค.๖๗		
ก่อนประถม(หนังสือเสริมประสบการณ์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖) ๒๐๐บาท/คน ๒๐๐ x ๐ คน = ๐ บาท	ไม่มีนักเรียน ปฐมวัย	-	-
ประถมปีที่ ๑ (๕๖๑บาท/คน) ๕๖๑x ๒ = ๑๑๒๒ บาท	มี.ค.-พ.ค.๖๗		นิภาพรณ
ประถมปีที่ ๒ (๖๐๕บาท/คน) ๖๐๕x ๔ = ๒๔๒๐ บาท	มี.ค.-พ.ค.๖๗		นิภาพรณ
ประถมปีที่ ๓ (๖๒๒บาท/คน) ๖๒๒x ๖ = ๓๗๓๒ บาท	มี.ค.-พ.ค.๖๗		นิภาพรณ
ประถมปีที่ ๔ (๖๕๓บาท/คน) ๖๕๓x ๕ = ๓๒๖๕ บาท	มี.ค.-พ.ค.๖๗		นิภาพรณ
ประถมปีที่ ๕ (๗๘๕บาท/คน) ๗๘๕x ๗ = ๕๔๙๕ บาท	มี.ค.-พ.ค.๖๗		นิภาพรณ
ประถมปีที่ ๖ (๘๑๘บาท/คน) ๘๑๘x ๙ = ๗๓๖๒ บาท	มี.ค.-พ.ค.๖๗		นิภาพรณ
ให้จัดซื้อหนังสือกลุ่มสาระ และแบบฝึกหัด ไทย/คณิต/อังกฤษ	มี.ค.-พ.ค.๖๗		ภาคี๔ฝ่าย
รับค่าหนังสือเรียนมาประมาณ ๒๓,๓๙๖ บาทนำไปจัดซื้อหนังสือ เรียนให้นักเรียน		๒๓,๓๙๖	

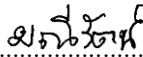
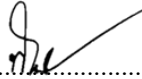
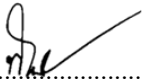
รายการที่๓.ค่าอุปกรณ์การเรียน (จ่ายเงินสดให้นักเรียนหรือผู้ปกครอง)	พ.ค.๖๗ และ ต.ค.๖๗	รับมาจ่ายไป ให้นักเรียน	นิภาพรรณ และครู ประจำชั้น
ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๐๐บาท/ภาคเรียน(๒๐๐บาท/ปี) ๐ คน×๒๐๐=๐ บาท	-	-	-
ระดับประถมศึกษา ๑๕๕บาท/ภาคเรียน(๓๑๐บาท/ปี) ๓๓๓คน×๓๑๐=๑๐๒,๘๗๐ บาท	พ.ค.๖๗ และ ต.ค.๖๗	รับมาจ่ายไป ๑๒,๘๗๐ ให้นักเรียน	นิภาพรรณ
รายการที่๔.ค่าเครื่องแบบนักเรียน (จ่ายเงินสดให้นักเรียนหรือผู้ปกครอง)ปีละ ๒ ชุด หรือ ๑ ชุด(หากมีชุดแล้ว เข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ เนตรนารี ยูวฯ ชุดกีฬา)	พ.ค.๖๗	รับมาจ่ายไป ให้นักเรียน	นิภาพรรณ และครู ประจำชั้น
ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๐๐บาท/ปี ๐ คน×๓๐๐= ๐ บาท	-	-	-
ระดับประถมศึกษา ๓๖๐บาท/ปี ๓๓๓คน×๓๖๐=๑๑,๘๘๐ บาท	พ.ค.๖๗	รับมาจ่ายไป ๑๑,๘๘๐ ให้นักเรียน	นิภาพรรณ
รายการที่๕.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๑๕บาท/ภาคเรียน(๔๓๐บาท/ปี) ๐คน×๔๓๐=๐ บาท	-	-	-
ระดับประถมศึกษา ๒๔๐บาท/ภาคเรียน(๔๘๐บาท/ปี) ๓๓๓คน×๔๘๐=๑๕,๘๔๐ บาท	ตามปฏิทิน สพฐ/สพป		
๕.๑.กิจกรรมวิชาการ(จัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ เพื่อส่งเสริมเด็ก เก่ง แก่ไขเด็กเรียนอ่อน กำหนดจัดให้น้อยปีละ ๑ ครั้ง) โรงเรียน บ้านผือฯจัดให้๓๐% ประถมศึกษา ๓๐% = ๔๗๕๒ บาท	ธ.ค.๖๗	๔,๗๕๒	นิภาพรรณ และครูทุก คน
๕.๒.กิจกรรมคุณธรรม,ลูกเสือ,เนตรนารี,ยูวกาชาด(กำหนดจัดให้น้อย ปีละ ๑ ครั้ง) โรงเรียนบ้านผือฯจัดให้๒๐% ประถมศึกษา ๒๐% = ๓๑๖๘ บาท	ธ.ค.๖๗	๓,๑๖๘	ปาริชาติ และครูทุก คน
๕.๓.กิจกรรมทัศนศึกษา(กำหนดจัดให้น้อยปีละ ๑ ครั้ง) โรงเรียนบ้านผือฯจัดให้๓๐% ประถมศึกษา ๓๐% = ๔๗๕๒ บาท	ก.พ.๖๗	๔,๗๕๒	นิภาพรรณ
๕.๔.การให้บริการสารสนเทศ,ICT เพิ่มเติมจากการเรียนตามหลักสูตร ปกติ เช่นการสืบค้นความรู้ผ่านระบบ Internet(กำหนดจัดให้ปีละ อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง/ปี/คน) โรงเรียนบ้านผือฯจัดให้๒๐% ประถมศึกษา ๒๐% = ๓๑๖๘ บาท	ก.พ.๖๗	๓,๑๖๘	นิภาพรรณ และครู ประจำชั้น
รวมรายรับที่คาดว่าจะได้รับ ทั้งหมด ๕ รายการ		๑๔๓,๑๘๖	
รายจ่าย ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน			

๖๒,๗๐๐+๑๖,๕๐๐=๗๙,๒๐๐กัณไว้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ๒๕๐๐๐ บาท ที่เหลือนำมาจัดสรรลงในโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕			๕๔,๒๐๐	
รายจ่าย ๒.ค่าหนังสือเรียน(จัดซื้อจัดหาในช่วงมีนาคม๖๕-พฤษภาคม๖๕)			รับมาจ่ายไป ๒๓,๓๙๖ ให้นักเรียน	
รายจ่าย ๓.ค่าอุปกรณ์การเรียน (จ่ายเงินสดให้นักเรียนหรือผู้ปกครอง)จ่าย๒ครั้ง(ภาคเรียนที่๑และภาคเรียนที่ ๒)			รับมาจ่ายไป ๑๒,๘๗๐ ให้นักเรียน	
รายจ่าย ๔.ค่าเครื่องแบบนักเรียน (จ่ายเงินสดให้นักเรียนหรือผู้ปกครอง)ปีละ ๒ ชุด หรือ ๑ ชุด(หากมีชุดแล้ว เข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดกีฬากีฬา)จ่ายครั้งเดียวช่วงภาคเรียนที่๑			รับมาจ่ายไป ๑๑,๘๘๐ ให้นักเรียน	
รายจ่าย ๕.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน๑๕๔๐จัดใน ๔ กิจกรรม) ๕.๑.จัดกิจกรรมวิชาการ ๓๐% เป็นเงิน ๔๗๕๒ จัดไว้ในโครงการที่ ๔ ๕.๒.จัดกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ๒๐% เป็นเงิน๓๑๖๘ จัดไว้ในโครงการที่ ๑ ๕.๓.จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ๓๐% เป็นเงิน ๔๗๕๒ จัดไว้ในโครงการที่ ๑๖ ๕.๔.จัดกิจกรรมสารสนเทศ/ICT๒๐% เป็นเงิน๓๑๖๘ จัดไว้ในโครงการที่ ๖			๑๕,๘๔๐	
-กิจกรรมระดมทุน ผ้าป่าการศึกษาเพื่อจ้างครูทดแทนที่เกษียณอายุราชการ แล้วแต่ไม่ได้ตำแหน่งทดแทน				คณะกรรมการ การศึกษา
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงานฯ		ก.พ.๖๗		นิภาพรณ์
รวม				
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางนิภาพรณ์ พานิชพันธุ์)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รริยะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รริยะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

หมายเหตุ สีฟ้า(รายการที่๑และ๕)เป็นเงินที่เหลือจากการหักค่าสาธารณูปโภคแล้ว นำไปทำโครงการพัฒนาในปี ๒๕๖๗

๑๓ โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๒..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(๑ กลยุทธ์ ๓ แนวทาง ๓ ตัวชี้วัด)กลยุทธ์ที่ ๑จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๕จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๘
	๒.๖จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘
	๒๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย		
	(สิดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕.การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๒๒.สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัย	๑ มิ.ย.๖๗- ๑ ก.ค. ๖๗	ใช้ งบประมาณ ร่วมกับ โครงการที่๘	ผอ. และครู ทุกคน
-กิจกรรม ๕ ส	เดือนละครั้ง		ครูทุกคน
-กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓-๓๐ธ.ค. ๖๗ ๔-๒๐ ม.ค. ๖๗	๑,๐๐๐	ผอ. และครู ทุกคน
-กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้านกับการจัดสภาพแวดล้อม องค์ประกอบด้านที่ ๑. นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน	๔-๒๐ ม.ค. ๖๗	๕๐๐	ผอ. และครู ทุกคน

องค์กรประกอบด้านที่ ๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน Lesson Plan องค์กรประกอบด้านที่ ๓. การวิจัยในชั้นเรียน (CAR-Classroom Action Research) องค์กรประกอบด้านที่ ๔. การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน องค์กรประกอบด้านที่ ๕. การสร้างวินัยเชิงบวก				
๒.๖.การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๔-๒๐ ม.ค. ๖๗		ผอ. และครูทุกคน
-กิจกรรมห้องสมุด ๓D ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง		๑๕ มิ.ย.๖๗ ๓๐ ก.ค.๖๗		มณีนีรัตน์
-กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์		๔-๒๑ ม.ค. ๖๗		มณีนีรัตน์
-งานปรับปรุง/ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ , เครื่องPrint เครื่องขยายเสียง ,เครื่องถ่ายเอกสาร ฯลฯ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้		๕-๒๖ ม.ค. ๖๗		มณีนีรัตน์ พัสดุ
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงานฯ		ก.พ.๖๗		มณีนีรัตน์
รวม			๑,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	 ผู้เสนอโครงการ (นางสาวมณีนีรัตน์ นิลนามะ)  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)  ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๑๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล...๑)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๒..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(๓ กลยุทธ์ ๑๑ แนวทาง ๑๓ ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๑มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๘๘
	๒.๒มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๘
	๒.๓ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๘
	๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๘
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๘
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘
	Objective๑ :การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	๓
	KR๑ -มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน		
	KR๒ -มีการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย	๒	๓
	KR๓ -มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	๓	๓
	KR๔ -มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	๓	๓
	KR๕ -มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ ICT และตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูล	๓	๓
	KR๖ -มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	๓
	KR๗ -มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	๓	๓
	(สัปดาห์ใหม่ มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สัปดาห์แนวการขับเคลื่อน MOU กับ สพป. ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		

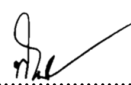
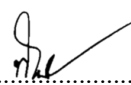
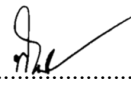
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน -กิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวิสัยทัศน์ (Vision) : (what to be ภาพอนาคตของนักเรียน โรงเรียนบ้านผือ(สวส์ดีราษฎร์วิทยา) -กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง ปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร๕๑ (เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนปรัชญา,อัตลักษณ์ ,เอกลักษณ์) ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์” วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียน.บ้านผือ(สวส์ดีราษฎร์วิทยา)..มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี คนสุจริต มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้คุณค่าของแผ่นดินอยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลกได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ มิ.ย.๖๗ ๑ ก.ค. ๖๗ ๕-๓๐ ก.ค. ๖๗		ผอ. คณะครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้มีส่วนร่วมตามการบริหารแบบSBM
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา -กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี -กิจกรรมยกย่อง / การออกแบบการคิดวิเคราะห์คิด,สังเคราะห์ของผู้บริหาร(การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM เพื่อให้ได้ที่มาของวิสัยทัศน์โรงเรียน(หุ้บร่มเป็นวิสัยทัศน์ และกางร่มเป็นพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์)ใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน -กิจกรรมบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ในการบริหารงานและกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมประจำเดือน การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำ SAR การประเมินแผน ประเมินโครงการและอื่นๆฯลฯ -กิจกรรม การวางแผน การมอบนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓-๒๗ ส.ค. ๖๗		ผอ. คณะครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้มีส่วนร่วมตามการบริหารแบบSBM

-จัดกิจกรรมแบ่งปันภารกิจโดยการลงนามพันธสัญญาในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (ตามMOUทำคำรับรองปฏิบัติราชการ เป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี) ๑.ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ลงนามกับ ผอ.โรงเรียน ๒.ผอ.โรงเรียนลงนามกับครูผู้สอน๓.ครูผู้สอนลงนามกับนักเรียน -กิจกรรมอบรม/สัมมนา/ทำคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปี -การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ส่งบุคลากรเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษาทุกครั้งที่มีการจัดอบรม			ผอ. และครู ทุกคน
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพ ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ -วางแผนในปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่ ๑ – ๒ ออกคำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ๑.๑.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ๑.๒.พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ๑.๓.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ๑.๔.ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	๑-๒๖ มี.ย. ๖๗		ผอ. คณะครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้มีส่วนร่วมตามการบริหารแบบSBM
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑ มี.ย.๖๗- ๑ ก.ค.๖๗		ผอ. คณะครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้มีส่วนร่วมตาม

๒.๑.ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเช่นวิเคราะห์ SWOT ๒.๒.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม ๒.๓.-กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนกระบวนการเรียนรู้อการส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ๒.๔.กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ ๒.๕.กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๖.กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน ๒.๗.กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๘.เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ๒.๙.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑๐.กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ๒.๑๑.เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ			การบริหารแบบSBM
๓.ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๓.๑.นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้ ๓.๒.ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๔ ส.ค.๖๗ ๑๔ ก.ย.๖๗		ผอ. คณะครูและบุคลากรทุกคนเพื่อให้มีส่วนร่วมตามการบริหารแบบSBM
๔.ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๔.๑.กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาโดยออกคำสั่งโรงเรียนแต่งตั้ง	๑-๒๕ ก.พ. ๖๗		ผอ. คณะครูและบุคลากรทุก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงาน เตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกนิเทศ ๔.๒.กำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ๓ครั้งด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม			คนเพื่อให้มี ส่วนร่วมตาม การบริหาร แบบSBM
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนา	๑ ก.ค.๖๗ ๒๔ ธ.ค.๖๗		ทิพวัฒน์
๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖.๑.นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ๖.๒.จัดส่งรายงานดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำ ทุกปี ๖.๓.เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๑-๒๕ ก.พ. ๖๗		ผอ. และครู ทุกคน
๗.พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการ ประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) และตาม คำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑-๒๕ ก.พ. ๖๗		ผอ. และครู ทุกคน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ -กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) -กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ(ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมการนิเทศภายใน -ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑ ก.ค.๖๗ ถึง ๖ ต.ค.๖๗	๕๐๐	ผอ. และครู ทุกคน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -กิจกรรมพัฒนาครูและขับเคลื่อน PLC ที่บ้านผือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑-๘ ต.ค. ๖๗		ผอ. และครู ทุกคน

-กิจกรรมพัฒนาครูแนวใหม่ (การพัฒนาครูครบวงจร) ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น -กิจกรรมพัฒนาครู (STEM ศึกษา / ภาษาอังกฤษ)ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น -กิจกรรมพัฒนาครู (ห้องเรียนอาชีพ / ห้องเรียนกีฬา)ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น -สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง -อบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระเพื่อสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ -สนับสนุนให้ครูทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองพัฒนาการคิดเช่นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ การคิด , การสอนแบบโครงงาน , การสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้, การสอนแบบค้นพบ -ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการทำงาน , เน้นกระบวนการกลุ่ม , เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบสร้างองค์ความรู้, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัย ฯลฯ	๕-๒๙ ต.ค. ๖๗ ๒-๒๖ พ.ย. ๖๗ ๒-๓๐ ธ.ค. ๖๗ ๒-๒๖ พ.ย. ๖๗		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ๑๐ประการ -กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด๓Dที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม -กิจกรรมเนรมิตสีสน์ อาคาร สถานที่	๒-๒๖ พ.ย. ๖๗	๕๐๐	ผอ. และครู ทุกคน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของโรงเรียนบ้านผือ๑ ๑.จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	๒-๒๖ พ.ย. ๖๗		ผอ. และครู ทุกคน

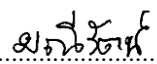
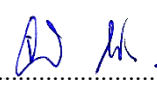
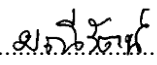
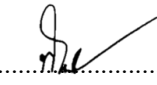
-จัดการกิจในการบริหารสถานศึกษาให้ครบ ทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป)		๒-๓๐ ธ.ค. ๖๗		
๒.กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ -จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน งานระดับห้องเรียน (ผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น/ประจำวิชา) -งานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านสุขภาพอนามัย ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -จัดทำจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ -จัดการเรียนรู้ -วัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ -สรุปผล/จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน งานระดับสถานศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศ(งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งาน บริหารทั่วไป) (ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน) -จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา,แผนปฏิบัติการ ประจำปี/โครงการ/กิจกรรม (ครู/ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน) -ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม -นิเทศ ติดตาม ประเมิน (ครู/ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน) -สรุป/จัดทำรายงานประจำปี (ครู/ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน)		๒-๒๖ พ.ย. ๖๗ ๒-๓๐ ธ.ค. ๖๗ ๑-๒๕ ก.พ. ๖๗		ผอ. และครู ทุกคน
๓.นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการ เรียนการสอนเช่น O-BEC , B-OBEC , M-OBEC , P-OBEC , SMIS ฯ		๑-๒๕ ก.พ. ๖๗		ผอ. และครู ทุกคน
ประเมินผล สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และรายงาน ฯ		ก.พ.๖๗		ทีพวัฒน์
รวม			๑,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ (นายทีพวัฒน์ รริยะ) ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทีพวัฒน์ รริยะ) ผู้อนุมัติโครงการ (นายทีพวัฒน์ รริยะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

๑๕ โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๒..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา ๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(๓ กลยุทธ์ ๑๑ แนวทาง ๑๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ ๕๒-๕๗) กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ ๓.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
๑.เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ขอบข่าย: มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๑.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๕	๘๘
	๒.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๕	๘๘
	Objective๑ :การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
	KR๔ -มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	๓	๓
	KR๖ -มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	๓
	KR๗ -มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	๓	๓
	Objective๓ :การดำเนินการนิเทศภายในที่จริงจังและต่อเนื่อง		
	KR๑ -ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง		ครูทุกคน
	KR๒ -ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะความสามารถในการนิเทศ		ครูร้อยละ ๘๕
	(สัปดาห์ใหม่ แผนท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สัปดาห์แนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑)		

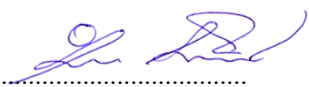
๑๖. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้(ชั้น ป๑-ป๖)

หลักการและเหตุผล..๑) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๓..๒)สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๓)สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๗)	เป้าหมาย (๒๕๖๘)
เพื่อนำนักเรียน โรงเรียนบ้านผือ (สวัดีราษฎร์ วิทยา)ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	ขอบข่าย:		
	นักเรียนร้อยละ ๘๕ สนใจร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ครูร้อยละ ๘๕จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๘๕ ๘๕	๘๘ ๘๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๑ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๘
	๓.๒ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๕	๘๘
	(สึดำตาม มฐ ใหม่ แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) สีฟ้าแนวการขับเคลื่อนMOUกับ สพป ขอนแก่น เขต๑) และ(สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมระดมความคิด หาแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำนักเรียนไป ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ณ.....จังหวัด..... -ประสานงาน/ติดต่อสถานที่ -ประสานงาน/ติดต่อรถโดยสาร/ติดต่อประกันชีวิต	๔-๒๐ ม.ค. ๖๗		มณีนรัตน์ และปาริชาติ
ใช้เงินจากโครงการที่ตั้งไว้ ๕๐๐๐ บาท ใช้เงินจากกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน(ทัศนศึกษา ๓๐%) ๔๗๕๒ บาท (รวมเงิน ๙๗๕๒ บาท)			

ค่าเช่าเหมารถไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ประถม จำนวน ๓๓คน) ครู ๓ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คนรวม ๓๘ คน		๑-๒๕ ก.พ. ๖๗	๗,๐๐๐	มณีรัตน์ และปาริชาติ
ค่าน้ำดื่มและค่าอาหารกลางวันนักเรียน (ระดับประถม จำนวน ๓๓คน) คนละ ๔๐ บาท =๑๓๒๐		๑-๒๕ ก.พ. ๖๗	๑,๓๒๐	มณีรัตน์ และปาริชาติ
ค่าบัตรเข้าชม (ระดับประถม จำนวน ๓๓คน) คนละ ๒๐ บาท=๖๖๐		๑-๒๕ ก.พ. ๖๗	๖๖๐	มณีรัตน์ และปาริชาติ
-กิจกรรมสรุปบทเรียนและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ (ส จิ ปุ ลิ) (นักเรียนทุกคนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยทำเป็นรายงาน ส่งครูประจำชั้น)		๒๔-๒๕ ก.พ.๖๗	๗๗๒	ครูประจำชั้น
รวม			๙๗๕๒	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวมณีรัตน์ นิลนามะ) .....ผู้เสนอโครงการ (นางปาริชาติ ไทยภักดี) .....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวมณีรัตน์ นิลนามะ) .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายทิพวัฒน์ รียะ)		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร			

บันทึกการให้ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผือ(สวัด์ราษฎร์วิทยา)
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านผือ(สวัด์ราษฎร์วิทยา) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาที่เป็นระบบ มีทิศทาง ตอบสนอง นโยบายของรัฐบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ ๓ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพ ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและสถานศึกษาต่อไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓๖ / ๒๕๖๗ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงลงลายมือชื่อให้ความเห็นชอบ ดังนี้

(ลงชื่อ) 

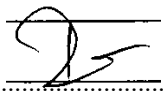
(นายคำพลอย ดวงพิมพ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(พระมหาบุญส่ง โกสโล)

ผู้แทนองค์กร ศาสนา

(ลงชื่อ) 

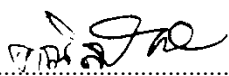
(นายนิคม สิทธิวิชา)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) 

(นายภาคภูมิ ศรีวิชา)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

(ลงชื่อ) 

(นายคณิตสร ชัยคำมุง)

ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น

(ลงชื่อ) 

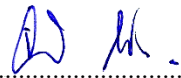
(นายดิเรก จำปาบุญ)

ผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงชื่อ) 

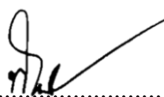
(นายธงชัย ใจกว้าง)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ) 

(นางปาริชาติ ไทยภักดี)

ผู้แทนครู

(ลงชื่อ) 

(นายทิพวัฒน์ รริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ(สวัด์ราษฎร์วิทยา)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา)

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๓) และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านผือ(สวัดีราษฎร์วิทยา) ดังนี้

๑. กรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายทิววัฒน์ ริยะ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี แผนปฏิบัติราชการ ๑ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพป. ขอนแก่น เขต. ๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ และครอบคลุม “การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๘ องค์ประกอบ ตามเกณฑ์การประเมินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓)” ซึ่งปัจจุบันถูกยกเลิกโดย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ “การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)” โดยปรับจาก ๑๕ มาตรฐาน มาใช้ ๔ มาตรฐาน และในปี ๒๕๖๑ ปรับจาก ๔ มาตรฐาน เหลือ ๓ มาตรฐาน ตามแนบท้าย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑. นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๒. นางปาริชาติ ไทยภักดี	ครู	กรรมการ
๒.๓. นางสาวมณีนรัตน์ นิลนามะ	ครู	กรรมการ
๒.๔. นางสาวสุมิตตา โทเท	ครู ชุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี แผนปฏิบัติราชการ ๑ ปี ประกาศกระทรวง เรื่องการกระจาย
อำนาจ และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓มาตรฐาน) การประกัน
คุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความเอาใจใส่
เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายทิพวัฒน์ รริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ(สวัสดีราษฎร์วิทยา)

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผือ(สวัดศรีราษฎร์วิทยา)

คณะกรรมการ

๑. นายทิพวัฒน์ รริยะ	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางนิภาภรณ์ พานิชพันธุ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางปาริชาติ ไทยภักดีครู	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวมณีรัตน์ นิลนามะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุมิตตา โทเท	ครู ชุรการ	กรรมการและเลขานุการ