



คู่มือปฏิบัติงาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางเจษฎาภรณ์ วงทรงษ์ยศ

**ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาด้านการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากองแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำนำ

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัล แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่ จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมิน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ทุกวันนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มากขึ้น ทำให้มีประเด็นสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลายประการที่ควรได้รับการปรับปรุง ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้การประเมิน ต้องไม่สร้างความเครียด ประเด็นการประเมินต้องกระชับตรงประเด็น เลือกประเด็นประเมินที่สำคัญและ สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง ปรับทัศนคติการประเมินให้ถูกต้องว่าเน้นการประเมินตามบริบทที่เป็นจริงที่ สถานศึกษาดำเนินการมาต่อเนื่อง ไม่ใช่สร้างเอกสารเพื่อรับการประเมิน วิธีประเมินต้องได้จากการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากหลายแห่ง แล้วจึงอภิปรายสรุปเพื่อตัดสินใจ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงปรับแบบประเมินและคู่มือการประเมินให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารฉบับนี้เป็นคู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ คุณสมบัติของสถานศึกษา ขั้นตอนการคัดเลือก ขอบเขต การประเมิน รายการและวิธีการประเมิน เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก และขั้นตอนการจัดทำคะแนน ซึ่งคณะกรรมการประเมินจะต้องศึกษาอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจและดำเนินการอย่างถูกต้อง

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาให้ให้จัดยื่นความประสงค์ที่เขตพื้นที่ การศึกษานั้น โดยระดับก่อนประถม - ระดับประถมศึกษาให้ยื่นความประสงค์ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้ยื่นความประสงค์ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สารบัญ

เรื่อง

๑. คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๒. คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา
๓. คู่มือประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๒
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๖. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา

คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑. บทนำ

เมื่อกล่าวถึงคุณภาพการศึกษาโดยรวมแล้ว ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่คุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและผลักดันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืนภายใต้ระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ งานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องยาวนาน สถานศึกษาจำนวนมากต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการตั้งเป้าหมายการเป็น “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” และประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมีพระราชปรารภแต่ ๗๗ รัชมนตรี้ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ.๒๕๐๖ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ และพระราชทานรางวัลให้แก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปรารภมีว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าว สมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้” กระทรวงศึกษาธิการ (โดยกรมวิชาการซึ่งเป็นหน่วยงานในขณะนั้น) ได้น้อมนำพระราชปรารภมาพิจารณาดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ แล้ว รางวัลพระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย จึงเป็นที่ตระหนักชัดว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ พระราชทานขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยม ด้วยการพระราชทานรางวัลให้ ซึ่งในระยะแรกทรงพระราชทานด้วยพระองค์เอง ปัจจุบันพระราชภาระการพระราชทานรางวัลนี้ได้รับพระเมตตาจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลามากกว่า ๕๐ ปีแล้ว ที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการและพัฒนางานมาโดยตลอด จนถึงขณะนี้มมีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานไปแล้วกว่า ๔,๔๐๐ คน และสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาประมาณ ๒,๘๐๐ แห่ง

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นสิริมงคลสมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษานั้น คณะกรรมการต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ บริสุทธ์ ยุติธรรม โดยใช้ความรู้ความสามารถและดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้องตามหลักการ มีใจเป็นกลาง ไม่นิยมเอียง เพื่อให้ได้นักเรียนและสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง

รางวัลพระราชทานเป็นรางวัลที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป ฉะนั้น ในการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับ

รางวัลพระราชทาน นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการตัดสินต้องมีสิ่งแสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมอย่างโดดเด่นชัดเจน สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย/ทุกคนต้องตระหนักไว้เสมอว่าการดำเนินงานทุกด้านต้องกระทำอย่างรอบคอบ และผู้ที่ได้รับรางวัลไปแล้วจะต้องดำรงรักษาคุณความดีนั้นให้ยาวนานสืบไป

๒. คุณสมบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ทั้งของรัฐและเอกชนที่ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน หรือเคยได้รับรางวัลพระราชทานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ๕ ด้าน ต่อไปนี้

- ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน
- ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก

๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นักวิชาการที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

- | | |
|--|---------------------|
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผล
ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับเลือก) | ประธาน |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่เหลือ) | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในจังหวัด นั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
ได้รับเลือกเป็นประธานที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในจังหวัด นั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ การแต่งตั้งประธานเพื่อการดำเนินการคัดเลือกระดับจังหวัดนี้ ให้เขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
(กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต) ตกลงเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คนใดคนหนึ่งเป็นประธานและ
ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน

๓) ระดับกลุ่มจังหวัด

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/
ผู้อำนวยการสำนัก/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เลขาธิการ กพฐ. มอบหมาย ประธาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือก
ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด รองประธาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือก
ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย กรรมการ
- ให้รับผิดชอบงานรางวัลพระราชทาน (จำนวน ๑ คน) กรรมการ
- ๕) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๖) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๗) ประธานคณะกรรมการประเมินทุกคณะ กรรมการ
- ๘) นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือก
เป็นรองประธาน กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้อำนวยการได้รับเลือก
เป็นรองประธานที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน

ส่วนกลาง ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนวยการเห็นสมควร ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ส่วนภูมิภาค ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา / ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา / ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาระดับจังหวัด หรือระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้องไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการประเมินสถานศึกษาซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด (ตัวอย่างเช่น นายยุติธรรม ใจเป็นกลาง ประเมินโรงเรียนวิद्याศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว หากเป็นผู้แทนประเมินในระดับจังหวัดและหรือกลุ่มจังหวัดอีก นายยุติธรรมต้องไม่เป็นการประเมินในชุดที่มีโรงเรียนวิद्याศึกษาเข้ารับการประเมินด้วย หากโรงเรียนวิद्याศึกษาได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและหรือระดับกลุ่มจังหวัด)

๓.๒ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) ส่วนกลาง เฉพาะกรุงเทพมหานคร ให้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๑.๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมิน และคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากกรุงเทพมหานคร
- ๑.๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากกรุงเทพมหานคร ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษา โดยแยกตามสังกัด ตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑.๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่ง ตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

๑.๒) ส่วนภูมิภาค ให้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๒.๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมิน และคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาตั้งอยู่
- ๑.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขตพื้นที่)
- ๑.๒.๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น
- ๑.๒.๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน และคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่ง ตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด
- ๑.๒.๕) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดส่งผลการประเมินพร้อมแบบแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินแต่ละด้าน แบบสรุปคะแนน และความเห็นของกรรมการประเมินในภาพรวม) พร้อมทั้งเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓ ปี การศึกษาย้อนหลังและข้อมูลประกอบอื่นๆ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

๒) วิธีการประเมินและคัดเลือก

ให้ดำเนินงานตามคู่มือการประเมินและแบบประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน” และในกรณีที่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อสถานศึกษาที่ตั้ง และข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน

แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในส่วนกลาง



แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในส่วนภูมิภาค



๔. ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัศึกษานั้น สถานศึกษาจะได้รับการประเมิน รวม ๕ ด้าน รายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

- ๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

น้ำหนักคะแนนของแต่ละด้านมีสัดส่วนดังนี้ คือ ด้านที่ ๑: ด้านที่ ๒: ด้านที่ ๓: ด้านที่ ๔: ด้านที่ ๕ เท่ากับ ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๑ ตามลำดับ และแต่ละรายการประเมินในแต่ละด้านมีคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน

ตารางสรุปภาพรวมขอบเขตการประเมิน วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๑. คุณภาพนักเรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล	๑. พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๓. การบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ	๑. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ ๔. สำนักร่องรอยการให้บริการ
๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้	๑. พิจารณาจากหลักฐาน ผลงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการณ์จัดกิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรมครูและนักเรียน
๕. ความดีเด่นของสถานศึกษา	๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีรายการประเมิน จำนวน ๕ ด้าน แต่ละด้านมีคำอธิบาย รายการประเมิน หัวข้อพิจารณา แนวทางการให้ระดับคุณภาพ วิธีการประเมิน และ แหล่งข้อมูล ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการประเมิน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พิจารณาจากความสามารถของนักเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมทั้งพิจารณาถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งพิจารณาจากการที่นักเรียนมีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน และความสามารถพิเศษ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมากกว่าร้อยละ ๓.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ดี และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีมาก ● นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระหว่างร้อยละ ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดี รวมถึงมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ในระดับดี ● นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน และมีความสามารถพิเศษ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระหว่างร้อยละ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ ● นักเรียนส่วนน้อยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระหว่างร้อยละ ๐.๐๑ - ๑.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและและสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับปรับปรุง ● นักเรียนส่วนน้อยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้และแก้ปัญหาได้น้อย ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ
- ๒) สังเกตและสัมภาษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พิจารณาจากคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกลอดภัย รวมถึงความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้ ● นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งานที่มีประสิทธิภาพ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบายยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติดปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น ● นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่วนมากดำเนินการเฉพาะภายในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน จนได้งานที่มีประสิทธิภาพ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติดปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ● นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติดปัญหาทางเพศ และอบายมุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ● นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ
- ๒) สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบจัดทำ นำไปใช้ เก็บข้อมูลสารสนเทศ ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการผลิต ให้บริการ นำไปใช้บำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตลอดทั้งมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครอบคลุมทุกประเด็น นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น แต่ไม่ครบทุกฝ่าย หรือขาดประเด็นสำคัญบางประเด็น นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา
๒	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมน้อยหรือวิเคราะห์เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ครอบคลุมตามผลที่วิเคราะห์ได้ จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๑	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาโดยที่ชุมชน สังคม และท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วม นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน แต่ไม่เป็นขั้นตอน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร ● ไม่สรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และไม่ประเมินการใช้หลักสูตร

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมตามแผน บันทึกการดำเนินงาน บันทึกการประชุม รายงานประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน นำมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทักษะการจัดการ ทักษะอาชีพ และจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด โดยใช้กิจกรรมที่มีความท้าทายทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ มีผลงาน เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนเกิดขึ้นหลากหลาย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ ของนักเรียน เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ชุมชน ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดที่หลากหลาย ทักษะการจัดการ และงานอาชีพ ● มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ท้าทาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และ กิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ● นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และหรือมีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจของ นักเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการ และงานอาชีพ ● จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนส่วนมากในทุกกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ● นักเรียนมีผลงานที่แปลกใหม่และหรือมีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจของนักเรียน และ ความต้องการของผู้ปกครอง ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนเพียงบางด้าน ● จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนบางกลุ่มเป้าหมายได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการและความสนใจ ● ผลงานของนักเรียนยังไม่หลากหลายและหรือเน้นพัฒนาการนักเรียนเป็นบางด้าน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ขาดความชัดเจน ● จัดกิจกรรมที่ขาดความท้าทาย และไม่ครบทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่การพัฒนานักเรียนยังไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ๔) สังเกตบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ พิจารณาจากการบริหารและการจัดการสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตร มีการเลือก และมีกระบวนการออกแบบ วางแผนและดำเนินการผลิต การบริการ การนำไปใช้ และ บำรุงรักษา โดย ครู นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และการจัดการ รวมทั้งมีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จนผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ดี จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูทุกคนนำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรม สู่แวดวงวิชาการผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูส่วนใหญ่ นำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรม ผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู และนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูบางส่วนนำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับ
๑	<ul style="list-style-type: none"> มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และ ดำเนินการจัดหาและผลิต ดำเนินการจัดหา และผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ น้อยกว่า ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูบางส่วนนำสื่อไปใช้อย่างไม่เหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ๔) สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ระบบการวัดและการประเมินผล พิจารณาจากการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ในการตัดสินใจ การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล เป็นหลักในการดำเนินงาน มีกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ จัดทำเอกสารประกอบการวัด และประเมินผล เพื่อสรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> สร้างและพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ที่ถูกต้องครบถ้วน มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ การเก็บรวบรวมยังไม่เป็นระบบ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ขาดความชัดเจนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู หรือกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการบันทึกการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มุ่งพัฒนาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

รายการประเมิน

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร พิจารณาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการ มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีความพึงพอใจจากการบริหารงานของผู้บริหาร

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนบางกลุ่มเป้าหมาย ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบทบาทหน้าที่ ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ แต่ขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยไม่ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ● ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดของตน ● ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

การพัฒนาองค์กร พิจารณาจากการสร้างระบบและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับ

นักเรียน นักเรียนกับครู ครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผล โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น นำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผล ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินงานได้บางส่วน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมหรืออาคารสถานที่ค่อนข้างสะอาดและปลอดภัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ • สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องค่อนข้างพอใจ
๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กร แต่การดำเนินงานไม่เป็นรูปธรรม • สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ดำเนินงานได้ไม่ทั่วถึงนักเรียนทุกกลุ่ม • สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน • สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม หรืออาคารสถานที่ไม่สะอาด บางแห่งค่อนข้างไม่ปลอดภัย • สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่ถูกสุขลักษณะ หรือไม่มั่นคงแข็งแรง • สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
- ๔) สัมภาษณ์ร่องรอยการให้บริการ

๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารและการจัดการ วางแผนและกำหนดแนวทางการใช้ ตลอดจนกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ครบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ครบทุกกลุ่มงาน • สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ • สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้เพียงพอ ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึง ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างเป็นระบบค่อนข้างต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารและดำเนินการให้ใช้งานได้เสมอ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหารและการจัดการ ไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ได้บางกลุ่มงาน ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร อย่างเป็นระบบแต่ไม่ต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร และดำเนินการให้ใช้งานได้
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่มีการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด หรือจัดหาแต่ไม่เพียงพอ ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด เฉพาะกลุ่มงานที่จำเป็น ● สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ● สถานศึกษาไม่เอาใจใส่หรือไม่มีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
- ๔) สสำรวจร่องรอยการให้บริการ

๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจากสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมาะสม มีรูปแบบที่คาดว่าน่าจะเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎ/ระเบียบที่กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม ● ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงขาดความเป็นระบบหรือดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ● ผู้เกี่ยวข้องส่วนน้อยให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ค่อยมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารต่างๆ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนหน่วยงาน/ร้านค้ารอบ ๆ สถานศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการดำเนินงานที่ปรากฏ

๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ระบบข้อมูลและสารสนเทศ พิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษาครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ระบบการใช้งานมีประสิทธิภาพ ง่าย และสะดวก รวดเร็วต่อการสืบค้นและการให้บริการ มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและทันสมัย พัฒนาต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน มีการนำไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมในสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหลากหลายวิธี และน่าสนใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ ● นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน ● นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์ ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครอบคลุมการใช้งาน ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ● นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานยังไม่ครอบคลุมการใช้งาน ขาดความถูกต้อง สมบูรณ์ และไม่เป็นปัจจุบัน ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่ทันต่อการใช้งาน ● มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารต่างๆ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ ผู้ใช้บริการสารสนเทศ เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการดำเนินงานที่ปรากฏจริง

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ระบุแนวทางการวัดผลประเมินผล และการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝน ปฏิบัติ ทำงานกลุ่ม มีการอภิปราย นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒनावิธีการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเอง และใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย รายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียน และเสนอแนะผู้ปกครอง รวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการประเมิน

- ๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากการใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งข้อมูลผลการวิเคราะห์นักเรียน ความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการมอบหมายงานที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้สื่อได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และเพิ่มเติมเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย สร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ● ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มอย่าง สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ วิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ● ครูส่วนใหญ่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่สอดคล้องตัวชี้วัด ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ วิชา
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการมอบหมายงาน ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ที่ไม่ท้าทายหรือกระตุ้นความสามารถ ของนักเรียน ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้เท่านั้น ● ครูวัดและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษาเท่านั้น ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา สื่อและอุปกรณ์การสอน ผลงานของนักเรียน เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน พิจารณาจากครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ มีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย นำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ อดทนต่อการแสวงหาคำตอบ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและด้านอื่นๆ บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีการจัดการชั้นเรียนที่ดี

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ● ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ● ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาความรู้หรือสิ่งที่ต้องการทราบด้วยความอดทน ● ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างกลมกลืน โดยใช้เวลาเรียนน้อยกว่าเดิมแต่นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น ● ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพได้ทั่วถึง ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ● ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน โดยเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ● ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้แสวงหาสิ่งที่ยากรู้ด้วยความมุ่งมั่น ● ครูจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ● ครูบูรณาการการเรียนรู้อาชีพที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ● ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนเต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ● ครูมีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาเป็นบางโอกาส ● ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็นบางครั้ง ● ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสื่อสารให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ● ครูบูรณาการการเรียนรู้อาชีพที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ● ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนหรือเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนเต็มที่
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ● ครูมีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาบ้าง ● ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองน้อยมาก

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสื่อสารให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้บ้าง ● ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

๒) สังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ขณะครูสอน เช่น การตั้งคำถามของครู การให้เวลานักเรียนคิด ฯลฯ

๓) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียน เช่น การตอบคำถาม การตั้งคำถาม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การโต้แย้งตามประเด็นอภิปราย เป็นต้น

๔) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พิจารณาจากกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ กำหนดระยะเวลาประเมินให้นักเรียนทราบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีหลังการประเมิน เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น ให้นักเรียนมีโอกาสประเมินตนเอง ตลอดทั้งมีวิธีการตัดสินผลการเรียนที่มาจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง และนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง ● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำโครงงาน การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ● ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบนักเรียนเป็นระยะ ๆ ว่านักเรียนทุกคนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน ● ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน มีการปรับเกณฑ์ที่ทำหายความสามารถของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำโครงการ การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนภายหลัง ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
๑	<ul style="list-style-type: none"> ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนบ้าง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากร่องรอยและหลักฐานที่ปรากฏ เช่น ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด แบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เอกสารการประเมินผลต่าง ๆ คู่มือ/แนวทางการตัดสินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ผลงานของนักเรียน สมุดการบ้าน รายงาน เป็นต้น

๒) สังเกตการตั้งคำถามของครูขณะสอน การตอบคำถามของนักเรียน การเอาใจใส่นักเรียนว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่

๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

การนำผลการประเมินไปใช้ พิจารณาจากการประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และการนำเสนอผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอนซ่อมเสริม สื่อการเรียนรู้ วิธีการประเมินแนวใหม่ที่ครูค้นพบ เป็นต้น ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มศักยภาพ ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน หรือวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น มีแนวโน้มว่าจะเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้ ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และหรือวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แต่แนวโน้มพัฒนาการของนักเรียนยังไม่ชัดเจน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางประเด็น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเฉพาะบางคนหรือบางกลุ่ม ● ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้บ้าง ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น ● ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ● ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น เอกสารสรุปผลการประเมินของนักเรียนรายคน/รายชั้น บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผลงานของครูที่เกิดจากการใช้ผลการประเมินนักเรียน เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา พิจารณาจากโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นั้น มีอย่างน้อย ๑ โครงการที่เป็นโครงการตามพระแนวราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ หรือรัชกาลปัจจุบัน และโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานที่เป็นระบบ เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน ผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เกิดประโยชน์ต่อพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลาย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการ/กิจกรรมดีเด่น ทั้ง ๓ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกิดจากการรับรู้ เข้าใจปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคนรับรู้ เข้าใจเป้าหมายและมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ● ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้านโดยรวมอย่างเด่นชัด และส่งผลด้านใดด้านหนึ่งอย่างโดดเด่น ● เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๒ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกิดจากการรับรู้ เข้าใจ ปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ • ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคนรับรู้ เข้าใจเป้าหมาย และมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้านโดยรวม อย่างเด่นชัด • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๑ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ • ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย บางคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนบางด้าน • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๑ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นักเรียนโดยรวมได้รับ ประโยชน์จากการดำเนินงาน • ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย บางคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนบางด้าน • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่งในบางกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการ บันทึกการดำเนินงาน รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง

๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนน แต่ละด้านไว้แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมิน ในแบบสรุปผลที่อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน โดยมีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน

๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการทั้งชุด
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ที่ ๑ โดยการนำผลรวมจาก ข้อ ๒ ตั้งหารด้วย ผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมดกับจำนวนรายการประเมินของด้านนั้น ๆ ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ
๔. นำค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน (ผลจากข้อ ๓) คูณสัดส่วนน้ำหนักคะแนน
๕. หาผลรวมของผลคูณตามข้อ ๔ ได้เป็นคะแนนรวม
๖. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกด้าน โดยนำผลรวมของสัดส่วนน้ำหนักทั้งหมด (ในที่นี้คือ ๑๐) หารคะแนนรวมในข้อ ๕
- จากนั้น นำผลการประเมินมาพิจารณาและอภิปรายเพื่อตัดสินว่าสมควรเสนอให้สถานศึกษาใด เข้ารับรางวัลพระราชทานหรือได้รับรางวัลชมเชย ทั้งนี้ คณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็น ในภาพรวมว่าเหตุใดสถานศึกษาจึงสมควรได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชย
- ให้เขียนชื่อคณะกรรมการประเมินพร้อมตำแหน่งและสังกัดในแผ่นสรุปผลการประเมิน ของแบบประเมินสถานศึกษานั้นๆ

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินสถานศึกษา ก. จากคณะกรรมการ (จำนวน ๕ คน)

ด้านที่ประเมิน (จำนวน รายการ)	กรรมการคนที่							ผลรวมของ คะแนน แต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย แต่ละ ด้าน	น้ำหนัก คะแนน แต่ละด้าน	ผลคูณของ ค่าเฉลี่ยแต่ละด้านกับ น้ำหนัก คะแนน แต่ละด้าน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗					
ด้านที่ ๑ (๒ ข้อ)	๘	๗	๗	๗	๘	๗	๖	๕๐	๓.๕๗๑	๓	๑๐.๗๑๔	
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)	๑๓	๑๒	๑๔	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒	๗๖	๒.๗๑๔	๒	๕.๔๒๘	
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)	๑๖	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๐๙	๓.๑๑๔	๒	๖.๒๒๘	
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๒	๑๓	๑๓	๑๔	๑๒	๑๒	๙๐	๓.๒๑๔	๒	๖.๔๒๘	
ด้านที่ ๕ (๑ ข้อ)	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๒๒	๓.๑๔๒	๑	๓.๑๔๒	
คะแนนรวม										๑๐	๓๑.๙๔๐	(ข้อ ๕)
ค่าเฉลี่ยของคะแนนทุกด้าน											๓.๑๙๔	(ข้อ ๖)

จากตาราง

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๑ จากค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน ปรากฏว่าสถานศึกษา ก. ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๒ จากค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม ปรากฏสถานศึกษา ก.ไม่ผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน (ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐๐)

ดังนั้น สถานศึกษา ก. ไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลชมเชย (หากได้คะแนนรองลงมาเป็นลำดับที่ ๒ หรือ ๓)

๖.๒ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

๑) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามแบบประเมินสถานศึกษาแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๑.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษาทุกด้านไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐๐ (โดยสัดส่วนของด้านที่ ๑ -๕ เป็น ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๑)

๑.๓) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

๒) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชย

สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัลชมเชย (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด เมื่อผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษา แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๒.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐

ผลการประเมินสถานศึกษาจะถูกส่งไปตามขั้นตอนการคัดเลือกตามแผนภูมิหน้า ๗ และหน้า ๘ จนถึงคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ข้อมูลที่ส่งถึงคณะกรรมการแต่ละขั้นตอนต้องตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปภาพรวมของสถานศึกษาชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการฯ จะเป็นผู้ตัดสินขั้นตอนสุดท้าย แล้วนำเสนอกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาลงนามและประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกันต่อไป



ข้อพึงระวัง

โปรดตรวจสอบคุณสมบัติของสถานศึกษาให้ถูกต้องและครบถ้วน

๑. กรณีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ มีสิทธิส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือกได้เพียงระดับเดียว (ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ หมวด ๒ ข้อ ๑๑)
๒. ตรวจสอบขนาดของสถานศึกษาโดยนับจำนวนนักเรียน ณ วันที่สมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑)
๓. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่ส่งเข้ารับการประเมินครบทุกชั้นปีในระดับนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔)
๔. สถานศึกษาต้องไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานในระดับที่เข้ารับการประเมินหรือหากเคยได้รับต้องได้ก่อนปีการศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมิน ๓ ปี (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔)

แผนที่การเดินทางไปสถานศึกษา

(เริ่มจากจุดสำคัญของอำเภอ)

รายการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕.....

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน				
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ONET) ของสถานศึกษา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ ๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๘. นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ				
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน ๒. นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ๗. นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตได้ ๘. นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด				

รวมคะแนนด้านที่ ๑

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๒	ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ				
	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ๔. จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตร ๕. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา 				
	๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการพัฒนา รอบด้าน ๓. มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทหาย สร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ๔. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมีความสุข ๕. นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์และเห็นการพัฒนาต่อยอดได้ 				
	๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต ๒. ออกแบบ วางแผน และจัดทำและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ๓. จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม ๕. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย น่าสนใจ 				

หน้า ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๒	ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา				
	๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้ ๓. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ ๔. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ๕. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง				
	๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๑. สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ๒. สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม และอาคารสถานที่มีความสะอาด และมีระบบการดูแลความปลอดภัย ๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง				
	๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๑. สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/โครงการ ๓. สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่อง				
	๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ๑. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ				

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๒	ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				
	๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล ๒. ครูกำหนดเป้าหมาย ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน ๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบ ๔. ครูวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และผู้ปกครอง ๕. ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 				
	๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๓. ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่รู้ อดทนต่อการแสวงหาคำตอบ ๕. ครูจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ๖. ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาอันน้อยลง ๗. ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๘. ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน และตั้งใจเรียน 				
	๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง ๒. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน 				

แบบสรุปคะแนนผลการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ
 ปีการศึกษา ๒๕.....
 ชื่อสถานศึกษา..... จังหวัด..... กลุ่มจังหวัดที่..... ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
 สังกัด..... พิจารณาให้ลำดับที่.....
 ปีการศึกษา ๒๕.....

ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษา

ด้านต่าง ๆ ที่ประเมิน (จำนวนรายการ)	คะแนนของกรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนน แต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย แต่ละด้าน	น้ำหนักคะแนน แต่ละด้าน	ผลคูณของค่าเฉลี่ย แต่ละด้านกับ น้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕					
ด้านที่ ๑ (๒ ข้อ)										
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)										
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)										
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)										
ด้านที่ ๕ (๑ ข้อ)										
คะแนนรวม										
						ค่าเฉลี่ย ของคะแนนทุกด้าน				

ชื่อ ตำแหน่ง และสังกัดของคณะกรรมการประเมิน (เขียนตัวบรรจงให้อ่านชัดเจน)

๑. ประธาน ลงชื่อ ประธาน
๒. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๓. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๔. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๕. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๖. กร หมายเหตุ โปรดระบุว่าเป็นกรรมการระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด กลุ่มจังหวัด (ตามที่ระบุใบประกาศฯ) ๔๔๖๔๔

คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษา

๑. บทนำ

การจัดการศึกษาที่วางรากฐานการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต ได้แก่ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะวัยเด็กเล็กเป็นวัยที่ต้องวางพื้นฐานการพัฒนาทุกด้านเพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต พื้นฐานการพัฒนาเด็กเล็กดังกล่าวจึงต้องครอบคลุมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ปัจจุบันหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาที่ประกาศใช้คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หน่วยงานทุกสังกัด โรงเรียน หรือ ศูนย์พัฒนาเด็กประเภทต่างๆ สามารถนำหลักสูตรนี้ไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ พบว่ามีสถานศึกษาหลายแห่งสามารถจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการให้สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จเต็มศักยภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จึงมีมติให้เพิ่มรางวัลสำหรับสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่นขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และได้มีการดำเนินการคัดเลือกตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินและคู่มือการประเมินนี้

การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้เป็นงานที่มีเกียรติสูง เป็นสิริมงคล อีกทั้งเป็นงานที่สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องยาวนาน สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ คณะกรรมการประเมินพึงระลึกอยู่เสมอว่า “ต้องดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมิน ใช้ความสามารถและดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้อง มีใจเป็นกลาง ไม่น้อมเอียงไปฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง” เพื่อให้ได้สถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง คณะกรรมการประเมินทุกขั้นตอนตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด จึงควรศึกษาคู่มือการประเมินนี้ อย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการประเมิน

๒. คุณสมบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินเพื่อการคัดเลือกให้เข้ารับรางวัลพระราชทาน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑. เป็นโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หรือหลักสูตรอื่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรนี้ (เป็นหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๒. จัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพใน ๔ ด้าน ต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวต้องไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานหรือเคยได้รับรางวัลพระราชทานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี จึงจะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมิน

๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก

๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นักวิชาการที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับเลือก) | ประธาน |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่เหลือ) | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
ได้รับเลือกเป็นประธานที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ การแต่งตั้งประธานเพื่อการดำเนินการคัดเลือกระดับจังหวัดนี้ ให้เขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต) ตกลงเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นประธานและประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน

๓) ระดับกลุ่มจังหวัด

ก. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่วางแผนการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| ๑) ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/
ผู้อำนวยการสำนัก/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เลขาธิการ กพฐ. มอบหมาย | ประธาน |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือก
ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด | รองประธาน |
| ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |

- ๔) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือก
ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
ให้รับผิดชอบงานรางวัลพระราชทาน (จำนวน ๑ คน) กรรมการ
- ๕) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๖) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๗) ประธานคณะกรรมการประเมินทุกคณะ กรรมการ
- ๘) นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือก
เป็นรองประธาน กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้อำนวยการได้รับเลือก
เป็นรองประธานที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน

ส่วนกลาง ให้ประธานคณะกรรมการอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน
คณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนาจเห็นสมควร ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ส่วนภูมิภาค ให้ประธานคณะกรรมการอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน
คณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาระดับจังหวัดหรือระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้องไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการประเมินสถานศึกษาซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด (ตัวอย่างเช่น นายยุติธรรม ใจเป็นกลาง ประเมินโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว หากเป็นผู้แทนประเมินในระดับจังหวัดและหรือกลุ่มจังหวัดอีก นายยุติธรรมต้องไม่เป็นที่กรรมการประเมินในชุดที่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้ารับการประเมินด้วย หากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและหรือระดับกลุ่มจังหวัด)

๓.๒ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) ส่วนกลาง เฉพาะกรุงเทพมหานคร ให้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๑.๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินและคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.กรุงเทพมหานคร
- ๑.๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.กรุงเทพมหานคร ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษา โดยแยกตามสังกัด และขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑.๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

๑.๒) ส่วนภูมิภาค ให้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๒.๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินและคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาดังอยู่
- ๑.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต)
- ๑.๒.๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น
- ๑.๒.๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

- ๑.๒.๕) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดส่งผลการประเมินพร้อมแนบแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินแต่ละด้าน แบบสรุปคะแนน และความเห็นของกรรมการประเมิน ในภาพรวม) พร้อมทั้งเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง และข้อมูลประกอบอื่นๆ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

๒) วิธีการประเมินและคัดเลือก

ให้ดำเนินงานตามคู่มือการประเมินและแบบประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน” และในกรณีที่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อสถานศึกษาที่ตั้ง และข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน

แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในส่วนกลาง



แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในส่วนภูมิภาค



๔. ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา มีขอบเขตการประเมิน ๔ ด้าน ครอบคลุมด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัย ซึ่งแต่ละด้านมีรายการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการ

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน
- ๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

น้ำหนักคะแนนของแต่ละด้านมีสัดส่วนดังนี้ คือ ด้านที่ ๑ : ด้านที่ ๒ : ด้านที่ ๓ : ด้านที่ ๔ : เท่ากับ ๓ : ๒ : ๓ : ๒ ตามลำดับ แต่ละรายการประเมินในแต่ละด้านมีคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน

สรุปภาพรวมการประเมิน พร้อมทั้งวิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๑. คุณภาพเด็ก	๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑) พิจารณาจากหลักฐานและสภาพจริงที่ปรากฏ ๒) สังเกตและสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๓) สัมภาษณ์ ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓) สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน
๓. การบริหารและการจัดการ	๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓.๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน ๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน ๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้	๑) พิจารณาจากหลักฐานและสภาพจริงที่ปรากฏ ๒) สังเกตการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ๓) สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ครูพี่เลี้ยง เด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีขอบเขตการประเมิน ๔ ด้าน แต่ละด้านมีคำอธิบาย หัวข้อพิจารณา แนวทางการให้ระดับคุณภาพ วิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูล ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

คุณภาพเด็ก หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

รายการประเมิน

- ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย พิจารณาจากเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีการประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องตัวและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุมและบังคับการทรงตัว มีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย รวมทั้งรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นเวลา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้อย่างดี ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างปกติ เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้ ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างปกติและประสานสัมพันธ์กัน ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง หรือรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี หรือรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ หรือพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง แต่เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ ไม่คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ไม่ดี ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างปกติ แต่ยังไม่ประสานสัมพันธ์กัน ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง หรือรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี หรือรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ หรือพักผ่อนอย่างเพียงพอ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น สมุดบันทึกประจำตัวเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการของเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย บันทึกต่าง ๆ

๒) สังเกตเด็กเป็นรายบุคคลทั้งด้านสภาพทางร่างกายและด้านสุขนิสัย (อาจสุ่มเด็กจำนวนหนึ่งในห้องหรือสุ่มเป็นรายห้อง หรือสังเกตเด็กทั้งห้องแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา)

๓) สัมภาษณ์ ครู ผู้ดูแลเด็ก เด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พิจารณาจากเด็กมีอุปนิสัย บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ เห็นได้จากความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ปรากฏอย่างชัดเจน ● เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ปรากฏอย่างชัดเจน ● เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา ปรากฏอย่างชัดเจน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ● เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีเฉพาะต่อตนเอง ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ● เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีความสุข ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ● เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีเฉพาะต่อตนเอง ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง แต่ไม่กล้าแสดงออก ● เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ● เด็กแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กมีความรู้สึกที่ดีเฉพาะต่อตนเอง รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง แต่ไม่กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์ได้ไม่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น บันทึกการดูแลเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็ก การแสดงออกของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม พิจารณาจากเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ระวังภัยจากคนแปลกหน้า ดูแลรักษารักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสัมมาคารวะ รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีวินัยในตนเอง และรับผิดชอบตนเองได้ดีเยี่ยม ● เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเยี่ยม ● เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ● เด็กมีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ดีเยี่ยม ● เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม ● เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น โดยแสดงออกอย่างชัดเจน ● เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกอย่างชัดเจน ● เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ได้อย่างมีความสุขที่แสดงออกชัดเจน ● เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีและเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบตนเองได้ดี ● เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดี ● เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ● เด็กมีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ดี ● เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดี ● เด็กแสดงออกถึงการมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ● เด็กแสดงออกถึงความรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ● เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ● เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ● เด็กมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบตนเองได้ ● เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ● เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ● เด็กมีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ ● เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ ● เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ● เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ● เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ● เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองไม่เหมาะสมกับวัย ● เด็กขาดวินัยในตนเองและขาดความรับผิดชอบตนเอง ● เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวไม่เหมาะสมกับวัย ● เด็กไม่เข้าใจหรือไม่ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ● เด็กขาดความระวังภัยจากคนแปลกหน้า ● เด็กขาดทักษะในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ● เด็กไม่มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่น ● เด็กไม่สามารถแสดงออกถึงความรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ● เด็กไม่สามารถอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้ตามปกติ ● เด็กไม่สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น บันทึกการดูแลเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็ก การแสดงออกของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง

๑.๔ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา พิจารณาจากเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สามารถสังเกตจำแนก เปรียบเทียบ รู้ค่าและจำนวน น้ำหนัก รูปร่าง รูปทรง เวลา การคาดคะเน สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอด มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจน ● เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ปรากฏอย่างเด่นชัด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดี ● เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้ ● เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ ● เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้พอสมควร ● เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้ ● เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ แต่ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต แต่ไม่สามารถจำแนก เปรียบเทียบได้ ● เด็กไม่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ● เด็กคิดแก้ปัญหา แต่ไม่สามารถตัดสินใจและคิดรวบยอดได้ ● เด็กมีจินตนาการ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แต่ขาดความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) ทิจาณาจากหลักฐาน เช่น บันทึกการดูแลเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็ก การแสดงออกของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบัน บันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้หลักสูตรที่มีระบบและต่อเนื่อง รวมถึงมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครบทุกฝ่าย นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่มีชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมดำเนินการไม่ครบทุกฝ่าย หรือขาดประเด็นพิจารณาที่เกี่ยวข้องไปบ้าง นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรที่เป็นระบบ สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา มีแนวโน้มว่าจะเป็นหลักสูตรที่นำไปขยายผลได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยชุมชน สังคม และท้องถิ่น มีส่วนร่วมน้อย นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์ แต่ยังไม่บรรลุผล จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร แต่ยังไม่มีการรายงานผล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> มีร่องรอยการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร แต่ไม่มีรายงานที่ชัดเจน
๑	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยชุมชน สังคม และท้องถิ่นมีส่วนร่วมน้อยมาก หรือไม่มีส่วนร่วมเลย นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แต่หลักสูตรยังไม่สมบูรณ์พอที่จะนำไปใช้ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์ ขั้นตอนการออกแบบไม่ชัดเจน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรที่ไม่เป็นระบบ หรือไม่มี การดำเนินการ ไม่มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และไม่มี การประเมินการใช้หลักสูตร

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมตามแผน บันทึกการดำเนินงาน บันทึกการประชุม รายงานประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก ทุกคน โครงการ/กิจกรรมที่จัดเน้นการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ การมีทักษะชีวิต การสนใจใฝ่รู้ รักธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง และรักวัฒนธรรมไทย โดยมีการดำเนินโครงการตามแนว พระราชดำริฯ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ อย่างน้อย ๑ โครงการ รวมถึงโครงการ/กิจกรรม อื่นๆ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ทุกโครงการ/กิจกรรมมีแผนดำเนินการ การนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีการสรุปรายงานผล และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและภาพรวม รวมทั้งผลสรุปความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง ชุมชน มาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมกับจุดเน้นของ สถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก โดยมีโครงการตามแนว พระราชดำริฯ อย่างน้อย ๑ โครงการ ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างชัดเจน รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<p>กิจกรรมกลุ่ม เด็กทุกคนได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นมากกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและภาพรวม รวมถึงผลสรุปความคิดเห็นของผู้ปกครอง มากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมกับจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก แต่ยังไม่ครอบคลุมจุดเน้นของสถานศึกษาทั้งหมด โดยมีโครงการตามแนวพระราชดำริ อย่างน้อย ๑ โครงการ ● ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กทุกคนได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น ๓ โครงการ/กิจกรรม
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง มากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรได้สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก แต่ยังไม่ครอบคลุมจุดเน้นของสถานศึกษาทั้งหมด ● ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัด สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่ชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กส่วนใหญ่ได้แสดงออกอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จ ๒ โครงการ/กิจกรรม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง มากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรได้สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก แต่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาเพียงบางประเด็น ● ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กบางกลุ่มชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กบางกลุ่มได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จ ๑ โครงการ/กิจกรรม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น โครงการ/แผนงาน บันทึกผลการจัดโครงการ/กิจกรรม รายงานการสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์เด็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ๔) สสำรวจสภาพที่ปรากฏจริงทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

สื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พิจารณาจากสถานศึกษาจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก และมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการยอมรับสู่วงวิชาการ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เด็ก รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนและเพียงพอกับเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทั้งที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน นำไปใช้อย่างเหมาะสมกับเด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรมสู่แวดวงวิชาการผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วน จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทั้งที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน โดยเลือกนำไปใช้อย่างเหมาะสม ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการยอมรับและเป็นนวัตกรรมสู่แวดวงวิชาการที่นำไปสู่การเผยแพร่ได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการออกแบบและวางแผนงานจัดหาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร เพียงพอสำหรับเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทั้งที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ที่สถานศึกษากำลังพัฒนาขึ้น และมีแนวโน้มนำไปสู่การเผยแพร่ได้
๑	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ แต่เลือกใช้ข้อมูลที่สถานศึกษาสนใจนำมาประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแต่ยังไม่เพียงพอสำหรับเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ แต่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กไม่ทั่วถึง สนับสนุนให้ครูบางส่วนใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ยังไม่มีนวัตกรรมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาที่เด่นชัดพอที่จะประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ได้ หรือไม่มีการพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อในสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึง เด็กๆ และผู้ปกครอง
- ๓) สสำรวจจากสภาพจริงที่ปรากฏทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน รอบอาคารเรียน และบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา

๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก

การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก พิจารณาจากการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นหลักในการดำเนินงาน มีกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการของเด็ก สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการในพัฒนาการทุกด้านของเด็กทุกคน ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ● นำผลไปใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ของครู ในทุกประสบการณ์และพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางกลุ่ม และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการในพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครูในทุกประสบการณ์และพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งสถานศึกษา
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง แต่แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กไม่ค่อยชัดเจน ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลแต่ยังไม่หลากหลาย มีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็ก แต่การนำไปใช้ยังไม่คล่องตัว เครื่องมือบางอย่างไม่สอดคล้องกับการประเมินพัฒนาการของเด็ก ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน แต่ข้อมูลยังไม่สมบูรณ์หรือยังไม่เป็นปัจจุบัน แต่มีการสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครู แต่ไม่ครอบคลุมทุกประสบการณ์และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กจากข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไม่ชัดเจน ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก แต่ขาดการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือบางอย่างไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การเก็บรวบรวมเครื่องมือวัดและประเมินไม่เป็นระบบ เครื่องมือวัดและประเมินหลายอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก แต่ไม่สรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง และขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไม่ถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาพัฒนาการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดประสบการณ์ของครู หรืออาจมีการนำไปใช้แต่ไม่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการประเมินพัฒนาการของเด็ก เครื่องมือประเมินแบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เอกสารเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็ก แฟ้มผลงานของเด็ก เป็นต้น

๒) สังเกตวิธีการประเมินพฤติกรรมเด็กในห้องเรียน

๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น เด็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มุ่งพัฒนาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

รายการประเมิน

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร พิจารณาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพเด็กทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการได้ดี มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีความพึงพอใจการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ประจักษ์ชัด เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความพึงพอใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเต็มที่ ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคน ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความพึงพอใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กบางกลุ่มเป้าหมาย ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นบางกลุ่ม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ แต่ไม่ได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยไม่ยึดแผนพัฒนาสถานศึกษา ● ผู้บริหารดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของตนเป็นส่วนใหญ่ ● ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบางกลุ่ม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) ทิวิจารณ์จากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น ประวัติการปฏิบัติราชการ แฟ้มสะสมงาน ภาพถ่าย การปฏิบัติราชการ เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ นักการ ผู้ให้บริการด้านอาหาร เป็นต้น

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

การพัฒนาองค์กร ทิวิจารณ์จากการสร้างระบบและจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการเปลี่ยนแปลง องค์กรให้เกิดประสิทธิผลมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก มีการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ประจําอาคารมีปริมาณเพียงพอ ครู เด็ก และผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็น และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัยที่เหมาะสมชัดเจน ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ ● สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคน ดำเนินการได้ดี มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัยและ สะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัยอย่างเหมาะสม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือเด็กได้ความเหมาะสม ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ไม่ค่อยร่มรื่น อาคารและสถานที่ปลอดภัยแต่ค่อนข้างไม่สะอาด ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายค่อนข้างพึงพอใจ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรที่ยังไม่ชัดเจน ● สถานศึกษามีระบบแนะแนวและระบบช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่ชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก เพียงบางประเด็นบางกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมไม่ร่มรื่น อาคารและสถานที่ไม่สะอาดและค่อนข้างไม่ปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่ถูกสุขลักษณะ หรือไม่มั่นคงแข็งแรง ● สถานศึกษามีการส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่ไม่ชัดเจน หรือไม่มีการดำเนินการ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพที่ปรากฏจริงขณะประเมิน

๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษาดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ ตลอดถึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดเกือบครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดชัดเจน ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาค่อนข้างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการให้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดเฉพาะกลุ่มที่จำเป็น ● สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้เหมาะสม ● สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและดำเนินการให้ใช้งานได้
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ● สถานศึกษากำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้เท่าที่จำเป็น ● สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ● สถานศึกษาไม่มีศักยภาพในการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาหรือไม่ดำเนินการ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการฯ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับผิดชอบงาน ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการใช้งานจริง

๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจากสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความพึงพอใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม มีรูปแบบเฉพาะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการชัดเจน และบรรลุผลสำเร็จอย่างเด่นชัด เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาทั่วไปได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงมาก
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการชัดเจน และบรรลุผลสำเร็จอย่างชัดเจน มีแนวโน้มว่าสามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาทั่วไปได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเต็มที่ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎ/ระเบียบที่กำหนด แต่มีความพยายามที่จะพัฒนาให้เกิดระบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎ/ระเบียบที่กำหนด ● ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มบางคนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับน้อย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการฯ เอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฯลฯ

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับผิดชอบงาน ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ท้องถิ่น เป็นต้น

๓.๕ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ พิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพในการสืบค้นเพื่อการใช้งานที่สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการให้บริการ ข้อมูลและสารสนเทศถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและทันสมัย มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา และถูกนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กหลากหลายวิธีและน่าสนใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ครอบคลุม ครบถ้วน มีประสิทธิภาพในการสืบค้นเพื่อการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ข้อมูลและสารสนเทศจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ข้อมูลและสารสนเทศถูกนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ครอบคลุม ครบถ้วน มีประสิทธิภาพในการสืบค้นเพื่อการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์ แต่ข้อมูลและสารสนเทศบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลและสารสนเทศจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ข้อมูลและสารสนเทศส่วนใหญ่นำไปใช้ในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้วิธีการที่น่าสนใจผ่านหลายช่องทาง มีผลงานชัดเจน ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ครอบคลุม ครบถ้วน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์ ข้อมูลและสารสนเทศจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เรียกใช้งานได้ทันเวลา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลและสารสนเทศบางส่วนไม่ถูกนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการ และไม่นำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ● มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการที่น่าสนใจแต่ไม่หลากหลาย มีผลงานชัดเจน ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ไม่ครอบคลุมหรือไม่ครบถ้วนขาดประสิทธิภาพในการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ส่วนใหญ่ยังไม่เป็นปัจจุบัน ● ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บ ขาดการพัฒนาและตรวจสอบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ● มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา และนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กไม่คุ้มค่า ● มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ยังไม่น่าสนใจ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๓) สังเกตระบบการปฏิบัติการในสถานการณ์จริง

ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พิจารณาจากกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับเด็ก ตรงตามปรัชญาการศึกษา มาตรฐานและคุณลักษณะตามหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามแผนบูรณาการผ่านการเล่น บริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้รับการกระตุ้นและพัฒนาสมองอย่างเหมาะสม มีวิธีการ/แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่เด็กและเสนอแนะผู้ปกครอง รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก

รายการประเมิน

- ๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน
- ๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พิจารณาจากครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน สรุปรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและชัดเจน ● ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามที่ออกแบบไว้อย่างเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน สรุปรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วน ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะกับบริบทของสถานศึกษา ● ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน แต่สรุปรายงานผลการวิเคราะห์ในภาพกว้าง ไม่มีประเด็นที่ชัดเจน ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา ● ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ แต่ตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นบางกลุ่ม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน แต่ไม่มีการสรุปรายงานผลการวิเคราะห์ และไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูเห็นว่าเหมาะสม บางกิจกรรมไม่เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา ● ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่ไม่ได้จัดกิจกรรมตามแผนทั้งหมด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ฯลฯ

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน พิจารณาจากครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการสังเกต สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง บูรณาการผ่านการเล่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง

ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน ให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสม โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่นได้อย่างดีเยี่ยม เด็กยอมรับข้อดกลงการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างดีเยี่ยม
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่นได้อย่างดี เด็กยอมรับข้อดกลงการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเข้าใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือบ้าง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่สถานศึกษาจัดตามความเหมาะสม ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น เด็กส่วนใหญ่ยอมรับข้อดกลงการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นเป็นส่วนน้อย เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสไม่ครบทั้ง ๕ ด้าน หรือไม่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เพียงบางส่วน ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือน้อยมาก ● ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนน้อยครั้ง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีน้อยหรือไม่มี ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นบางครั้ง มีเด็กบางกลุ่มไม่ยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันหรือไม่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือไม่มีการสร้างข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน แต่ให้ยึดกฎระเบียบตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ ผลงานเด็ก เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก
- ๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน พิจารณาจากครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สนทนา สัมภาษณ์ ตลอดทั้งมีวิธีการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลจากหลายแหล่ง บันทึกพฤติกรรมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัด ● ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ● ครูนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัด ● ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน แต่มีข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ● ครูนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน แต่ขาดความชัดเจนบางส่วน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย แต่เครื่องมือประเมินบางอย่างไม่เหมาะกับการประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ แต่มีข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ครูนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กแต่ไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แต่ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินไม่หลากหลาย หรือไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ หรือไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างไม่เป็นระบบ หรือไม่ครบถ้วน หรือมีข้อมูลส่วนใหญ่ไม่เป็นปัจจุบัน ครูไม่นำข้อมูลจากผลการประเมินผลมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็ก

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการประเมินพัฒนาการของเด็ก เครื่องมือประเมิน แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงาน เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็ก แฟ้มผลงานของเด็ก เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ พิจารณาจากครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็ก และนำไปแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพ ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กสม่ำเสมอ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน เด็กส่วนใหญ่ได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันบ้างพอสมควร

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ไม่ครบทุกด้าน ● เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการประเมินพัฒนาการ ● ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบตามความจำเป็น ● ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันบ้าง ตามความจำเป็น
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กน้อยมาก ● เด็กไม่ได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการ หรือมีน้อยมาก ● ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเฉพาะเมื่อจบภาคเรียน ● ครูและผู้ปกครองมีโอกาสพบกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนาเด็กร่วมกันน้อยมาก

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงาน หลักฐานการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครอง งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็ก เป็นต้น

๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนนแต่ละด้านไว้แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลที่อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน โดยมีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการทั้งหมด
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ที่ ๑ โดยการนำผลรวมจาก ข้อ ๒ ตั้งหารด้วยผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมดกับจำนวนรายการประเมินของด้านนั้น ๆ ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ
๔. นำค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน (ผลจากข้อ ๓) คูณสัดส่วนน้ำหนักคะแนน
๕. หาผลรวมของผลคูณตามข้อ ๔ ได้เป็นคะแนนรวม
๖. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกด้าน โดยนำผลรวมของสัดส่วนน้ำหนักทั้งหมด (ในที่นี้คือ ๑๐) ไปหารคะแนนรวมในข้อ ๕

จากนั้น นำผลการประเมินมาพิจารณาและอภิปรายเพื่อตัดสินว่าสมควรเสนอให้สถานศึกษาใดเข้ารับรางวัลพระราชทานหรือได้รับรางวัลชมเชย ทั้งนี้ คณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็นในภาพรวมว่าเหตุใดสถานศึกษาจึงสมควรได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชย

ให้เขียนชื่อคณะกรรมการประเมินพร้อมตำแหน่งและสังกัดในแผ่นสรุปผลการประเมินของแบบประเมินสถานศึกษานั้นๆ

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินสถานศึกษา ก. จากคณะกรรมการ (จำนวน ๕ คน)

ด้านที่ประเมิน (จำนวน รายการ)	กรรมการคนที่							ผลรวมของ คะแนน แต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย แต่ละ ด้าน	น้ำหนัก คะแนน แต่ละ ด้าน	ผลคูณของ ค่าเฉลี่ยแต่ละ ด้านกับน้ำหนัก คะแนน แต่ละด้าน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗					
ด้านที่ ๑ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๓	๑๒	๑๓	๑๔	๑๓	๑๔	๙๓	๓.๓๒๑	๓	๙.๙๖๔	
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)	๑๓	๑๒	๑๔	๑๓	๑๒	๑๒	๑๓	๘๙	๓.๑๗๘	๒	๖.๓๕๖	
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)	๑๖	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๖	๑๑๙	๓.๔๐๐	๓	๑๐.๒๐๐	
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๒	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒	๑๔	๙๐	๓.๒๑๔	๒	๖.๔๒๘	
ค่าเฉลี่ยของคะแนนทุกด้าน										๑๐	๓๒.๙๔๘	(ข้อ ๕)
											๓.๒๙๔	(ข้อ ๖)

จากตาราง

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๑ จากค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน ปรากฏว่าสถานศึกษา ก. ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๒ จากค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม ปรากฏสถานศึกษา ก. ไม่ผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน (คะแนนต่ำกว่า ๓.๕๐๐)

ดังนั้น สถานศึกษา ก. ไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลชมเชย (หากได้คะแนนรองลงมาเป็นลำดับที่ ๒ หรือ ๓)

๖.๒ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน**๑) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้**

๑.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามแบบประเมินสถานศึกษาแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๑.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษาทุกด้านไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐๐ (โดยสัดส่วนของด้านที่ ๑ - ๔ เป็น ๓ : ๒ : ๓ : ๒)

๑.๓) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

๒) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชย

สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัลชมเชย (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด เมื่อผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษา แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๒.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐

ผลการประเมินสถานศึกษาจะถูกส่งไปตามขั้นตอนการคัดเลือกตามแผนภูมิ จนถึงคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ข้อมูลที่ส่งถึงคณะกรรมการแต่ละขั้นตอนต้องตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปภาพรวมของสถานศึกษาชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการจะเป็นผู้ตัดสินขั้นตอนสุดท้าย แล้วนำเสนอกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาลงนามและประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกันต่อไป



ข้อพึงระวัง

โปรดตรวจสอบคุณสมบัติของสถานศึกษาให้ถูกต้องและครบถ้วน

๑. กรณีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ มีสิทธิส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือกได้เพียงระดับเดียว (ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ หมวด ๒ ข้อ ๑๑)
๒. ตรวจสอบขนาดของสถานศึกษาโดยนับจำนวนนักเรียน ณ วันที่สมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑)
๓. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับก่อนประถมศึกษาครบทุกชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔)
๔. สถานศึกษาต้องไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานในระดับก่อนประถมศึกษาหรือหากเคยได้รับต้องได้ก่อนปีการศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมิน ๓ ปี (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔)

แผนที่การเดินทางไปยังสถานศึกษา

(เริ่มจากจุดสำคัญของอำเภอ)

รายการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕.....

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
	๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย ๓. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย ๔. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ๕. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพ				
	๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๑. เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ๒. เด็กรักและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ๓. เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ๕. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ๖. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา				
	๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมกับวัย ๒. เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ ๓. เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๔. เด็กเข้าใจ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕. เด็กมีความสามารถระวังภัยจากคนแปลกหน้า ๖. เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗. เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๘. เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ๙. เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ๑๐. เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอก				

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๓	ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ				
	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ๓. นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๔. จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา ๕. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 				
	๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความพร้อม ความสนใจของเด็ก ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและแนวทางการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ๓. มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์ ๔. นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความต้องการ และความสนใจ 				
	๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกแบบและวางแผนงานด้านสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ๒. ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดทำและผลิตสื่อที่มีคุณภาพ อย่างหลากหลาย ๓. จัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า ๕. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ 				
	๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกแบบแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของครู เด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ ๔. จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุป รายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ๕. นำผลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการ 				

รวมคะแนนด้านที่ ๒	
--------------------------	--

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๓	ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา				
	๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างได้ ๓. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษา ๔. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ๕. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๑. สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการศึกษา ๒. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม และอาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัย ๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง				
	๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ ผลิตและใช้เทคโนโลยีฯ ๒. สถานศึกษาจัดให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา				
	๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา				
	๓.๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งาน ๒. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ให้ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ ๓. นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก และการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา ๔. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ				

รวมคะแนนด้านที่ ๓

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
	ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
	๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย				
	๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน ๑. ครูจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ๔. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น				
	๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๓. ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง				
	๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ ๑. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน ๒. เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ๓. ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ				

รวมคะแนนด้านที่ ๔

แบบสรุปคะแนนผลการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕.....

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....กลุ่มจังหวัดที่.....ขนาด.....กลาง.....ใหญ่

พิจารณาให้ได้ลำดับที่.....

ด้านต่าง ๆ ที่ประเมิน (จำนวนรายการ)	คะแนนของคณะกรรมการที่							ค่าเฉลี่ย ของแต่ละด้าน	น้ำหนักคะแนน ของแต่ละด้าน	ผลคูณของค่าเฉลี่ย แต่ละด้านกับ น้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗				
ด้านที่ ๑ (๔ ข้อ)											
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)											
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)											
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)											
คะแนนรวม											
								ค่าเฉลี่ย			
								ของคะแนนทุกด้าน			

ชื่อ ตำแหน่ง และสังกัดของคณะกรรมการประเมิน (เขียนตัวบรรจงให้อ่านชัดเจน)

๑. ประธาน ประธาน
๒. กรรมการ กรรมการ
๓. กรรมการ กรรมการ
๔. กรรมการ กรรมการ
๕. กรรมการ กรรมการ
๖. กรรมการ กรรมการ
๗. กรรมการ/เลขานุการ กรรมการ/เลขานุการ

หมายเหตุ โปรดระบุว่าเป็นกรรมการระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด
 กลุ่มจังหวัด (ตามที่ระบุไว้ในประกาศฯ)

คู่มือประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. บทนำ

คุณภาพการศึกษาเป็นคำที่มีความหมายกว้าง ขึ้นอยู่กับมุมมองของนักการศึกษาว่าจะมองในมิติใด แต่ส่วนใหญ่มักมองใน ๓ มิติ คือ ๑) คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒) คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และ ๓) คุณภาพของผลผลิต นอกจากนี้ยังอาจหมายถึงความคาดหวังของชุมชนที่เห็นได้จากการที่มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทำได้หลายทาง การยกย่อง เชิดชู ให้ขวัญกำลังใจ และประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างแพร่หลาย ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ไม่มีความล้มเหลว ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปรารภแก่ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๖ ครั้งที่เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ และพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปรารภมีว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้” กระทรวงศึกษาธิการ (โดยกรมวิชาการซึ่งเป็นหน่วยงานในขณะนั้น) ได้น้อมนำพระราชปรารภมาพิจารณาดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นการกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร แล้ว รางวัลพระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย จึงเป็นที่ตระหนักชัดว่าพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ พระราชทานขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยม ด้วยการพระราชทานรางวัลให้ ในระยะแรกทรงพระราชทานด้วยพระองค์เอง ปัจจุบันพระราชภาวการพระราชทานรางวัลนี้ได้รับพระเมตตาจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จนถึงปัจจุบันเป็นเวลามากกว่า ๕๐ ปีแล้วที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการและพัฒนางานมาโดยตลอด จนถึงขณะนี้มึนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานไปแล้วมากกว่า ๔,๔๐๐ คน

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นสิริมงคล สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการประเมิน และคัดเลือกนักเรียนหรือสถานศึกษานั้น คณะกรรมการต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ บริสุทธ์ ยุติธรรม โดยใช้ความรู้ความสามารถและดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้องตามหลักการ มีใจเป็นกลาง ไม่นิยมเอียง เพื่อให้ได้นักเรียนหรือสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง

รางวัลพระราชทานเป็นรางวัลที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป นักเรียนหรือสถานศึกษาที่ผ่านการตัดสินต้องมีสิ่งแสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมอย่างโดดเด่น ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย/ทุกคนต้องตระหนักไว้เสมอว่าการดำเนินงานต้องกระทำอย่างรอบคอบ บริสุทธิ์ ยุติธรรม และผู้ที่ได้รับรางวัลไปแล้วต้องดำรงรักษาคุณความดีนั้นให้ยาวนานสืบไป

๒. คุณสมบัติของนักเรียน

นักเรียนที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) สถานภาพทางการศึกษา ๒) ผลการเรียน ๓) คุณลักษณะพื้นฐาน และ ๔) กิจกรรม/ผลงานดีเด่น

๒.๑ สถานภาพทางการศึกษา

นักเรียนที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกต้องเป็นนักเรียนที่มีสัญชาติไทยและกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาระดับที่ส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือก และได้เข้าศึกษาอยู่ในระดับดังกล่าวเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือ ๒ ภาคเรียน กล่าวคือ

ถ้าส่งเข้าคัดเลือกระดับประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ป. ๔ - ๕ - ๖

ถ้าส่งเข้าคัดเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม. ๒ - ๓

ถ้าส่งเข้าคัดเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม. ๕ - ๖

๒.๒ ผลการเรียน

นักเรียนที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกต้องเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามระดับที่ส่งเข้ารับการประเมิน และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียน (GPA : Grade Point Average) ไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕

ในการประเมินหากพบว่านักเรียนมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดในข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ ให้ถือว่าหมดสิทธิ์ในการเข้ารับการคัดเลือกในปีการศึกษานั้น

๒.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน

นักเรียนที่เข้ารับการประเมินในแต่ละระดับต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดีใน ๓ ด้าน ดังนี้

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๒) การมีทักษะการจัดการและการทำงาน
- ๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๔ กิจกรรม/ผลงานดีเด่น

นักเรียนต้องมีกิจกรรมและหรือผลงานดีเด่นที่มีคุณประโยชน์ มีคุณภาพ แสดงออกถึงความมีคุณธรรม ดีงามและสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับ มีหลักฐานแสดงชัดเจน กิจกรรม/ผลงานดีเดิมนั้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ในวงกว้างได้

๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก

๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นักวิชาการที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินนักเรียน โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวนคณะละ ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ฯ นั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับเลือก) | ประธาน |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่เหลือ) | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |

- ๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือก
เป็นรองประธาน กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้อำนวยการได้รับเลือก
เป็นรองประธานที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน

ส่วนกลาง ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน คณะละ ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนวยการเห็นสมควร | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนภูมิภาค ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน คณะละ ๓ หรือ ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียนระดับจังหวัดหรือระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้องไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการประเมินนักเรียนซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด (ตัวอย่าง เช่น นายสมชาย ใจเป็นธรรม ประเมินนักเรียนชื่อเด็กชายดี รักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ต้องไม่เป็นกรรมการประเมิน เด็กชายดี รักเรียน ในระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดอีก)

๓.๒ การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) ส่วนกลาง เฉพาะกรุงเทพมหานคร ให้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๑.๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกนักเรียนของตน ระดับการศึกษา
ละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

- ๑.๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครประเมินและคัดเลือกนักเรียน โดยแยกตามสังกัด ตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑.๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

๑.๒) ส่วนภูมิภาค ให้ดำเนินการดังนี้

- ๑.๒.๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกนักเรียนของตนระดับการศึกษาละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตที่สถานศึกษาตั้งอยู่
- ๑.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นศูนย์การคัดเลือกระดับจังหวัด
- ๑.๒.๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น
- ๑.๒.๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียนตามระดับและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับนักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดส่งผลการประเมิน พร้อมแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป พร้อมติดรูปถ่าย แบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. แบบ พร.๑ และแบบ พร. ๒) พร้อมทั้งเอกสารประกอบอื่นๆ เช่น แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ฯลฯ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

๒) วิธีการประเมินและคัดเลือก

ให้ดำเนินการตามแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

ในกรณีที่ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน ให้ระบุว่า “ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน” และในกรณีที่นักเรียนเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุว่า “นักเรียนที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัดตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อและชื่อสกุลของนักเรียน ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง และข้อมูลสำคัญในแบบประเมิน ชุดสรุปผลการประเมินของนักเรียนทุกคนที่เข้ารับการประเมินให้ถูกต้องครบถ้วน

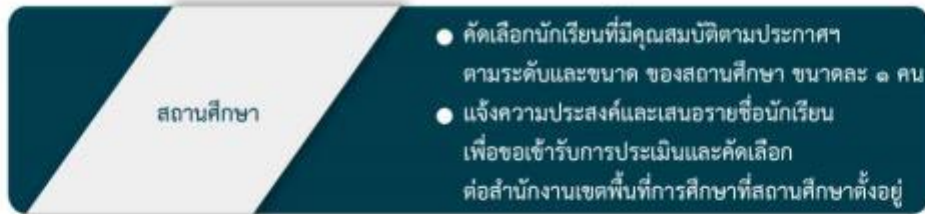
แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง



- ประกาศผลการคัดเลือก
- เตรียมการเข้ารับพระราชทาน

กระทรวง
ศึกษาธิการ

แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนภูมิภาค



ระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม



ภายใน ๓๐ กันยายน



ภายใน ๒๙ ธันวาคม



ภายใน ๓๐ มีนาคม



ภายในเดือนพฤษภาคม





๓.๓ เอกสารในการประเมินและคัดเลือกนักเรียน

ในการดำเนินการประเมินนักเรียนให้ใช้เอกสารในการประเมินและคัดเลือกนักเรียน ๒ ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ ๑ แบบรายงาน มี ๒ ชุด คือ

- ๑) แบบรายงาน ก. เป็นแบบรายงานตนเองของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นผู้เขียนรายงานด้วยลายมือตนเอง)
- ๒) แบบรายงาน ข. เป็นแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ให้สถานศึกษาเป็นผู้เสนอข้อมูล

ส่วนที่ ๒ แบบประเมิน มี ๒ ชุด คือ

- ๑) แบบ พร.๑ เป็นแบบประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน
- ๒) แบบ พร.๒ เป็นแบบสรุปการประเมินนักเรียน

๓.๔ การประเมินและคัดเลือกนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดวิธีการคัดเลือกนักเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่จะประกาศเป็นปี ๆ ไป โดยให้คณะกรรมการคัดเลือกแต่ละระดับดำเนินการประเมินตามแบบประเมิน พร.๑ โดยใช้ข้อมูลในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. เป็นส่วนหนึ่งประกอบการพิจารณา แล้วบันทึกผลสรุปในแบบ พร.๒ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกจะต้องพิจารณาคูณสมบัติของนักเรียนทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๓.๔.๑ สถานภาพทางการศึกษาและผลการเรียน สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อ ๒.๑ และส่งสำเนาเอกสารที่แสดงผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการพิจารณาในขั้นต่อไป

๓.๔.๒ คุณลักษณะพื้นฐาน ให้คณะกรรมการในแต่ละชั้นตอนที่ได้กล่าวแล้วข้างต้นประเมินนักเรียนตามแนวทางและขอบเขตของคุณลักษณะพื้นฐาน โดยให้คะแนนเป็นระดับคะแนน ๑ ๒ ๓ และ ๔ ตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (พร.๑) ข้อ ๑

๓.๔.๓ กิจกรรม/ผลงานดีเด่น ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษาคัดเลือกนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายในแบบรายงานตนเอง (แบบรายงาน ก.) ด้วยลายมือของตนเอง และสถานศึกษาบรรยายตามแนวทางในการประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ในแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน (แบบรายงาน ข.) เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในขั้นต่อไปพิจารณาหรือให้คะแนน หลักฐานหรือร่องรอยของกิจกรรม/ผลงานดีเด่นจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสืบค้นพฤติกรรม กิจกรรม/ผลงานว่าดีเด่นจริงหรือไม่อย่างไร และจะต้องเป็นกิจกรรม/ผลงานของนักเรียนผู้นั้นที่สะสมต่อเนื่องมาโดยตลอดในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมิน

คณะกรรมการคัดเลือกของแต่ละชั้นตอนทั้งจากระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด จนถึงระดับกลุ่มจังหวัด จะต้องพิจารณาดัดสินและคัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานหรือให้ได้รางวัลชมเชย โดยให้คณะกรรมการสรุปผลการประเมินนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกนั้น ในแบบสรุป พร.๒ เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในขั้นต่อไปพิจารณา

กล่าวโดยสรุป ในการประเมินและคัดเลือกในระดับต่าง ๆ นั้น จะต้องจัดทำแบบประเมินดังนี้

ระดับสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษา ให้นักเรียนเขียนรายงานตนเอง ตามแบบรายงาน ก. (ดูแนวทางหน้า ๑๑) และจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง
๒. สถานศึกษา กรอกข้อมูลทั่วไป และจัดทำแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนตามแบบรายงาน ข. (ดูแนวทางหน้า ๑๑-๑๒)
๓. สถานศึกษา ประเมินคุณลักษณะพื้นฐานและประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนตามแบบพร.๑ (ดูแนวทางหน้า ๑๒ ถึงหน้า ๒๒)
๔. สถานศึกษา สรุปผลการให้คะแนนคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนในแบบพร.๑
๕. สถานศึกษา สรุปผลการประเมินและแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนผู้นั้น ว่าสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชยเพราะเหตุใดในแบบ พร.๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้คณะกรรมการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินนักเรียนตามแบบประเมิน พร.๑ และสรุปตามแบบ พร.๒ พร้อมทั้งรวบรวมแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. และแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทั้งหมด ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงานระดับจังหวัด

ระดับจังหวัด ให้คณะกรรมการคัดเลือกระดับจังหวัด ประเมินนักเรียนตามแบบประเมิน พร.๑ และสรุปตามแบบ พร.๒ พร้อมทั้งรวบรวมแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. และแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทั้งหมด เพื่อนำเสนอระดับกลุ่มจังหวัด

ระดับกลุ่มจังหวัด ให้คณะกรรมการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประเมินนักเรียนตามแบบประเมิน พร.๑ และสรุปตามแบบ พร.๒ พร้อมทั้งรวบรวมแบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. และแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทั้งหมด เพื่อนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

** ทุกระดับจะต้องแนบแบบประเมิน พร.๑ และแบบสรุป พร.๒ พร้อมหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาของสถานศึกษา (แบบรายงาน ก. และ ข.) ส่งประกอบแนบไปทุกขั้นตอนของการประเมินคัดเลือกด้วย **

๔. ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินนักเรียนเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัลพระราชทานนั้น คณะกรรมการประเมินจะประเมินนักเรียน ๒ ด้าน รายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ ๑ การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน มีจำนวน ๓ รายการ ได้แก่

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๑.๒ การมีทักษะการจัดการและการทำงาน
- ๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๒ การประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ให้นักเรียนระบุชื่อกิจกรรม/ผลงานที่นำเสนอ จำนวน ๓ รายการ โดยคณะกรรมการประเมินจะพิจารณาจากร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ ๔ ประเด็น คือ

- ๒.๑ คุณประโยชน์
- ๒.๒ คุณภาพ
- ๒.๓ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๒.๔ การเผยแพร่ผลงาน

๕. วิธีประเมินและการให้คะแนน

๕.๑ การจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นธรรมแก่ผู้ถูกประเมิน ให้นักเรียนเขียนรายงานด้วยลายมือของตนเองในแบบรายงาน ก. และให้สถานศึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมรวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนตามแบบรายงาน ข. ทั้งนี้ เพื่อให้คณะกรรมการประเมินใช้แบบรายงานทั้ง ๒ ฉบับ เป็นข้อมูลเบื้องต้นหรือเป็นแนวทางในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน

รายการต่าง ๆ ในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. ให้สถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ดังนี้

๕.๑.๑ แบบรายงาน ก. (แบบรายงานตนเองของนักเรียน)

ให้นักเรียนเขียนรายงานด้วยลายมือของตนเองในแบบรายงาน ก. ไม่เกิน ๓ หน้ากระดาษ ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อ นามสกุล ชื่อบิดาและมารดา
- ชื่อสถานศึกษา ชั้นเรียน แผนการเรียน
- ที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน
- ผลงานหรือกิจกรรมที่ทำแล้วและเกิดภาคภูมิใจ ได้รับการยกย่อง ได้รับรางวัล
- คติประจำใจ ความคาดหวังในอนาคต ฯลฯ

๕.๑.๒ แบบรายงาน ข. (แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่น)

ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายพฤติกรรมด้านคุณลักษณะพื้นฐาน รวมทั้งกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนในแบบบันทึกข้อมูล ตามแนวทางดังนี้

กิจกรรมดีเด่นและผลงานดีเด่น	หลักฐานและหรือกรณีตัวอย่าง
<p>ด.ช/ด.ญ...มีพฤติกรรมดีเด่นที่แสดงออกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในช่วงที่ศึกษาอยู่ระดับ...(ที่ส่งเข้ารับการประเมิน) จนเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากครู เพื่อนร่วมชั้นเรียน/โรงเรียนและได้รับการชื่นชมจากท้องถิ่น ชุมชน แต่ละด้าน ดังนี้</p> <p>๑. คุณลักษณะพื้นฐาน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๑.๒ การมีทักษะการจัดการและการทำงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่น</p> <p>ระบุชื่อกิจกรรม/ผลงานที่นักเรียนนำเสนอจำนวน ๓ รายการเป็นอย่างน้อย</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>เขียนบรรยายโดยยกกรณีตัวอย่าง และหรือเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนผู้นี้มีพฤติกรรมดีเด่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเป็นที่ยกย่องและได้รับการยอมรับจากเพื่อนครู-อาจารย์ หรือจากท้องถิ่น ชุมชน พร้อมทั้งแนบหลักฐานประกอบ เช่น ชิ้นงานหรือผลงาน เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร เอกสารต่าง ๆ คำบอกเล่าของบุคคล ภาพถ่าย ฯลฯ พฤติกรรมดีเด่นแต่ละด้านจะมีเกณฑ์การพิจารณาหลักฐานหรือร่องรอย ประกอบด้านละ ๓ แหล่งข้อมูลเป็นอย่างน้อย</p>

คณะกรรมการประเมินจะพิจารณาพฤติกรรม กิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักเรียน โดยใช้แบบรายงานตนเองของนักเรียน (แบบรายงาน ก.) และแบบบันทึกข้อมูลแสดงพฤติกรรมดีเด่นของนักเรียน (แบบรายงาน ข.) เป็นพื้นฐานประกอบการตรวจสอบหลักฐานหรือร่องรอยตามแบบบันทึกข้อมูลนั้น

๕.๒ รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียนเพื่อคัดเลือกให้รับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๑) มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๒.๑ คุณลักษณะพื้นฐาน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนนั้น คณะกรรมการประเมินพึงพิจารณาขอบเขตของคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินแต่ละระดับ ดังนี้

๑) **ระดับประถมศึกษา** ให้พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดการและการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดังรายละเอียดในคำอธิบายระดับคุณภาพ) รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนกระทำในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคม ทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดการและการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดังรายละเอียดในคำอธิบายระดับคุณภาพ) รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนกระทำในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคม ทั้งที่บ้าน ที่สถานศึกษา และในท้องถิ่น

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดการและการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดังรายละเอียดในคำอธิบายระดับคุณภาพ) รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนกระทำในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมทั้งที่บ้าน ที่สถานศึกษา และในชุมชน

คุณลักษณะพื้นฐานที่จะประเมินนักเรียนจำนวน ๓ รายการนั้น แต่ละรายการมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็น ๔ ระดับ ดังรายละเอียดของรายการประเมิน คำอธิบายแนวทางการให้ระดับคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ รวมทั้งวิธีประเมินและแหล่งข้อมูล ดังนี้

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้และฝึกฝนอบรมจากสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๔) พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ชัดเจน สามารถสรุปความ ดีความ ขยายความได้ สรุปสาระสำคัญจากการอ่านได้ ● เขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา สื่อความหมาย ใช้ภาษาที่สละสลวย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตรงประเด็นที่กำหนด เข้าใจง่าย มีแนวคิดที่น่าสนใจ ประทับใจ โดดเด่น อย่างน้อย ๒ ภาษา ● คิดคำนวณถูกต้องตามระดับชั้นได้ดีเยี่ยม ● อธิบายหรือนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ระดับสูง และคิดเชิงบวก สามารถเชื่อมโยงและสรุปหลักการเป็นของตนเองได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รอบคอบ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ ● เข้าใจ รู้เท่าทัน สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ (social network) ได้ถูกต้องและสร้างสรรค์ และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ● มีทักษะขั้นสูงในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย และมีวิจารณญาณในการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ นำความรู้มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน เกิดองค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ผลงานได้ ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ชัดเจน สามารถสรุปความ ตีความ ขยายความได้ ● เขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย ● คิดคำนวณถูกต้องตามระดับชั้นได้ดีมาก ● อธิบายหรือนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เชื่อมโยง สรุปเหตุการณ์ โดยใช้กระบวนการคิด ● เข้าใจ รู้เท่าทัน สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ (social network) ได้ถูกต้อง และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ● มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ชัดเจน ● เขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตรงประเด็น ● คิดคำนวณถูกต้องตามระดับชั้นได้ดี ● อธิบายหรือนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานได้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ เชื่อมโยง สรุปเหตุการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ● เข้าใจและรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ (social network) ได้ถูกต้อง ● มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ ● เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา แต่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตรงประเด็น ● คิดคำนวณถูกต้องตามระดับชั้นได้พอใช้ ● อธิบายหรือนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานได้โดยต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นจึงจะสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● เข้าใจและรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ (social network) ได้ถูกต้อง ● มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหลักฐานที่สถานศึกษาดำเนินการ
๒. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน สมุดงาน สมุดแบบฝึกหัด สมุดบันทึกประจำวัน ฯลฯ ของนักเรียน
๓. ประเมินจากผลงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติในขณะสัมภาษณ์ เช่น อ่าน เขียนข้อความหรือเรื่องราว แสดงการคิดคำนวณ หรือให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้คณะกรรมการเห็นประจักษ์ตามความเหมาะสม

๑.๒ การมีทักษะการจัดการและการทำงาน

การมีทักษะการจัดการและการทำงาน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน มีวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหา และร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานอย่างเห็นคุณค่า ประกอบด้วย ๑) ความสามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน ๒) ความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓) การเห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต และ ๔) ความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ศึกษารายละเอียด วางแผนตัดสินใจสร้างงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานและสรุปรายงานผลสำเร็จได้ตรงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ● เป็นผู้นำและรวบรวมกลุ่มเพื่อนให้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม ให้ข้อคิดเห็นและแสดงความสามารถเด่นชัด ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น ปฏิบัติงานต่อเนื่องจนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ● มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต ตั้งใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพสุจริต ● เลือกใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่า ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการทำงานได้เหมาะสมกับงานและสภาพแวดล้อม
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ วางแผนตัดสินใจสร้างงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงาน และสรุปรายงานผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● เป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม ปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น ● มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต สนใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพสุจริต ● เลือกใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่า ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการทำงานได้เหมาะสมกับงานและสภาพแวดล้อม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีขั้นตอนการทำงาน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการทำงาน ● เป็นผู้ร่วมงานในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น ● มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพ และเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพสุจริต ● เลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการทำงานได้เหมาะสม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการทำงาน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการทำงาน ● เป็นผู้ร่วมงานในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น ● มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต ● เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการทำงานได้เหมาะสม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ประเมินจากผลงานตามบริบทจริงของสถานศึกษาและวิธีนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน สมุดงาน สมุดแบบฝึกหัด หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องของนักเรียน
๓. สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การมีจิตสำนึกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตร และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓) การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ๔) ความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ มีความมั่นใจในตนเอง ๕) มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขและภัยอันตรายต่าง ๆ และ ๖) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดี และมีบุคลิกภาพที่ดี

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างต่อเนื่องและภาคภูมิใจ ● ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และดำรงชีวิตอย่างพอเพียงเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ● ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ แบ่งปันสิ่งของ และอาสาทำงานด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจ ● ตั้งใจ แสวงหา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบการทำงาน และมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ● ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ● มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างได้ ให้คำแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ● อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า รู้จักการถนอมรักษา นำกลับมาใช้ใหม่ ประดิษฐ์หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน และเผยแพร่ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อสังคมและการพัฒนาชุมชนให้ยั่งยืน ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ตัดสินใจด้วยตนเองและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ แนะนำหรืออธิบายให้ผู้อื่น ยอมรับ ให้เกียรติ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ● เข้าใจหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตนได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างได้ ● มีความเป็นผู้นำ พัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มั่นใจในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษา หรือนอกสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ● มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้เท่าทัน แก้ปัญหา และปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขต่าง ๆ อุบัติภัย อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท ปัญหาทางเพศ โดยปฏิบัติตามเป็นแบบอย่าง แนะนำ และสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ ● มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม ใช้เวลาจากสุขภาพ กิริยาเรียบร้อย ร่าเริงแจ่มใส ออกกำลังกายหรือเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเป็นประจำ อธิบายและให้คำแนะนำวิธีการรักษาสุขภาพให้แข็งแรงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง รณรงค์เผยแพร่การดูแลสุขภาพให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้เหมาะสม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือสม่ำเสมอ ● ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ● ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของสถานศึกษา แบ่งปันสิ่งของ อาสาทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ● ตั้งใจ แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ● ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ● มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ และสามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ● อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า รู้จักการถนอมรักษา นำกลับมาใช้ใหม่ ประดิษฐ์หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน และเผยแพร่ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชน ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ตัดสินใจด้วยตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ แนะนำหรืออธิบายให้ผู้อื่นยอมรับ ตลอดจนยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ● เข้าใจหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตนได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างได้ ● มีความเป็นผู้นำ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มั่นใจในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ● มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ รู้เท่าทัน สามารถแก้ปัญหา ปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขต่าง ๆ อุบัติภัย อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท ปัญหาทางเพศ และสามารถให้คำปรึกษา ● สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีบุคลิกภาพที่ดี ใช้เวลาสุขภาพ ระเบียบ ร่าเริงแจ่มใส ออกกำลังกายและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายสม่ำเสมอ อธิบายวิธีการรักษาสุขภาพให้แข็งแรงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง รณรงค์ เผยแพร่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตามโอกาส
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างต่อเนื่อง ● ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ● ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของสถานศึกษา แบ่งปันสิ่งของ และอาสาทำงานด้วยความเต็มใจ ● ตั้งใจ แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รับผิดชอบที่จะทำงานให้สำเร็จ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ● มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ● อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า รู้จักการถนอมรักษา นำกลับมาใช้ใหม่ ประดิษฐ์หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน และเผยแพร่ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาในชุมชน ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ตัดสินใจด้วยตนเองและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ตลอดจนยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ● ความเป็นผู้นำ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มั่นใจในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ได้รับการยอมรับ ● เข้าใจหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติได้ ● มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในบางสถานการณ์ รู้เท่าทัน สามารถแก้ปัญหา ปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขต่าง ๆ อุบัติภัย อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท ปัญหาทางเพศ ● สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่หาสุขภาพ เรียบร้อย ร่าเริงแจ่มใส เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายบ่อยๆ อธิบายวิธีการรักษาสุขภาพให้แข็งแรงได้ถูกต้อง
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ● ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ● ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของสถานศึกษา และอาสาทำงานด้วยความเต็มใจ ● ตั้งใจ แสวงหา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รับผิดชอบในการทำงาน ● ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ● มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ● อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า รู้จักการถนอมรักษา นำกลับมาใช้ใหม่ ประดิษฐ์หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ตัดสินใจด้วยตนเองและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ● ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ สร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้ตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ร่วมงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ● เข้าใจหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขต่าง ๆ อุบัติภัย อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท ปัญหาทางเพศ ● สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีบุคลิกภาพที่ดี ใช้เวลาสุขภาพ ระเบียบ ร่าเริงแจ่มใส ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายตามความพอใจ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน
๒. ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน และพิจารณาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๕.๒.๒ กิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน

การประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ให้คณะกรรมการประเมินพิจารณากิจกรรม/ผลงานดีเด่นที่นักเรียนนำเสนอเพียง ๓ รายการ แต่ให้มีความหลากหลาย เช่น ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านสิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น โดยให้พิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) คุณประโยชน์ ๒) คุณภาพ ๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ๔) การเผยแพร่ผลงาน ซึ่งมีรายละเอียดคำอธิบายระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณประโยชน์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ ● คุณภาพ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากกลุ่มนักเรียน ตลอดจนครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ ● ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นเกิดจากการรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่มีรายละเอียดซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่นำเสนอได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ ● การเผยแพร่ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นมีการถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณประโยชน์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ● คุณภาพ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับความคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับ และไว้วางใจจากกลุ่มนักเรียน ตลอดจนครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ● ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นเกิดจากการรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่มีรายละเอียดซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่นำเสนอได้ ● การเผยแพร่ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นมีการถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณประโยชน์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มเพื่อนนักเรียน ได้รับผลดีเป็นที่ยอมรับในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ● คุณภาพ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นประสบความสำเร็จ ได้รับความคัดเลือกเป็นผู้แทนเข้าประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ● ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้ของตนเองกับประสบการณ์เดิมมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ผนวกกับการชี้แนะของผู้อื่นบางส่วน พัฒนาสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่ซับซ้อน ผลงานเกิดประโยชน์อยู่บ้าง สามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่ตนนำเสนอได้ ● การเผยแพร่ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นมีการถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียน ระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณประโยชน์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการส่วนรวมกลุ่มเพื่อนและนักเรียน ได้รับผลดีเป็นที่ยอมรับในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ ● คุณภาพ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นประสบความสำเร็จ ได้รับความคัดเลือกให้เป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขัน ระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ ● ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของตนเอง สร้างเป็นความรู้ใหม่ผนวกกับการชี้แนะของผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ ริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่ซับซ้อน สามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่ตนเองนำเสนอได้ ● การเผยแพร่ : กิจกรรมหรือผลงานนั้นได้รับการถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐาน เช่น เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง เกียรติบัตร รางวัลจากการประกวด การแข่งขันต่างๆ เป็นต้น
๒. สัมภาษณ์กลุ่มเพื่อนนักเรียน ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม ครู
๓. วิเคราะห์จากรายงานผลการทำงาน กิจกรรม โครงการ ผลงานต่างๆ
๔. การนำเสนอผลงาน

๕.๓ วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

ในการประเมิน คณะกรรมการประเมินต้องใช้การประเมินหลายวิธี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเพียงพอต่อการตัดสินใจ พิจารณาสรุปผลการประเมินของนักเรียนแต่ละรายที่เข้ารับการประเมิน เช่น

๑) สัมภาษณ์นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน เพื่อนๆ ของนักเรียน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้ที่นักเรียนร่วมทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒) สังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก เช่น การพูดจา กิริยามารยาท การแต่งกาย บุคลิกลักษณะ การแสดงความสามารถพิเศษ (เช่น เป็นนักพูด นักดนตรี นาฏศิลป์ เล่าประสบการณ์การทำโครงการที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ลงมือปฏิบัติตัวอย่างกิจกรรมที่มีส่วนร่วมพัฒนา ฯลฯ) รวมถึงสังเกตสุขภาพ สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและใจ หรือสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น

๓) ตรวจสอบร่องรอยจากเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น รายงานพฤติกรรมของนักเรียน รายงานผลการเรียนของนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานดีเด่น รายงานโครงการที่นักเรียนริเริ่มสร้างสรรค์ และดำเนินการเพื่อพัฒนาห้องเรียน โรงเรียน ท้องถิ่นหรือชุมชน ไล่ เกียรติบัตรต่างๆ ฯลฯ

๕.๔ การสรุปผลการประเมินของนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๒)

ในทุกขั้นตอน ให้สรุปข้อคิดเห็นของคณะกรรมการประเมินที่มีต่อนักเรียนที่เข้ารับการประเมินว่าเพราะเหตุใดจึงเห็นว่านักเรียนที่เสนอมานี้สมควรได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชย

๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนนแต่ละด้านไว้แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผล (อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน) ดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน

๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละรายการของกรรมการทั้งหมด

๓. หาค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ข้อที่ ๑ โดยการนำคะแนนของกรรมการแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนผลรวมของแต่ละรายการจากข้อ ๒ ตั้ง ทหารด้วยผลคูณของจำนวน

กรรมการทั้งหมดกับจำนวนรายการประเมินของข้อนั้น ๆ (ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ) ตัวอย่าง รายการที่ ๑.๑ ได้คะแนนรวม ๑๘ จำนวนกรรมการ ๕ คน $(๑๘ \div ๕) = ๓.๖๐$

๔. นำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ (ผลจากข้อ ๓) รายการที่ ๑.๑ ถึง ๑.๓ มารวมกัน แล้วหารด้วย ๓ ได้เป็นค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐาน (A) ตัวอย่าง ค่าเฉลี่ยรายการที่ ๑.๑ ถึงรายการที่ ๑.๓ เท่ากับ $(๓.๖๐ + ๓.๔๐ + ๔.๐๐) \div ๓ = ๓.๖๖$ (ไม่ปัดเศษ)

๕. หาค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่น เช่นเดียวกับข้อ ๓

๖. นำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ (ผลจากข้อ ๕) รายการที่ ๑ ถึงรายการที่ ๓ มารวมกันแล้วหารด้วย ๓ ได้ค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรมหรือดีเด่น (B) ตัวอย่าง ค่าเฉลี่ยรายการที่ ๑ ถึงรายการที่ ๓ เท่ากับ $(๓.๘๐ + ๓.๒๐ + ๓.๖๐) \div ๓ = ๓.๕๓$

๗. หาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐาน (A) รวมกับค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น (B) หารด้วย ๒ ตัวอย่าง ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐาน + ค่าเฉลี่ยของการประเมินกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น เท่ากับ $๓.๖๖ + ๓.๕๓ = ๗.๑๙ \div ๒ = ๓.๕๙$

จากนั้น นำผลไปใช้ในการพิจารณาและอภิปรายเพื่อคัดเลือกนักเรียนว่าสมควรเสนอให้เข้ารับรางวัลพระราชทานหรือสมควรได้รับรางวัลชมเชย และคณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็นในภาพรวมว่าเหตุใดนักเรียนจึงสมควรได้รับรางวัลนั้น

ตัวอย่าง สรุปรูปการให้คะแนนของคณะกรรมการในแบบ พร. ๑
ใช้สรุปผลการประเมิน เด็กชายวินัย ใจเที่ยง จากคณะกรรมการ ๕ คน แสดงในตาราง ดังนี้

รายการประเมิน (จำนวนรายการ)	คะแนนของกรรมการคนที่					ผลรวม ของ คะแนนแต่ละ รายการ	ค่าเฉลี่ยแต่ละ รายการ	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
๑. คุณลักษณะพื้นฐาน (๓ ข้อ)								
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๔	๔	๓	๓	๔	๑๘	๓.๖๐๐	←(๑๘÷๕)
๑.๒ การมีทักษะการจัดการและการทำงาน	๔	๓	๓	๓	๔	๑๗	๓.๔๐๐	←(๑๗÷๕)
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐๐	←(๒๐÷๕)
รวมคะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน	๑๒	๑๑	๑๐	๑๐	๑๒	๕๕	๓.๖๖๖	← A
๒. กิจกรรม /ผลงานดีเด่น (๑๒ ข้อ)								
๒.๑ รายการที่ ๑	๔	๓	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐๐	← (๑๙÷๕)
๒.๒ รายการที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	๓.๒๐๐	← (๑๖÷๕)
๒.๓ รายการที่ ๓	๔	๓	๓	๔	๔	๑๘	๓.๖๐๐	← (๑๘÷๕)
รวมคะแนนกิจกรรม /ผลงานดีเด่น	๑๑	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๕๓	๓.๕๓๓	← B
คะแนนเฉลี่ยรวม (A + B) ÷ ๒							๓.๕๙๙	← C

$$(๓.๖๖ + ๓.๕๓) \div ๒ =$$

เมื่อพิจารณาคะแนนของเด็กชายวินัย ใจเที่ยง พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะพื้นฐาน (A) และคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (B) ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้ง ๒ ด้าน) และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน มาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินได้ ๓.๕๙ (C) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การรับรางวัลพระราชทาน (เพราะได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ๓.๕๐) สรุปได้ว่าเด็กชายวินัย ใจเที่ยง มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน ถ้าเป็นผู้ได้คะแนนสูงที่สุดในกลุ่มผู้แข่งขันกลุ่มเดียวกัน

๖.๒ เกณฑ์การพิจารณา

๑) นักเรียนที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๓. ได้คะแนนเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะพื้นฐานกับคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
๔. ได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

๒) นักเรียนที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชย

นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัลชมเชย (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด เมื่อผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

หมายเหตุ

๑. คณะกรรมการประเมินที่ดำเนินการประเมินในแต่ละขั้นตอนจะต้องตัดสินผลการคัดเลือก พร้อมทั้งส่งเอกสารประกอบมาให้ครบถ้วน

๒. ให้คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือกสรุปบันทึกผลการคัดเลือกลงในแบบสรุปพฤติกรรมและผลงานดีเด่นของนักเรียน

๓. คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานจะเป็นผู้พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกทุกระดับ ทุกขนาด เป็นขั้นตอนสุดท้าย แล้วจึงเสนอผลให้กระทรวงศึกษาธิการลงนามและประกาศผลต่อไป



แบบประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕.....

ข้อมูลทั่วไป

(สถานศึกษาเป็นผู้กรอก/รายงาน)

๑. ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....
๒. ชื่อสถานศึกษา..... ถนน..... หมู่ที่.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต..... กลุ่มจังหวัดที่.....
สังกัด.....กระทรวง.....
๓. ระดับ ประถมศึกษา ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
(จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน.....คน)
- มัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
- มัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
(จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน.....คน)
(จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน.....คน) } รวม.....คน
๔. จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....คน, อัตรากำลัง จำนวน.....คน)
๕. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....
ชื่อบิดา.....อาชีพ.....
ชื่อมารดา.....อาชีพ.....
ชื่อผู้ปกครอง(กรณีไม่ได้อยู่กับบิดา-มารดา).....อาชีพ.....
๖. พฤติกรรมและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ที่อยู่ในข่ายรับรางวัลพระราชทาน
.....
.....
ขอรับรองว่าข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ
(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน
(.....)
หัวหน้าสถานศึกษา
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- *** โปรดศึกษาระเบียบและประกาศฯ ให้ละเอียดก่อน เพื่อประโยชน์ของนักเรียนเอง ***

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

- แบบประเมินของกรรมการชื่อ.....(ตัวบรรจง)
- หรือแบบสรุปคะแนนของกรรมการ
- ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด กลุ่มจังหวัด

แผนที่การเดินทางไปสถานศึกษา
(เริ่มจากจุดสำคัญของอำเภอ)

แบบรายงาน ข.
แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น
ของนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
 (สถานศึกษาเป็นผู้เสนอข้อมูล)

ชื่อ - นามสกุล.....กำลังศึกษาอยู่ชั้น.....
 ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

คุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น	หลักฐานและหรือกรณีตัวอย่าง

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและ
 (.....)เลขานุการ

แบบพร. ๑
แบบประเมินคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น
ของนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ปีการศึกษา ๒๕.....

ชื่อ - นามสกุล.....กำลังศึกษาอยู่ชั้น.....

ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	๑	๒	๓	๔
๑. คุณลักษณะพื้นฐาน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ชัดเจน ๒. เขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา สื่อความหมาย อย่างน้อย ๒ ภาษา ๓. คิดคำนวณถูกต้องตามระดับชั้น ๔. อธิบายหรือนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบ ๕. เข้าใจ รู้เท่าทัน สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) ได้ถูกต้องและสร้างสรรค์ ๖. มีทักษะขั้นสูงในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลงานได้ ๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. มีความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทักษะต่างๆ 				
๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานและสรุปรายงาน ๒. ปฏิบัติงานให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น ๓. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญและคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต ๔. เลือกใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ ในการทำงานได้เหมาะสมกับงาน และสภาพแวดล้อม 				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	๑	๒	๓	๔
<p>๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ซื่อสัตย์ สุจริต และดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>๓. มีความเต็มใจในการช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ และอาสาทำงานด้วยความเต็มใจ</p> <p>๔. ตั้งใจ แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๕. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๖. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๗. อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า</p> <p>๘. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล</p> <p>๙. เข้าใจหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑๐. มีความเป็นผู้นำ พัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๑. มีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจ รู้วิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในทุก ๆ สถานการณ์</p> <p>๑๒. สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ตามวัย มีบุคลิกภาพที่ดี</p>				
รวมคะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน				

บันทึกข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ :

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	๑	๒	๓	๔
๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ๒.๑ รายการที่ ๑				
๑. คุณประโยชน์ เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ				
๒. คุณภาพ เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับ และไว้วางใจจากกลุ่มนักเรียน ตลอดจนครูอาจารย์ และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่เกิดจากการรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อย่างมีหลักการ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่มีรายละเอียดซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถบอก รายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่นำเสนอได้ชัดเจนน่าเชื่อถือ				
๔. การเผยแพร่ผลงาน เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีการถ่ายทอด ให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
รวมคะแนนของรายการที่ ๑				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	๑	๒	๓	๔
<p>๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน</p> <p>๒.๒ รายการที่ ๒</p> <p>.....</p>				
<p>๑. คุณประโยชน์</p> <p>เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ</p>				
<p>๒. คุณภาพ</p> <p>เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับความคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับ และไว้วางใจจากกลุ่มนักเรียน ตลอดจนครูอาจารย์ และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ</p>				
<p>๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่เกิดจากการรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่มีรายละเอียดซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่นำเสนอได้ชัดเจนน่าเชื่อถือ</p>				
<p>๔. การเผยแพร่ผลงาน</p> <p>เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีการถ่ายทอด ให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ</p>				
	รวมคะแนนของรายการที่ ๒			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			
	๑	๒	๓	๔
๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน ๒.๓ รายการที่ ๓				
๑. คุณประโยชน์ เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อม และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ หรือนานาชาติ				
๒. คุณภาพ เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียงได้รับการยอมรับ และไว้วางใจจากกลุ่มนักเรียน ตลอดจนครูอาจารย์ และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่เกิดจากการรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ พัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่มีรายละเอียดซับซ้อน มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถบอกรายละเอียดของกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือผลงานที่นำเสนอได้ชัดเจนน่าเชื่อถือ				
๔. การเผยแพร่ผลงาน เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีการถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านสื่อต่างๆ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน อำเภอ จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
	รวมคะแนนของรายการที่ ๓			
	รวมคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น			
	คะแนนเฉลี่ยรวม			

แบบสรุปละคะแนนผลการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ

ปีการศึกษา ๒๕.....

ชื่อนักเรียน ชื่อสถานศึกษา..... จังหวัด.....

ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ กลุ่มจังหวัดที่.....

สังกัด..... พิจารณาให้ได้ลำดับที่.....

- ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอน

รายการประเมิน (จำนวนรายการ)	คะแนนของกรรมการคนที่					ผลรวมของ คะแนน แต่ละรายการ	ค่าเฉลี่ย แต่ละรายการ	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
๑. คุณลักษณะพื้นฐาน (๓ ข้อ)								
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (๑ ข้อ)								
๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน (๑ ข้อ)								
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ ข้อ)								
รวมคะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน								← A
๒. กิจกรรม / ผลงานดีเด่น (๑๒ ข้อ)								
๒.๑ รายการที่ ๑ (๔ ข้อ)								
๒.๒ รายการที่ ๒ (๔ ข้อ)								
๒.๓ รายการที่ ๓ (๔ ข้อ)								
รวมคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น								← B
คะแนนเฉลี่ยรวม (A + B) / ๒								← C

ชื่อ ตำแหน่ง และสังกัดของคณะกรรมการประเมิน (เขียนตัวบรรจงให้อ่านชัดเจน)

๑. ประธานกรรมการ ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
 ๒. กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
 ๓. กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
 ๔. กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ
 ๕. กรรมการ/เลขานุการ ลงชื่อ..... กรรมการ/เลขานุการ

แบบสรุปละคะแนนของคณะกรรมการประเมินในภาพรวม

หมายเหตุ โปรดระบุว่าเป็นกรรมการระดับ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด กลุ่มจังหวัด (ตามที่ระบุในประกาศฯ)

แบบ พร.๒
แบบสรุปการประเมินนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ปีการศึกษา ๒๕.....

ชื่อ - นามสกุล.....กำลังศึกษาอยู่ชั้น.....

ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้ สมควรได้รับรางวัล

เหตุผล : ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการโดยสรุปว่า เหตุใดจึงเห็นว่านักเรียนที่เสนอมานี้สมควรได้รับรางวัล
พระราชทานหรือรางวัลชมเชย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง



**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒**

โดยที่รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำรัสแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ว่ากระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดรางวัลให้แก่นักเรียน ซึ่งเรียนดี ประพฤติดี และโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นเกล้าฯ จึงได้ดำเนินการสนองพระราชปรารภและได้วางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อถือปฏิบัตินับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เป็นต้นมา และได้มีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเรื่อยมา เพื่อให้ระเบียบเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

(๒) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“นักเรียน” หมายถึง ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับอุดมศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาวิชาชีพ

“นักศึกษาพิการ” หมายถึง ผู้เรียนซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภท และหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และจะต้องมีบัตรประจำตัวคนพิการ ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

“สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

“สถานศึกษาระดับประถมศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาอาชีวศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

“สถานศึกษาวิชาชีพ” หมายถึง สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งของรัฐและของเอกชน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง

“สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อ ๕ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา

ข้อ ๖ ให้มีรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา ดังนี้

(๑) นักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(๒) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

(๓) นักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษาเฉพาะในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การแบ่งการประเมิน ประเภท ลักษณะ จำนวนรางวัลและอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

(๑) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และได้เข้าศึกษาในสถานศึกษาดังกล่าวเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือ ๒ ภาคเรียน

(๒) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หรือที่จบการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีการศึกษาที่มีการประเมิน

(๓) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้เข้าศึกษาในสถานศึกษาดังกล่าวเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือ ๒ ภาคเรียน

(๔) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และได้เข้าศึกษาในสถานศึกษาดังกล่าวเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๕) นักศึกษาพิการที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และได้เข้าศึกษาในสถานศึกษาดังกล่าวเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๘ ในกรณีที่สถานศึกษาจัดการศึกษาหลายระดับ หลายประเภท ตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และหรืออุดมศึกษา ให้มีสิทธิส่งนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประเมินและคัดเลือกได้ทุกระดับ และทุกประเภท

หมวด ๒

รางวัลพระราชทานแก่สถานศึกษา

ข้อ ๙ ให้มีรางวัลพระราชทานแก่สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถานศึกษาวิชาชีพ โดยแบ่งการประเมิน ประเภท ลักษณะ จำนวนรางวัลและอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๐ สถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพในด้านวิชาการ การบริหารจัดการศึกษา และด้านอื่น ๆ ตามลักษณะเฉพาะ และประเภทของสถานศึกษานั้น ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาหลายระดับ ให้มีสิทธิส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือกได้เพียงระดับเดียว

ข้อ ๑๒ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกจะต้องเป็นสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน หรือเคยได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ต้องเว้นช่วงระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิส่งเข้ารับการประเมิน

ในกรณีที่สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ภายใน ๑๐ ปี ให้ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน หลังจากนั้นให้เริ่มต้นนับจำนวนครั้งที่ได้รับรางวัลใหม่

หมวด ๓

การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบอำนวยความสะดวกคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถานศึกษาวิชาชีพ

ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี

เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จให้ทุกส่วนราชการส่งผลการคัดเลือกพร้อมเอกสารประกอบการคัดเลือกตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน

นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ไปยังคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อตัดสินผลการคัดเลือกต่อไป

ข้อ ๑๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเลขานุการสภาการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีสถานศึกษาอยู่ในความควบคุมดูแล ผู้อำนวยการสำนักที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย ผู้อำนวยการสำนักที่เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย ผู้อำนวยการสำนักหรือผู้อำนวยการกองที่ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมมอบหมาย ผู้อำนวยการสำนักที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๑๕ ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) พิจารณากำหนดประเภท ลักษณะ จำนวนรางวัลและอื่น ๆ
- (๒) พิจารณาเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อกำหนดและประกาศหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- (๓) ตัดสินผลการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แล้วเสนอผลการตัดสินการคัดเลือกต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่ออนุมัติผลและนำความกราบบังคมทูลต่อไป
- (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามที่เหมาะสม
- (๕) ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ข้อ ๑๖ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการเป็นประธาน ผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีสถานศึกษาอยู่ในความควบคุมดูแล และผู้ทรงคุณวุฒิ จากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ

ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกตามข้อ ๑๖ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) จัดทำแนวปฏิบัติ วิธีการ และเครื่องมือการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- (๒) กำกับการดำเนินงานและตรวจสอบผลการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา แล้วเสนอผลการคัดเลือกต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาตัดสินผล
- (๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการประเมิน คณะทำงานตามที่เหมาะสม ทั้งนี้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในทุกระดับ ทุกประเภทต้องครอบคลุมทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๔) ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา
และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เกี่ยวกับขั้นตอนและกำหนดการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ วรรคสอง ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๕ (๒) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้แบ่งประเภทและจำนวนรางวัลออกเป็น ดังนี้

๑.๑ รางวัลประเภทนักเรียน

๑.๑.๑ ระดับประถมศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่นักเรียนในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษาที่นักเรียน กำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล โดยแบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๓๖๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๑ ถึง ๗๒๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๑ คนขึ้นไป

ส่วนภูมิภาค (๑๒ กลุ่มจังหวัด)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ถึง ๒๘๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๘๑ คนขึ้นไป

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้นับเฉพาะนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ไม่นับระดับก่อนประถมศึกษา)

๑.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๓๙ รางวัล ให้แก่นักเรียนในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษาที่นักเรียน กำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล โดยแบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป

๑.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓๙ รางวัล ให้แก่นักเรียน
ในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา
ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล โดยแบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนตาม ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓ ให้นำรวมนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๑.๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี ๓๙ รางวัล
ให้แก่นักเรียนในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล
ตามขนาดสถานศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล โดยแบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ ถึง ๒,๐๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป

๑.๑.๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี ๓๙ รางวัล
ให้แก่นักศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล
ตามขนาดสถานศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล โดยแบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักศึกษาไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักศึกษาดังแต่ ๑,๐๐๑ ถึง ๒,๐๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักศึกษาดังแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป

๑.๑.๖ การศึกษาวิชาชีพ มี ๕ รางวัล ให้แก่นักศึกษาใน ๕ ภูมิภาค ๆ ละ
๑ รางวัล

๑.๑.๗ ระดับอุดมศึกษา มี ๒๖ รางวัล ให้แก่นักศึกษาใน ๔ ภูมิภาค ๆ ละ
๕ รางวัล และกรุงเทพมหานคร ๖ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ขนาดเล็ก ๑ รางวัล
ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ขนาดละ ๒ รางวัล ยกเว้นกรุงเทพมหานคร สถานศึกษาขนาดเล็ก ๑ รางวัล
สถานศึกษาขนาดกลาง ๒ รางวัล และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๓ รางวัล โดยแบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาใน ๔ ภูมิภาค

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักศึกษาไม่เกิน ๓,๐๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักศึกษาดังแต่ ๓,๐๐๑ ถึง ๑๒,๐๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักศึกษาดังแต่ ๑๒,๐๐๑ คนขึ้นไป

ยกเว้นกรุงเทพมหานคร ให้แบ่งขนาดสถานศึกษาดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักศึกษาไม่เกิน ๕,๐๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักศึกษาดังแต่ ๕,๐๐๑ ถึง ๑๕,๐๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักศึกษาดังแต่ ๑๕,๐๐๑ คนขึ้นไป

๑.๑.๘ นักศึกษาพิการ มี ๕ รางวัล ให้แก่นักศึกษาระดับอุดมศึกษา
ในภาพรวมระดับประเทศ จำนวน ๕ รางวัล

๑.๒ รางวัลประเภทสถานศึกษา

๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่สถานศึกษาหรือหน่วยจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๕๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๕๑ ถึง ๓๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ คนขึ้นไป

ส่วนภูมิภาค (๑๒ กลุ่มจังหวัด)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ถึง ๒๘๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๘๑ คนขึ้นไป

ทั้งนี้ ให้นับเฉพาะจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับก่อนประถมศึกษาเท่านั้น

๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๓๖๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๑ ถึง ๗๒๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๑ คนขึ้นไป

ส่วนภูมิภาค (๑๒ กลุ่มจังหวัด)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ถึง ๒๘๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๘๑ คนขึ้นไป

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้นับเฉพาะนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ไม่นับระดับก่อนประถมศึกษา)

๑.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้นับรวมนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

อนึ่ง การแบ่งกลุ่มจังหวัดในการประเมินรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ กลุ่ม อาศัยหลักการแบ่งตามเขตการศึกษาเดิม

๑.๒.๔ ระดับอาชีวศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียน นักศึกษาไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน นักศึกษาตั้งแต่ ๑,๐๐๑ ถึง ๒,๐๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน นักศึกษาตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป

๑.๒.๕ การศึกษาวิชาชีพ มี ๕ รางวัล ให้แก่สถานศึกษาที่เปิดสอน การศึกษาวิชาชีพใน ๕ ภูมิภาค ๆ ละ ๑ รางวัล

๑.๒.๖ เงื่อนไขการขอรับรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา

๑.๒.๖.๑ สถานศึกษาตาม ๑.๒.๑, ๑.๒.๒ และ ๑.๒.๓ ที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานทุกระดับ ต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่ส่งเข้ารับการประเมินครบทุกชั้นปีในระดับนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๑.๒.๖.๒ สถานศึกษาตาม ๑.๒.๔ และ ๑.๒.๕ ที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานทุกระดับ ต้องจัดการศึกษาครบถ้วนตลอดหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี

ข้อ ๒ ให้แบ่งรางวัลออกเป็น ดังนี้

๒.๑ ประเภทนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ เป็นลำดับที่ ๑ จะได้รับพระราชทานเกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัล ดังนี้

- ก. ระดับประถมศึกษา ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท
- ข. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท
- ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท
- ง. การศึกษาวิชาชีพ ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท
- จ. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท
- ฉ. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับอนุปริญญา

ได้รับ ๒๕,๐๐๐ บาท

- ช. ระดับอุดมศึกษา ได้รับ ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๑.๒ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ในลำดับที่ ๒ และ ๓ ของทุกระดับและทุกขนาดของสถานศึกษา จะได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรจากคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานหลัก

๒.๒ ประเภทสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาและทุกขนาดที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ เป็นลำดับที่ ๑ จะได้รับพระราชทานเกียรติบัตร และเงินรางวัล ๔๐,๐๐๐ บาท

๒.๒.๒ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ในลำดับที่ ๒ และ ๓ ทุกระดับ และทุกขนาดของสถานศึกษา จะได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๓ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรจากคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานหลัก

ข้อ ๓ นักเรียน นักศึกษา ที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓.๑ สถานภาพทางการศึกษา

- ๓.๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ - ๕ - ๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒ - ๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ - ๖
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่
ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๒ - ๓
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษา
อยู่ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒
- ระดับอุดมศึกษา เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอนุปริญญา
หรือปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป

ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับนั้น ๆ ต้องได้เข้าศึกษาในระดับดังกล่าวของสถานศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมินเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือ ๒ ภาคเรียน และไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานระดับนั้นมาก่อน

๓.๑.๒ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาวิชาชีพ หรือนักศึกษาที่จบการศึกษาวิชาชีพในปีการศึกษาที่มีการประเมิน ทั้งนี้ สถานศึกษาวิชาชีพจะต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง

๓.๒ ผลการเรียน ผลงาน

- ๓.๒.๑ นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ต้องมีระดับ
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕
- ๓.๒.๒ นักศึกษาฝึกการ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ต้องมีระดับ
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐
- ๓.๒.๓ นักศึกษาในสถานศึกษาวิชาชีพ ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา
วิชาชีพหรือนักศึกษาที่จบการศึกษาวิชาชีพในปีการศึกษาที่มีการประเมินต้องเป็นนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

๓.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน

- ๓.๓.๑ การประเมินนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การมีทักษะ
การจัดการและการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓.๒ การประเมินนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การศึกษาวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษา นักเรียน นักศึกษา
ต้องมีคุณลักษณะพื้นฐาน ดังนี้

๑) การศึกษาเล่าเรียน ต้องเป็นผู้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน ต้องเป็นผู้สามารถตัดสินใจ สร้างงานและวางระบบการทำงาน สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สุขภาพอนามัย ต้องเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพจิตดี และมีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๔) ความประพฤติ มีคุณธรรม จริยธรรม ต้องเป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ กตัญญู เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักประหยัด อดออม ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า มีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ต้องเป็นผู้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน

๓.๔ กิจกรรมและผลงานดีเด่น

๓.๔.๑ การประเมินนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องมีการปฏิบัติกิจกรรมดีเด่น และหรือมีผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณประโยชน์ คุณภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเผยแพร่ผลงาน

๓.๔.๒ การประเมินนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การศึกษาวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษา นักเรียน นักศึกษา ต้องมีการปฏิบัติกิจกรรมดีเด่น และหรือมีผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณประโยชน์ต่อสังคมของตน ท้องถิ่น หรือชุมชนในวงกว้าง เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีคุณภาพ และแสดงออกถึงคุณธรรมความดีงาม และสร้างสรรค์

ข้อ ๔ สถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔.๑ สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

๔.๑.๑ คุณภาพของเด็ก

๔.๑.๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๔.๑.๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔.๑.๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.๒ สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

๔.๒.๑ คุณภาพนักเรียน

๔.๒.๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๔.๒.๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒.๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๔.๓ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

๔.๓.๑ คุณภาพนักเรียน นักศึกษา

๔.๓.๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๔.๓.๓ การบริหารการจัดการ

๔.๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๓.๕ บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

๔.๓.๖ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๔.๔ สถานศึกษาวิชาชีพ หมายถึง สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติและให้หมายความรวมถึงหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งของรัฐและของเอกชน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง ที่ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

๔.๔.๑ คุณภาพนักศึกษา

๔.๔.๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๔.๔.๓ การบริหารการจัดการ

๔.๔.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๔.๔.๕ บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

๔.๔.๖ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๔.๕ เงื่อนไขของสถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และเคยได้รับรางวัลพระราชทานในปีการศึกษาที่ผ่านมาในระดับใดระดับหนึ่ง จะมีสิทธิส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือกระดับอื่นได้อีกเมื่อสถานศึกษานั้นมีการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่ อาคารสถานที่ บุคลากร ครุภัณฑ์ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาแยกจากกัน (อาจอยู่ในบริเวณเดียวกันแต่อาคารสถานที่แยกจากกัน)

ข้อ ๕ เกณฑ์การตัดสินให้ได้รับรางวัลพระราชทาน และรางวัลชมเชย ให้พิจารณา ดังนี้

๕.๑ ประเภทนักเรียน นักศึกษา

๕.๑.๑ นักเรียน นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการคัดเลือก ต้องมีคุณสมบัติตาม ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ และ ๓.๔

๕.๑.๒ นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้
๕.๑.๒.๑ ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๑.๒.๒ ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๑.๒.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะพื้นฐานกับคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๕.๑.๒.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

กรณีผลการประเมินไม่เป็นไปตาม ๕.๑.๒.๔ ให้ประธานคณะกรรมการประเมินในระดับนั้นเป็นผู้พิจารณาตัดสินแล้วรายงานให้คณะกรรมการในระดับเหนือขึ้นไปพิจารณา

๕.๑.๓ นักเรียน นักศึกษาที่มีสิทธิรับรางวัลชมเชย (ลำดับที่ ๒ และ ๓) ต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๕.๑.๓.๑ ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๑.๓.๒ ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๒ ประเภทสถานศึกษา

๕.๒.๑ สถานศึกษาที่มีสิทธิได้รับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ ๔

๕.๒.๒ สถานศึกษาที่จะได้รับรางวัลพระราชทานต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษา ตามแบบประเมินสถานศึกษาแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕.๒.๒.๒ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามแบบประเมินสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๕.๒.๒.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

กรณีผลการประเมินไม่เป็นไปตาม ๕.๒.๒.๓ ให้ประธานคณะกรรมการประเมินในระดับนั้นเป็นผู้พิจารณาตัดสินแล้วรายงานให้คณะกรรมการในระดับเหนือขึ้นไปพิจารณา

๕.๒.๓ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชมเชย (ลำดับที่ ๒ และ ๓) ต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๕.๒.๓.๑ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษา ตามแบบประเมินสถานศึกษาแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕.๒.๓.๒ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามแบบประเมินสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๖ ขั้นตอนและกำหนดการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานให้ดำเนินการ ดังนี้

ให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาของทุกส่วนราชการ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ในทุกระดับที่รับผิดชอบ โดยจัดทำกำหนดการการคัดเลือกในทุกขั้นตอนพร้อมทั้งดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาในทุกประเภท ทุกระดับและทุกขนาดให้แล้วเสร็จ พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบ และรายงานผลการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาในสวนความรับผิดชอบ และส่งผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปี หากส่วนราชการใดไม่สามารถส่งผลการคัดเลือกได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

ให้ชี้แจงเหตุผลต่อคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน และให้คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นผู้พิจารณาตามที่เห็นสมควร

คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา แล้วเสนอผลการตัดสินการคัดเลือกต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่ออนุมัติผลและนำความกราบบังคมทูลต่อไป

ข้อ ๗ การแจ้งผลการคัดเลือก และการเตรียมการเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ให้ดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำประกาศผลการคัดเลือก แจ้งผลการคัดเลือก และเตรียมการเพื่อรับรางวัลพระราชทานเกี่ยวกับเกียรติบัตร และเข็มเชิดชูเกียรติ

๗.๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เตรียมการ และประสานงาน เพื่อรับรางวัลพระราชทานเกี่ยวกับกำหนดการรับรางวัลพระราชทาน และจัดตั้งงบประมาณเงินรางวัล

ข้อ ๘ การรับเกียรติบัตรให้ดำเนินการ ดังนี้

๘.๑ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้กับนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับที่ได้ลำดับที่ ๒ และ ๓ ของระดับกลุ่มจังหวัด และระดับภาค

๘.๒ ให้คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละส่วนราชการ มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความ ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๖ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงออกประกาศการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับระเบียบ และประกาศข้างต้นไว้ ดังนี้

๑. ประเภทและจำนวนรางวัล

๑.๑ รางวัลประเภทนักเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑.๑ ระดับประถมศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่นักเรียนในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล แบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๓๖๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๑ ถึง ๗๒๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๑ คน ขึ้นไป

ส่วนภูมิภาค (๑๒ กลุ่มจังหวัด)

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ถึง ๒๘๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๘๑ คน ขึ้นไป

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้นับเฉพาะนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ไม่นับระดับก่อนประถมศึกษา)

๑.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๓๙ รางวัล ให้แก่นักเรียนในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ รางวัล แบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน
- ข. สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน
- ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป

๑.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓๙ ราววัล ให้แก่นักเรียนในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ ราววัล ตามขนาดสถานศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ขนาดละ ๑ ราววัล แบ่งขนาดสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------|-------------------|------------------|
| ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนไม่เกิน | ๕๐๐ คน |
| ข. สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๕๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน |
| ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป |

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนตามข้อ ๑.๑.๒ และข้อ ๑.๑.๓ ให้นำรวมนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

หมายเหตุ การนับจำนวนนักเรียนให้นับ ณ วันที่สมัครเข้ารับการศึกษา

๑.๒ ราววัลประเภทสถานศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีดังนี้

๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา มี ๓๙ ราววัล ให้แก่สถานศึกษาหรือหน่วยจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ ราววัล ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|
| ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนไม่เกิน | ๑๕๐ คน |
| ข. สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๑๕๑ ถึง ๓๐๐ คน |
| ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๓๐๑ คนขึ้นไป |

ส่วนภูมิภาค (๑๒ กลุ่มจังหวัด)

- | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|
| ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนไม่เกิน | ๑๒๐ คน |
| ข. สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๑๒๑ ถึง ๒๘๐ คน |
| ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๒๘๑ คน ขึ้นไป |

ทั้งนี้ ให้นำเฉพาะจำนวนเด็กที่เรียนอยู่ในระดับก่อนประถมศึกษาเท่านั้น (ไม่รวมชั้นเด็กเล็ก)

๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา มี ๓๙ ราววัล ให้แก่สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ ราววัล ตามขนาดสถานศึกษา มีดังนี้

ส่วนกลาง (กลุ่มกรุงเทพมหานคร)

- | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|
| ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนไม่เกิน | ๓๖๐ คน |
| ข. สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๓๖๑ ถึง ๗๒๐ คน |
| ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๗๒๑ คนขึ้นไป |

ส่วนภูมิภาค (๑๒ กลุ่มจังหวัด)

- | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|
| ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก | มีนักเรียนไม่เกิน | ๑๒๐ คน |
| ข. สถานศึกษาขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๑๒๑ ถึง ๒๘๐ คน |
| ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ | ๒๘๑ คนขึ้นไป |

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้นับเฉพาะนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ไม่นับระดับก่อนประถมศึกษา)

๑.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา มี ๓๙ รางวัล ให้แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในส่วนกลาง(กลุ่มกรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค (กลุ่มจังหวัด) กลุ่มละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ก. สถานศึกษาขนาดเล็ก	มีนักเรียนไม่เกิน	๕๐๐ คน
ข. สถานศึกษาขนาดกลาง	มีนักเรียนตั้งแต่	๕๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน
ค. สถานศึกษาขนาดใหญ่	มีนักเรียนตั้งแต่	๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป

ทั้งนี้ จำนวนนักเรียนให้นับรวมนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

หมายเหตุ การนับจำนวนนักเรียนให้นับ ณ วันที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก

อนึ่ง กลุ่มจังหวัดในการประเมินรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ กลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี นครปฐม ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร (รวม ๕ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล (รวม ๔ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๓ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย จังหวัดนครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี (รวม ๕ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย จังหวัดภูเก็ต กระบี่ ตรัง พังงา ระนอง (รวม ๕ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี (รวม ๖ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๖ ประกอบด้วย จังหวัดลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี (รวม ๗ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๗ ประกอบด้วย จังหวัดพิษณุโลก กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ (รวม ๘ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด

/กลุ่มที่ ๘...

- กลุ่มที่ ๘ ประกอบด้วย จังหวัดลำปาง เชียงใหม่ เชียงราย น่าน พะเยา แพร่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน (รวม ๘ จังหวัด)
โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๙ ประกอบด้วย จังหวัดขอนแก่น อุดรธานี เลย สกลนคร หนองคาย บึงกาฬ หนองบัวลำภู (รวม ๗ จังหวัด)
โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๑๐ ประกอบด้วย จังหวัดยโสธร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม มหาสารคาม มุกดาหาร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ (รวม ๘ จังหวัด)
โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๑๑ ประกอบด้วย จังหวัดสุรินทร์ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ (รวม ๕ จังหวัด) โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๑๒ ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตรัง นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว (รวม ๘ จังหวัด)
โดยมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
- กลุ่มที่ ๑๓ ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยมี สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด

๒. รางวัลที่จะได้รับ

๒.๑ ประเภทนักเรียน

๒.๑.๑ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ เป็นลำดับที่ ๑ จะได้รับพระราชทานเกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัล ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------|------------|
| ก. ระดับประถมศึกษา | ได้รับ | ๒๐,๐๐๐ บาท |
| ข. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ได้รับ | ๒๐,๐๐๐ บาท |
| ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | ได้รับ | ๒๐,๐๐๐ บาท |

๒.๑.๒ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ในลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับกลุ่มจังหวัด จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ประเภทสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์เป็นลำดับที่ ๑ จะได้เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตร และได้รับเงินรางวัล ๔๐,๐๐๐ บาท

๒.๒.๒ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ในลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๓ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับกลุ่มจังหวัด จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัล

พระราชทาน

๓.๑ สถานภาพทางการศึกษา

นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖

ทั้งนี้ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับนั้น ๆ ต้องได้เข้าเรียนในระดับดังกล่าวของสถานศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมินเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือ ๒ ภาคเรียน และไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานระดับนั้นมาก่อน

๓.๒ ผลการเรียน ผลงาน นักเรียนที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือก ต้องมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) นับถึงภาคเรียนสุดท้ายที่สมัครเข้ารับการประเมินไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕

๓.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน นักเรียนต้องมีคุณลักษณะพื้นฐาน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การมีทักษะการจัดการและการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔ กิจกรรม/ผลงานดีเด่น ต้องมีการปฏิบัติกิจกรรมดีเด่น และหรือมีผลงานดีเด่น ที่แสดงถึงควมมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับ มีหลักฐานแสดงชัดเจน กิจกรรม/ผลงานดีเด่นนั้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่ในวงกว้างได้

๔. คุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัล

พระราชทาน

๔.๑ สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

๔.๑.๑ คุณภาพของเด็ก

๔.๑.๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๔.๑.๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔.๑.๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.๒ สถานศึกษาระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพในด้าน ต่อไปนี้

- ๔.๒.๑ คุณภาพนักเรียน
- ๔.๒.๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- ๔.๒.๓ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔.๒.๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔.๒.๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

หมายเหตุ

๑) สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานทุกระดับ ต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่ส่งเข้ารับการประเมินครบทุกชั้นปีในระดับนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี สำหรับระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาสามารถส่งเข้ารับการประเมินได้ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ เจตนารมณ์ของการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานต้องการเห็นว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น จนเป็นที่ปรากฏว่าผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีคุณภาพ โดยนับผู้จบการศึกษาที่เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นปีแรกของหลักสูตร และจบไปแล้ว ๑ ปีการศึกษา (ตัวอย่าง เช่น สถานศึกษา ก. ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑ - ๒) จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ต้องเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หรือสถานศึกษา ข. ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑ - ๓) จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ต้องเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือสถานศึกษา ค. ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ต้องเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หรือ สถานศึกษา ง. ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ต้องเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หรือสถานศึกษา จ. ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ต้องเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือ สถานศึกษา ฉ. ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ต้องเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และเคยได้รับรางวัลพระราชทานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับใดระดับหนึ่ง จะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือกระดับอื่นได้อีกเมื่อสถานศึกษานั้นมีการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่อาคารสถานที่ บุคลากร ครุภัณฑ์ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา แยกจากกัน (อาจอยู่ในบริเวณเดียวกันแต่การบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดแยกจากกัน อย่างชัดเจน)

๓) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกจะต้องเป็นสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน หรือเคยได้รับรางวัลพระราชทาน แต่ต้องเว้นช่วงระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (เคยได้รับรางวัลพระราชทานก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๓) จึงจะมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมิน

๕. เกณฑ์การตัดสินให้ได้รับรางวัลพระราชทานและรางวัลชมเชย

๕.๑ ประเภทนักเรียน

๕.๑.๑ นักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือก ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ และ ๓.๔

๕.๑.๒ นักเรียนที่จะได้รับรางวัลพระราชทาน ได้แก่ ผู้ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นลำดับที่ ๑ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๕.๑.๒.๑ ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร. ๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๑.๒.๒ ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร. ๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๑.๒.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะพื้นฐานกับคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๕.๑.๒.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

กรณีผลการประเมินไม่เป็นไปตามข้อ ๕.๑.๒.๔ ให้ประธานคณะกรรมการประเมินในระดับนั้นเป็นผู้พิจารณาตัดสินแล้วรายงานให้คณะกรรมการในระดับเหนือขึ้นไปพิจารณา

๕.๑.๓ นักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ผู้ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ ตามเกณฑ์ ข้อ ๕.๑.๒.๑ และข้อ ๕.๑.๒.๒

๕.๑.๔ นักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ลำดับที่ ๔ เป็นต้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๕.๑.๒.๑ และข้อ ๕.๑.๒.๒

๕.๒ ประเภทสถานศึกษา

๕.๒.๑ สถานศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือก ต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ ๔ (ตามระดับการศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก)

๕.๒.๒ สถานศึกษาที่จะได้รับรางวัลพระราชทาน ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นลำดับที่ ๑ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษา ตามแบบประเมินสถานศึกษา แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕.๒.๒.๒ ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามแบบประเมินสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๕.๒.๒.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

กรณีผลการประเมินไม่เป็นไปตามข้อ ๕.๒.๒.๓ ให้ประธานคณะกรรมการประเมินในระดับนั้นเป็นผู้พิจารณาตัดสินแล้วรายงานให้คณะกรรมการในระดับเหนือขึ้นไปพิจารณา

๕.๒.๓ สถานศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ ตามเกณฑ์ ข้อ ๕.๒.๒.๑ และได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามแบบประเมินสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๒.๔ สถานศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ลำดับที่ ๔ เป็นต้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๕.๒.๒.๑ และได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามแบบประเมินสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๓ ในกรณีที่นักเรียนหรือสถานศึกษาได้คะแนนเท่ากัน ในลำดับที่ใดก็ตาม ให้คณะกรรมการประเมินใช้ดุลพินิจพิจารณาตัดสินผลให้ผ่านการคัดเลือกตามจำนวนรางวัลที่กำหนดไว้ในแต่ละประเภทเท่านั้น

๖. การแต่งตั้งคณะกรรมการและขั้นตอนการคัดเลือก

๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด ให้มีคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินแต่ละคณะควรประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | รองประธาน |
| ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่นั้น | กรรมการ |
| ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบการคัดเลือกระดับจังหวัด

ข. คณะกรรมการประเมิน ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน ๕ คน และคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๗ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |

๓) ผู้แทน...

- | | | |
|----|--|---------------------|
| ๓) | ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่นั้น | กรรมการ |
| ๔) | นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) | นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

๖.๑.๒ ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----|---|---------------------|
| ๑) | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับเลือก) | ประธาน |
| ๒) | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่เหลือ) | รองประธาน |
| ๓) | ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๔) | ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๕) | นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๖) | นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ ที่ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือก
เป็นประธาน ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด

ข. คณะกรรมการประเมิน ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน ๕ คน และคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๗ คน ประกอบด้วย

- | | | |
|----|---|---------------------|
| ๑) | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) | ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) | ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) | นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) | นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ

การแต่งตั้งประธานเพื่อการดำเนินการคัดเลือกระดับจังหวัดนี้ ให้เขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต) ตกลงเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คนใดคนหนึ่งเป็นประธานและต้องไม่เป็นเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับที่ดำเนินการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด และจะต้องประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน

๖.๑.๓ ระดับกลุ่มจังหวัด**ก. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๑) | ผู้อำนวยการสำนัก ที่เลขาธิการ กพฐ. มอบหมาย/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒) | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกให้เป็น ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด (ตามที่ระบุ ในหน้า ๓ - ๔) | รองประธาน |
| ๓) | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเลือกให้เป็น ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบงานรางวัลพระราชทาน (จำนวน ๑ คน) | กรรมการ |
| ๕) | ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา (จำนวนไม่เกิน ๓ คน) | กรรมการ |
| ๖) | ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น (หน่วยงานละ ๑ คน) | กรรมการ |
| ๗) | ประธานคณะกรรมการประเมินทุกคณะ | กรรมการ |
| ๘) | นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๙) | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับเลือกเป็นรองประธาน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) | นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับเลือกเป็นรองประธาน ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการชุดนี้ทำหน้าที่ วางแผนการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. คณะกรรมการประเมิน

ส่วนกลาง ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน ๕ คน และคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๗ คน ประกอบด้วย

- | | | |
|----|---|---------------------|
| ๑) | ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนวยการเห็นสมควร | ประธาน |
| ๒) | ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) | ผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) | นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) | นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนภูมิภาค ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียน จำนวน ๕ คน และคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๗ คน ประกอบด้วย

- | | | |
|----|---|---------------------|
| ๑) | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| ๒) | ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) | ผู้แทนหน่วยงานต่างๆที่มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น | กรรมการ |
| ๔) | นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับก่อนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๕) | นักวิชาการศึกษา/ผู้ที่ประธานเห็นสมควร | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและขั้นตอนการคัดเลือกทุกระดับ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาระดับจังหวัดหรือระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้องไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการประเมินนักเรียนหรือสถานศึกษาซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด (ตัวอย่างเช่น นายยุทธธรรม ใจเป็นกลาง ประเมินโรงเรียนวิทยาศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว หากเป็นผู้แทนประเมินในระดับจังหวัดและหรือกลุ่มจังหวัดอีก นายยุทธธรรม ใจเป็นกลาง ต้องไม่เป็นกรรมการประเมินในชุดที่มีโรงเรียนวิทยาศึกษาเข้ารับการประเมินด้วย หากโรงเรียนวิทยาศึกษาได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและหรือระดับกลุ่มจังหวัด)

๒. การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิควรเป็นข้าราชการบำนาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาหรือเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

๓. ไม่แต่งตั้งผู้มีส่วนได้เสียเป็นกรรมการประเมินและไม่แต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกรรมการประเมิน

๔. การออกประเมินประเภทนักเรียนต้องมีคณะกรรมการไปประเมิน จำนวนไม่ต่ำกว่า ๓ คน และการออกประเมินประเภทสถานศึกษาต้องมีคณะกรรมการไปประเมิน จำนวนไม่ต่ำกว่า ๕ คน หากคณะกรรมการออกไปประเมินไม่ครบจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด จะไม่รับพิจารณาผลการประเมินดังกล่าว

๖.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานคัดเลือก

๖.๒.๑ การคัดเลือกนักเรียน (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกขนาด ทุกสังกัด)

ส่วนกลาง (เฉพาะกรุงเทพมหานคร) ดำเนินการดังนี้

(๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกนักเรียนของตนตามข้อ ๓ ตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาส่งสมัครที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งสมัครที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือ เขต ๒ ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือ เขต ๒ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกสังกัด โดยแยกตามสังกัด ตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน แล้วส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

(๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินนักเรียนตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับผู้เข้ารับการคัดเลือก แต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกคนที่เข้ารับการคัดเลือก ตามผลคะแนนการประเมิน จากลำดับผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด ลงมาถึงต่ำสุด

ส่วนภูมิภาค ดำเนินการดังนี้

(๑) สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกนักเรียนของตนตามข้อ ๓ ตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ส่งสมัครที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งสมัครที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน แล้วส่งให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ดำเนินการต่อไป

(๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกนักเรียนตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น

(๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินนักเรียนตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับผู้เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกคนที่เข้ารับการคัดเลือก ตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด ส่งผลการประเมิน พร้อมแบบแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป พร้อมติดรูปถ่าย แบบรายงาน ก. แบบรายงาน ข. แบบ พร.๑ และแบบ พร.๒) พร้อมทั้งเอกสารประกอบอื่น ๆ เช่น แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ฯลฯ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

วิธีการประเมินและคัดเลือกนักเรียน ให้ดำเนินการตามแบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

หมายเหตุ

๑) ในกรณีที่ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน หรือมีนักเรียนเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน” หรือ “นักเรียนที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

๒) ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัดตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อ และชื่อสกุลของนักเรียน และข้อมูลสำคัญในแบบประเมิน ชุดสรุปผลการประเมินของนักเรียนทุกคนที่เข้ารับการประเมินให้ถูกต้องครบถ้วน

๖.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา (ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทุกขนาด ทุกสังกัด) ดำเนินการดังนี้

ส่วนกลาง (เฉพาะกรุงเทพมหานคร) ดำเนินการดังนี้

(๑) สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือ เขต ๒ ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือ เขต ๒ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทุกสังกัด ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ โดยแยกตามสังกัดตามระดับ และขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง แล้วส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

(๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการคัดเลือก ตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

ส่วนภูมิภาค ดำเนินการดังนี้

(๑) สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สถานศึกษาตั้งอยู่ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง แล้วส่งให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ดำเนินการต่อไป

(๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น

(๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการคัดเลือก ตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด ส่งผลการประเมิน พร้อมแนบแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินแต่ละด้าน แบบสรุปคะแนน และความเห็นของกรรมการ ประเมินในภาพรวม) พร้อมทั้งเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามด้านต่าง ๆ ในแบบประเมิน และข้อมูลประกอบอื่น ๆ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

วิธีการประเมินและคัดเลือก ให้ดำเนินการตามแบบประเมินและคู่มือการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

หมายเหตุ

๑) ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน หรือมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน” หรือ “สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

/๒) ก่อนส่งผล...

ที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด ส่งผลการประเมิน พร้อมแนบแบบประเมิน ที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมิน แต่ละด้าน แบบสรุปคะแนน และความเห็นของกรรมการ ประเมินในภาพรวม) พร้อมทั้งเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามด้านต่าง ๆ ในแบบประเมิน และข้อมูลประกอบอื่น ๆ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

วิธีการประเมินและคัดเลือก ให้ดำเนินการตามแบบประเมินและคู่มือการประเมิน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

หมายเหตุ

๑) ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน หรือมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน” หรือ “สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

๒) ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณา ไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง และข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน

๗. กำหนดการคัดเลือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๑ **ระดับสถานศึกษา** สถานศึกษายื่นความจำนงขอเข้ารับการประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้น ๆ ตั้งอยู่ ภายในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ (ทั้งประเภทนักเรียน และสถานศึกษา)

๗.๒ **ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ดำเนินการประเมิน และส่งผลการประเมินพร้อมเอกสารประกอบการประเมินไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ภายในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

๗.๓ **ระดับจังหวัด** ดำเนินการประเมิน และส่งผลการประเมินพร้อมเอกสารประกอบการประเมินไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ภายในวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

๗.๔ **ระดับกลุ่มจังหวัด** ดำเนินการประเมิน และส่งผลการประเมินพร้อมเอกสารประกอบการประเมินไปยัง สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน