



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

การดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลุ่มจังหวัด/จังหวัดที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป้าหมายคุณภาพของคนทุกช่วงวัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะ การมุ่งเน้นผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
<input type="checkbox"/> ความเป็นมา	๑
<input type="checkbox"/> โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๓
<input type="checkbox"/> สภาพทั่วไป	๕
<input type="checkbox"/> ข้อมูลพื้นฐาน	๖
<input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๗
ส่วนที่ ๒ นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
<input type="checkbox"/> นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	
<input type="checkbox"/> การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๕๑
<input type="checkbox"/> การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๕๒
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
<input type="checkbox"/> วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๕๔
<input type="checkbox"/> นโยบาย/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	๕๖
ภาคผนวก	
<input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ที่ ๓๕๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	
<input type="checkbox"/> คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ตามที่คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเห็นชอบ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๑ ซึ่งจะเป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติจะดำเนินการโดยผ่านการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ ๒ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการราย ๕ ปี และรายปี ตามบทบัญญัติว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ หมวดที่ ๓ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และแผนรายปี โดยแผนปฏิบัติราชการจะเป็นแผนระดับที่ ๓ หลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ นโยบายรัฐบาล และแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และให้หน่วยงานพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ มีพันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน

๑.๓ วิธีดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผน
๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๓. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๔. ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๕. จัดวางทิศทางขององค์กร โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๖. ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๖.๑ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๖.๒ กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ

๖.๓ กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด

๖.๔ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๖.๕ กาวางแผนด้านบุคลากร

๖.๖ การวางแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๖.๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี

๖.๘ การวางแผนด้านงบประมาณ

๖.๙ การวางแผนคุณภาพ และเครือข่ายร่วมพัฒนา

๗. จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น

๙. เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๐. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๑๑. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณ
- งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ
- งานควบคุมภายใน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานส่งเสริมสวัสดิการ
- งานเลือกตั้งและสรรหาอนุกรรมการ

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานจัดทำนโยบายและแผน
- งานวิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณ
- งานตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- งานยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานส่งเสริมสนับสนุน มีเลื่อนวิทยฐานะ
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้งโยกย้าย โอนและลาออก
- งานเลื่อนเงินเดือนและมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน
- งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- งานออกหนังสือรับรองบัตรประจำตัวและการขออนุญาตต่าง ๆ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานอบรมและพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- งานอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพเพื่อปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- งานยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร
- งานลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม การวิจัย
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาครู

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
- งานพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้
- งานวิจัยและพัฒนา ส่งเสริม ตรวจสอบการวัดและประเมินผล
- งานประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศติดตาม และประเมินผล
- งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และระบบดูแลทรัพย์สิน
- งานตรวจสอบกระบวนการปฏิบัติงาน
- งานเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยง
- งานอื่น ๆ เกี่ยวกับการตรวจสอบภายในที่กฎหมายกำหนด

กลุ่มกฎหมายและคดี

- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานวินัย
- งานอุทธรณ์ ร้องทุกข์
- งานการดำเนินคดีของรัฐ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- ดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบัญชี
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานพัสดุ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- ให้คำปรึกษาด้านการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์

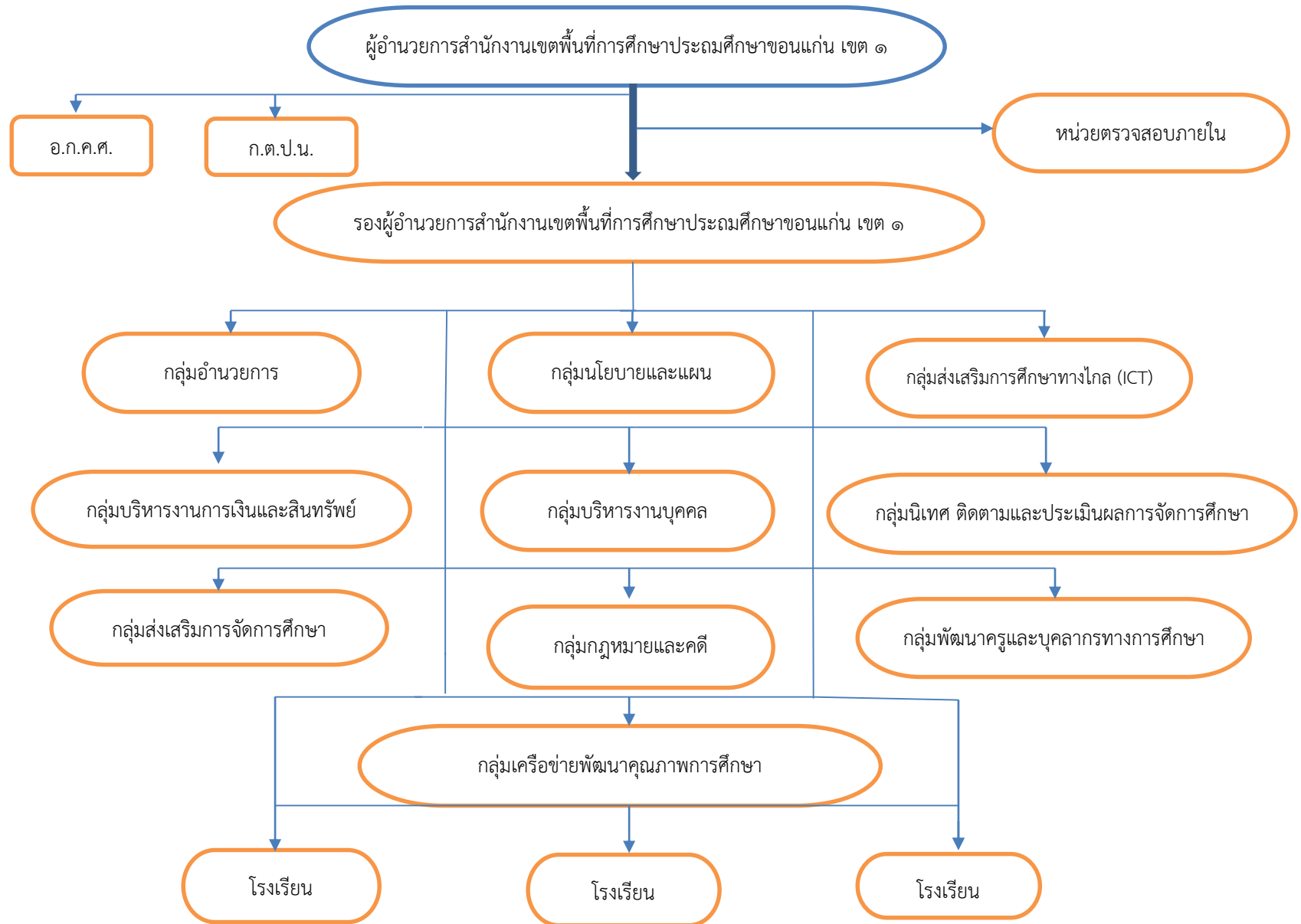
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- งานสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- งานศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรม
- งานส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๔ หมู่ ๑๓ ถนนศูนย์
ราชการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทร. ๐ - ๔๓๒๔ - ๖๖๖๓ -
๕ โทรสาร ๐ - ๔๓๒๓ - ๖๕๓๐ <http://www.kkzone๑.go.th/>

๒. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล			อปต.
				นคร	เมือง	ตำบล	
เมืองขอนแก่น	๙๕๓.๔๐๐	๑๘	๒๖๗	๑	๒	๑๑	๕
บ้านฝาง	๓๓๔.๐๐๐	๗	๗๔	-	-	๖	๒
พระยืน	๑๗๒.๐๐๐	๕	๔๖	-	-	๔	๒
รวม	๑,๔๕๙.๔๐๐	๓๐	๓๘๗	๑	๒	๒๑	๙

๓. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ข้อมูลการบริหารงานบุคคล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

๑. อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ลำดับที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่ มีคนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สถานศึกษา	๑๒๗	๐	๖	๙๘	๒	๑๐๖	๔๖	๑๕๒
๒	รอง ผอ.สถานศึกษา	๖๗	๐	๖	๑๑	๐	๑๗	๐	๑๗
๓	ครู	๑๖๐๐	๓๐๖	๑๕๙	๖๐๙	๑	๑๓๔๓	๖๓	๑๔๐๖
๔	ครูผู้ช่วย		๒๖๘						
๕	ครูอัตราจ้าง		๒๔						
๖	พนักงานราชการ		๕๐						
รวม		๑๗๙๔	๖๔๘	๑๗๑	๗๑๘	๓	๑๔๖๖	๑๐๙	๑๕๗๕

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ข. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามมาตรา ๓๘ค(๑)

ลำดับที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่ มีคนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สพท.	๑				๑	๑		๑
๒	รอง ผอ.สพท.	๓			๓		๓		๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๒๒		๒	๒๐	๐	๒๒		๒๒
รวม		๒๖		๒	๒๓	๑	๒๖		๒๖

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

เอกสารคู่มือนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ข (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จำนวน			หมายเหตุ
			ตำแหน่ง มีคครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม	
	ประเภททั่วไป					
๑	เจ้าพนักงานธุรการ	๑๐	๘	๒	๑๐	ว่างไม่มีเงิน ๒
๒	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี					
๓	เจ้าพนักงานพัสดุ					
	รวม	๑๐	๘	๒	๑๐	
	ประเภทวิชาการ					
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๔	๔	๐	๔	
๒	นักประชาสัมพันธ์	๑	๑	๐	๑	
๓	นักวิชาการเงินและบัญชี	๙	๖	๓	๙	ว่างไม่มีเงิน ๒
๔	นักวิชาการพัสดุ	๒	๒	๐	๒	
๕	นักทรัพยากรบุคคล	๙	๙	๐	๙	
๖	นิติกร	๒	๒	๐	๒	
๗	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๖	๖	๐	๖	
๘	นักวิชาการศึกษา	๖	๔	๒	๖	ว่างไม่มีเงิน ๒
๙	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๓	๑	๒	๓	
	รวม	๔๒	๓๕	๗	๔๒	
	ในสถานศึกษา					
๑	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑	๑		๑	
๒	เจ้าพนักงานพัสดุ	๒	๑	๑	๒	
	รวม	๓	๒	๑	๒	
	รวมทั้งสิ้น	๕๕	๔๕	๑๐	๕๕	

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ค. จำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ลำดับที่	ระดับ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
	ก่อนประถมศึกษา		
๑	อนุบาล ๑	๖๖๘	
๒	อนุบาล ๒	๑,๘๒๔	
๓	อนุบาล ๓	๑,๙๙๘	
	รวม	๔,๔๙๐	
	ประถมศึกษา		
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๖๐๘	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๑๕	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๐๓๐	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๙๒๒	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๘๔๖	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๙๔๓	
	รวม	๑๖,๘๗๕	
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗๕	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘๖	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐๘	
	รวม	๒,๕๖๙	
	รวมทั้งสิ้น	๒๓,๙๓๔	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑. อัตรากำลังครู

๒.๑ อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

อัตรากำลังครู / ปี	ขาด / โรง	เกิน / โรง	พอดี / โรง	รวม
๒๕๖๒	-๑๓๔/๗๗	๕๓/๒๗	๕๒	-๘๑/๑๕๔
๒๕๖๓	-๖๒/๔๗	๗๔/๓๔	๗๕	+๑๒/๑๕๔
๒๕๖๔	-๒๙๕/๑๑๘	๑๖/๑๔	๒๔	-๒๗๙/๑๕๓
๒๕๖๕	-๒๔๖/๑๒๗	๘/๖	๑๙	-๒๓๘/๑๕๒

เอกสารคู่มือนโยบายและแผนแม่บทที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

ข้อมูลโรงเรียน

ขนาดโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
เล็ก	๑ - ๑๒๐ คน
กลาง	๑๒๑ - ๖๐๐ คน
ใหญ่	๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน
ใหญ่พิเศษ	๑๕๐๑ คนขึ้นไป

ขนาดโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๗ ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดที่ ๑	๑ - ๑๒๐ คน
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน
ขนาดที่ ๖	๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน
ขนาดที่ ๗	๒๕๐๐ คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๙๓ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๐๑	ชุมชนบ้านพรหมนิมิต	๙๓	๖
๒	๔๐๐๑๐๐๐๔	บ้านเลิง	๔๐	๓
๓	๔๐๐๑๐๐๐๗	หนองเต่าบึงเรือใหญ่	๕๑	๓
๔	๔๐๐๑๐๐๐๘	บ้านหนองหัววัว	๔๙	๓
๕	๔๐๐๑๐๐๐๙	บ้านคอนช้าง (ศรีสุขวิทยาการ)	๕๑	๖
๖	๔๐๐๑๐๐๑๐	บ้านคอนหญ้านาง	๖๖	๔
๗	๔๐๐๑๐๐๑๑	บ้านป่าสังข์หนองฮี	๕๓	๒
๘	๔๐๐๑๐๐๑๒	บ้านป่าเหลื่อม	๑๑	๐
๙	๔๐๐๑๐๐๑๕	บ้านคอนหันวิทยาการ	๖๑	๓
๑๐	๔๐๐๑๐๐๑๖	บ้านโนนเขวา	๖๘	๔
๑๑	๔๐๐๑๐๐๑๗	บ้านโนนตู่ประชาบำรุง	๓๙	๓
๑๒	๔๐๐๑๐๐๒๑	บ้านเหล่ากชุมวิทยาสรรค์	๑๐๒	๙
๑๓	๔๐๐๑๐๐๒๔	บ้านหนองกอยสิทธิราษฎร์บำรุง	๖๔	๔
๑๔	๔๐๐๑๐๐๒๗	บ้านท่าพระเนาวิ	๒๗	๑
๑๕	๔๐๐๑๐๐๒๘	บ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน	๑๑๘	๑๔
๑๖	๔๐๐๑๐๐๒๙	บ้านหนองไชย (ประชารัฐบำรุง)	๑๑๔	๕
๑๗	๔๐๐๑๐๐๓๐	บ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคี๓)	๗๒	๕
๑๘	๔๐๐๑๐๐๓๒	บ้านห้วยเตยพัฒนา	๕๙	๓
๑๙	๔๐๐๑๐๐๓๓	บ้านคำบอน	๘๓	๕
๒๐	๔๐๐๑๐๐๓๕	บ้านบึงแก	๑๐๔	๕
๒๑	๔๐๐๑๐๐๓๖	บ้านหนองค้ำกลางสูง	๔๒	๒
๒๒	๔๐๐๑๐๐๓๗	บ้านหนองเบ็ญ	๗๙	๕
๒๓	๔๐๐๑๐๐๔๐	บ้านโคกสีโคกเปี้ย	๙๕	๗
๒๔	๔๐๐๑๐๐๔๒	บ้านโนนเรือ	๓๒	๒
๒๕	๔๐๐๑๐๐๔๓	บ้านโนนลาน	๖๘	๕
๒๖	๔๐๐๑๐๐๔๖	บ้านหนองกุงน้อย	๑๙	๑
๒๗	๔๐๐๑๐๐๔๗	บ้านหนองปอ	๒๗	๑
๒๘	๔๐๐๑๐๐๔๙	บ้านตอกแป้น	๑	๐
๒๙	๔๐๐๑๐๐๕๐	บ้านเหล่าเกวียนหัก	๔๗	๓
๓๐	๔๐๐๑๐๐๕๒	บ้านหนองกุงครูประชาสรรค์	๘๙	๕
๓๑	๔๐๐๑๐๐๕๓	บ้านกุดนางทุย	๑๐	๒

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๓๒	๔๐๐๑๐๐๕๘	บ้านหนองขามประชาบำรุง	๙๗	๕
๓๓	๔๐๐๑๐๐๖๐	บ้านกอก	๑๑๗	๕
๓๔	๔๐๐๑๐๐๖๒	บ้านทองหลาง	๘๐	๕
๓๕	๔๐๐๑๐๐๖๔	บ้านหนองคู	๒๗	๑
๓๖	๔๐๐๑๐๐๖๗	บ้านเหล่านางาม	๑๐	๑
๓๗	๔๐๐๑๐๐๖๘	บ้านโคกสูงวิทยาคม	๑๗	๐
๓๘	๔๐๐๑๐๐๗๑	บ้านดอนดู่คุรุราษฎร์วิทยา	๖๔	๓
๓๙	๔๐๐๑๐๐๗๕	บ้านสงเปือยฮ่องเต้อ	๑๐๘	๕
๔๐	๔๐๐๑๐๐๗๖	บ้านดงพอง	๕๐	๒
๔๑	๔๐๐๑๐๐๗๗	บ้านฝือ (ส่วสดีราษฎร์วิทยา)	๒๙	๓
๔๒	๔๐๐๑๐๐๗๙	บ้านเลิงเปือย	๑๐๑	๔
๔๓	๔๐๐๑๐๐๘๒	บ้านหนองไฮโพธิ์ชัย	๕๑	๒
๔๔	๔๐๐๑๐๐๘๖	บ้านโนนตุนสามัคคีศึกษา	๗๕	๕
๔๕	๔๐๐๑๐๐๘๗	บ้านโกทา	๗๒	๕
๔๖	๔๐๐๑๐๐๘๘	บ้านดอนยาง	๔	๒
๔๗	๔๐๐๑๐๐๙๒	บ้านศิลา	๔๓	๓
๔๘	๔๐๐๑๐๐๙๗	บ้านโคกล่าม	๖๙	๓
๔๙	๔๐๐๑๐๐๙๘	บ้านโนนภู	๐	๐
๕๐	๔๐๐๑๐๑๐๔	บ้านเพี้ยพานโนนตุน	๘๑	๕
๕๑	๔๐๐๑๐๑๐๕	บ้านลาดนาเพียง	๘๙	๔
๕๒	๔๐๐๑๐๑๐๗	บ้านหินขาว	๔๘	๒
๕๓	๔๐๐๑๐๑๐๘	บ้านไถ่	๐	๑
๕๔	๔๐๐๑๐๑๑๐	บ้านนาเพียง	๖	๐
๕๕	๔๐๐๑๐๑๑๑	บ้านโคกนางามปลาเซียม	๕๕	๕
๕๖	๔๐๐๑๐๑๑๒	บ้านโนนแต้	๐	๐
๕๗	๔๐๐๑๐๑๑๕	บ้านหนองบัวน้อย	๔๗	๔
๕๘	๔๐๐๑๐๑๑๗	บ้านเหมือดแ่คุรุราษฎร์อุทิศ	๐	๑
๕๙	๔๐๐๑๐๑๑๘	บ้านโคกท่า	๑๐๙	๕
๖๐	๔๐๐๑๐๑๑๙	บ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย	๔๗	๒
๖๑	๔๐๐๑๐๑๒๒	บ้านคำหญ้าแดง	๘๕	๔
๖๒	๔๐๐๑๐๑๒๓	บ้านโนนค้อ	๖๑	๔
๖๓	๔๐๐๑๐๑๒๔	โนนฆ้องวิทยาคาร	๖๘	๔
๖๔	๔๐๐๑๐๑๒๕	พงษ์ภิญโญ ๒	๑๘	๔

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๖๕	๔๐๐๑๑๒๖	บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๗๒	๓
๖๖	๔๐๐๑๑๒๗	หินฮาวครูประชาสรรค์	๒๑	๒
๖๗	๔๐๐๑๑๓๐	บ้านแก่งเท่า	๓๘	๒
๖๘	๔๐๐๑๑๓๒	โคกใหญ่ประชารัฐวิทยา	๕๓	๒
๖๙	๔๐๐๑๑๓๓	ดอนหันประชารัฐศึกษา	๖๖	๔
๗๐	๔๐๐๑๑๓๔	สระแก้วราษฎร์บำรุง	๖๖	๔
๗๑	๔๐๐๑๑๓๕	ไตรมิตรวิทยาการ	๑๑๑	๕
๗๒	๔๐๐๑๑๓๖	เขื่อนกระพี้ศึกษา	๖	๑
๗๓	๔๐๐๑๑๓๗	บ้านค้อ	๔๑	๒
๗๔	๔๐๐๑๑๓๘	บ้านแดงราษฎร์สามัคคี	๑๐๙	๕
๗๕	๔๐๐๑๑๔๐	หนองแวงราษฎร์รังสรรค์	๘๓	๓
๗๖	๔๐๐๑๑๔๑	บ้านกระเดื่อง	๖๐	๒
๗๗	๔๐๐๑๑๔๒	แก่งเท่าพัฒนศึกษา	๖๕	๔
๗๘	๔๐๐๑๑๔๓	บ้านคำหัวช้างโนนต่นป่ามะนาว	๗๕	๗
๗๙	๔๐๐๑๑๔๔	หินกองวิทยา	๕๖	๓
๘๐	๔๐๐๑๑๔๖	บ้านป่าหวาย	๖๑	๔
๘๑	๔๐๐๑๑๕๑	บ้านโสกม่วงคอนดู่	๑๐๑	๕
๘๒	๔๐๐๑๑๕๕	บ้านชาติ	๗๓	๓
๘๓	๔๐๐๑๑๕๖	บ้านบ่อแก	๙๓	๔
๘๔	๔๐๐๑๑๖๑	บ้านดงเก่า	๐	๑
๘๕	๔๐๐๑๑๖๔	บ้านโจดศรีวิชัย	๕๒	๓
๘๖	๔๐๐๑๑๖๖	บ้านแก่งประดู่	๑	๑
๘๗	๔๐๐๑๑๖๗	บ้านนาล้อม	๒๕	๒
๘๘	๔๐๐๑๑๖๙	บ้านป่าสำน	๔๖	๒
๘๙	๔๐๐๑๑๗๐	บ้านป่าหม้อหนองคู	๘๒	๕
๙๐	๔๐๐๑๑๗๒	บ้านหนองหญ้าข้าวนก	๗๐	๔
๙๑	๔๐๐๑๑๗๓	หนองโพธิ์ประชานุกูล	๑๑๗	๑๒
๙๒	๔๐๐๑๑๗๗	บ้านวังโพน	๔๘	๓
๙๓	๔๐๐๑๑๗๘	หนองไผ่มอดินแดง	๖๑	๖

โรงเรียนขนาดกลาง ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๕๖ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๐๒	บ้านโคกแปะ	๑๓๔	๑๖
๒	๔๐๐๑๐๐๐๓	บ้านโคกสีวิทยาเสริม	๑๗๓	๑๐
๓	๔๐๐๑๐๐๐๕	หนองหนองไหลหนองบัวทอง	๑๕๙	๑๔
๔	๔๐๐๑๐๐๑๔	บ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา	๑๘๕	๑๓
๕	๔๐๐๑๐๐๒๐	บ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	๓๑๕	๑๖
๖	๔๐๐๑๐๐๒๒	บ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาคาร)	๑๔๔	๑๔
๗	๔๐๐๑๐๐๒๕	บ้านหนองหลุบ	๒๙๕	๑๕
๘	๔๐๐๑๐๐๒๖	ชุมชนบ้านท่าพระ	๓๑๑	๑๙
๙	๔๐๐๑๐๐๓๑	บ้านหนองแวงบวรวิทย์	๑๑๘	๑๔
๑๐	๔๐๐๑๐๐๓๔	บ้านโนนท่อนวิทยา	๒๐๔	๑๕
๑๑	๔๐๐๑๐๐๔๑	บ้านค้อท่อนน้อย	๑๖๙	๑๕
๑๒	๔๐๐๑๐๐๔๔	บ้านหินลาดวังตอ	๔๕๑	๒๐
๑๓	๔๐๐๑๐๐๔๘	บ้านชำจานเนินทอง	๑๓๙	๑๑
๑๔	๔๐๐๑๐๐๕๑	บ้านม่วง	๓๖๙	๑๘
๑๕	๔๐๐๑๐๐๕๔	บ้านแดงน้อย	๓๐๙	๑๗
๑๖	๔๐๐๑๐๐๕๖	บ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง	๔๐๐	๑๕
๑๗	๔๐๐๑๐๐๕๗	บ้านเป็ด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์)	๒๓๓	๑๑
๑๘	๔๐๐๑๐๐๖๑	บ้านโคกฟืนโปง	๑๓๐	๙
๑๙	๔๐๐๑๐๐๖๓	บ้านหัวเหล่าโพหนองประชานุกูล	๒๓๑	๑๖
๒๐	๔๐๐๑๐๐๖๖	บ้านเหล่านาดิ	๑๘๖	๘
๒๑	๔๐๐๑๐๐๗๓	บ้านบึงเนียมบึงไคร้ชุ่มท่าหิน	๒๒๓	๑๕
๒๒	๔๐๐๑๐๐๗๘	พระค้อหนองโพธิ์วิทยา	๑๙๗	๑๐
๒๓	๔๐๐๑๐๐๘๑	บ้านหนองแสงโคกน้อย	๑๘๗	๑๔
๒๔	๔๐๐๑๐๐๘๓	บ้านกุดกว้างประชาสรรค์	๑๔๙	๑๓
๒๕	๔๐๐๑๐๐๘๔	บ้านสะอาด	๑๗๓	๑๔
๒๖	๔๐๐๑๐๐๘๕	บ้านดอนนม	๒๐๗	๑๔
๒๗	๔๐๐๑๐๐๙๐	บ้านโนนม่วง	๔๐๐	๑๗
๒๘	๔๐๐๑๐๐๙๓	บ้านหนองกุงวิทยาคาร	๑๓๓	๑๔
๒๙	๔๐๐๑๐๐๙๔	บ้านหนองหิน	๒๓๔	๑๕
๓๐	๔๐๐๑๐๐๙๙	บ้านม่วงไปี	๑๓๕	๙
๓๑	๔๐๐๑๐๑๐๐	บ้านสาวะถี (สาวัดธีราษฎร์รังสฤษดิ์)	๒๑๑	๑๑
๓๒	๔๐๐๑๐๑๐๑	บ้านหนองตาไก้หนองเม็ก	๑๗๙	๑๔

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๓๓	๔๐๐๑๐๑๐๒	บ้านจิว	๑๓๖	๑๐
๓๔	๔๐๐๑๐๑๐๓	บ้านโนนรังวิทยาคาร	๑๕๕	๑๕
๓๕	๔๐๐๑๐๑๐๖	บ้านหนองปิง	๑๓๙	๑๐
๓๖	๔๐๐๑๐๑๑๔	ไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	๓๙๓	๒๑
๓๗	๔๐๐๑๐๑๑๖	หนองตมหนองงูเหลือม	๑๙๙	๑๔
๓๘	๔๐๐๑๐๑๒๐	บ้านโคกกวาง	๑๖๗	๙
๓๙	๔๐๐๑๐๑๒๑	โคกงามวิทยาคาร	๒๗๓	๑๖
๔๐	๔๐๐๑๐๑๒๘	ห้วยหัววิทยาคม	๑๓๖	๑๑
๔๑	๔๐๐๑๐๑๒๙	ชุมชนบ้านฝาง	๕๖๐	๒๖
๔๒	๔๐๐๑๐๑๓๙	หนองขาดพิทยาคม	๑๓๑	๑๓
๔๓	๔๐๐๑๐๑๔๕	บ้านหนองคลอง	๑๒๘	๙
๔๔	๔๐๐๑๐๑๔๘	บ้านโสกแต้	๑๖๗	๑๔
๔๕	๔๐๐๑๐๑๔๙	บ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด	๒๐๕	๑๕
๔๖	๔๐๐๑๐๑๕๐	บ้านบะยาว	๑๒๔	๑๐
๔๗	๔๐๐๑๐๑๕๒	ชุมชนบ้านหนองบัว	๑๔๕	๙
๔๘	๔๐๐๑๐๑๕๓	บ้านนาฝายนาโพธิ์	๑๙๘	๑๕
๔๙	๔๐๐๑๐๑๕๔	บ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สนง.สลากรินแบ่ง)	๒๐๑	๑๔
๕๐	๔๐๐๑๐๑๕๘	ชุมชนบ้านไต้นศรีพิมล	๑๖๔	๙
๕๑	๔๐๐๑๐๑๖๐	บ้านดงกลาง	๑๒๒	๖
๕๒	๔๐๐๑๐๑๖๒	พระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท	๑๖๓	๑๔
๕๓	๑๐๐๑๐๑๖๕	ชุมชนบ้านพระยีน	๒๑๓	๑๑
๕๔	๔๐๐๑๐๑๖๘	บ้านโนนบ่อ	๑๗๑	๑๕
๕๕	๔๐๐๑๐๑๗๑	บ้านหินเหิบศิลาทิพย์	๑๓๕	๑๒
๕๖	๔๐๐๑๐๑๗๔	บ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุน	๑๙๙	๑๓

โรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๕๕	บ้านทุ่ม (ทุ่มประชาชนุเคราะห์)	๗๔๓	๓๓

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๓๘	สนามบิน	๒,๗๓๒	๑๑๓
๒	๔๐๐๑๐๐๓๙	อนุบาลขอนแก่น	๓,๓๙๔	๑๓๕

โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑จำนวน ๔๔ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	นักเรียนทั้งสิ้น	นักเรียนขยายโอกาส	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๐๒	บ้านโคกแปะ	๑๓๔	๔๐	๑๖
๒	๔๐๐๑๐๐๐๕	บ้านหนองไหลหนองบัวทอง	๑๕๙	๔๒	๑๔
๓	๔๐๐๑๐๐๐๙	บ้านดอนช้าง (ศรีสุขวิทยาคาร)	๕๑	๑๒	๖
๔	๔๐๐๑๐๐๑๔	บ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา	๑๘๕	๔๘	๑๓
๕	๔๐๐๑๐๐๒๐	บ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	๓๑๕	๘๙	๑๖
๖	๔๐๐๑๐๐๒๒	บ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาคาร)	๑๔๔	๕๓	๑๔
๗	๔๐๐๑๐๐๒๕	บ้านหนองหลุบ	๒๙๕	๖๗	๑๕
๘	๔๐๐๑๐๐๒๖	ชุมชนบ้านท่าพระ	๓๑๑	๘๔	๑๙
๙	๔๐๐๑๐๐๒๘	บ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน	๑๑๘	๑๐	๑๔
๑๐	๔๐๐๑๐๐๓๑	บ้านหนองแวงบวรวิทย์	๑๖๖	๒๕	๑๔
๑๑	๔๐๐๑๐๐๓๔	บ้านโนนท่อนวิทยา	๒๐๔	๖๐	๑๕
๑๒	๔๐๐๑๐๐๓๗	บ้านหนองเบ็ญ	๗๙	๑๙	๕
๑๓	๔๐๐๑๐๐๓๘	สนามบิน	๒,๗๓๒	๓๑๔	๑๑๓
๑๔	๔๐๐๑๐๐๔๐	บ้านโคกสีโคกเปี้ย	๙๕	๔๒	๗
๑๕	๔๐๐๑๐๐๔๑	บ้านค้อท่อนน้อย	๑๖๙	๖๑	๑๕
๑๖	๔๐๐๑๐๐๔๔	บ้านหินลาดวังตอ	๔๕๑	๑๑๕	๒๐
๑๗	๔๐๐๑๐๐๕๑	บ้านม่วง	๓๖๙	๙๖	๑๘
๑๘	๔๐๐๑๐๐๕๔	บ้านแดงน้อย	๓๐๙	๖๑	๑๗
๑๙	๔๐๐๑๐๐๖๓	บ้านหัวเหล่าโพหนองประชานุกุล	๒๓๑	๕๗	๑๖
๒๐	๔๐๐๑๐๐๗๓	บ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน	๒๒๓	๖๔	๑๕
๒๑	๔๐๐๑๐๐๘๑	บ้านหนองแสงโคกน้อย	๑๘๗	๖๐	๑๔
๒๒	๔๐๐๑๐๐๘๓	บ้านกุดกว้างประชาสรรค์	๑๔๙	๔๒	๑๓
๒๓	๔๐๐๑๐๐๘๔	บ้านสะอาด	๑๗๓	๕๓	๑๔
๒๔	๔๐๐๑๐๐๘๕	บ้านดอนนม	๒๐๗	๖๑	๑๔
๒๕	๔๐๐๑๐๐๘๘	บ้านดอนยาง	๔	๑	๒
๒๖	๔๐๐๑๐๐๙๓	บ้านหนองกุงวิทยาคาร	๑๓๓	๕๒	๑๔
๒๗	๔๐๐๑๐๐๙๔	บ้านหนองหิน	๒๓๔	๖๕	๑๕
๒๘	๔๐๐๑๐๑๐๑	บ้านหนองตาไก้หนองเม็ก	๑๗๙	๔๒	๑๔
๒๙	๔๐๐๑๐๑๐๓	บ้านโนนรังวิทยาคาร	๑๕๔	๓๗	๑๕
๓๐	๔๐๐๑๐๑๑๔	ไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	๓๙๓	๑๕๖	๒๑

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	นักเรียนทั้งสิ้น	นักเรียน ขยายโอกาส	จำนวนครู
๓๑	๔๐๐๑๐๑๑๖	หนองตูมวิทยาการ	๑๙๙	๕๐	๑๔
๓๒	๔๐๐๑๐๑๒๑	โคกงามวิทยาการ	๒๗๓	๙๙	๑๖
๓๓	๔๐๐๑๐๑๒๘	ห้วยห้วยวิทยาการ	๑๓๖	๔๕	๑๑
๓๔	๔๐๐๑๐๑๓๙	หนองขาดพิทยาคม	๑๓๑	๒๗	๑๓
๓๕	๔๐๐๑๐๑๔๓	บ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว	๗๕	๒๑	๗
๓๖	๔๐๐๑๐๑๔๘	บ้านโสกแต่	๑๖๗	๓๕	๑๔
๓๗	๔๐๐๑๐๑๔๙	บ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด	๒๐๕	๕๗	๑๕
๓๘	๔๐๐๑๐๑๕๓	บ้านนาฝายนาโพธิ์	๑๙๘	๖๑	๑๕
๓๙	๔๐๐๑๐๑๕๔	บ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สนง.สสภกกินแบ่งฯ)	๒๐๑	๕๙	๑๔
๔๐	๔๐๐๑๐๑๖๒	พระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ	๑๖๓	๔๖	๑๔
๔๑	๔๐๐๑๐๑๖๘	บ้านโนนบ่อ	๑๗๑	๓๒	๑๕
๔๒	๔๐๐๑๐๑๗๑	บ้านหินเหิบศิลาทิพย์	๑๓๕	๓๔	๑๒
๔๓	๔๐๐๑๐๑๗๓	หนองโพธิ์ประชานุกุล	๑๑๗	๔๓	๑๒
๔๔	๔๐๐๑๐๑๗๔	บ้านหนองแวงหนองจิกโนนตู่	๑๙๙	๓๒	๑๓

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จุดเน้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
และนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

๑) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการกิจกรรมอบรมการสร้าง
ภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทยพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามโครงการป้องกันและ
แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมี
ความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง
และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙
เพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนทุกระดับชั้นตามความเหมาะสม เกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ภัยยาเสพติด
- ๒) ภัยความรุนแรง
- ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๔) อุบัติเหตุ
- ๕) โรคอุบัติใหม่
- ๖) ฝุ่น PM ๒.๕
- ๗) การค้ามนุษย์
- ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๙) อาชญากรรมไซเบอร์

ปัญหา อุปสรรค

ภัยต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้เกิดในสถานศึกษาแต่เกิดนอกสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุจากการจมน้ำ อุบัติเหตุ
จากรถยนต์/รถจักรยานยนต์ หรือภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิด ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑ หรือสถานศึกษาไม่ได้อยู่กับเด็กเมื่ออยู่นอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ยากในการควบคุมหรือ
ป้องกันได้ ๑๐๐%

๒) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรม
ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกสารคู่มือนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

- ดำเนินงานผ่านโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ๒) กิจกรรมอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทยพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๓) กิจกรรมการอบรมแกนนำค่ายทักษะชีวิตเพื่อการขยายผลคู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด BE SMART SAY NO DRUGS” และ ๔) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (NIPA และ CATAS)

- ดำเนินการงานผ่านโครงการตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดจำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๘๘ คน และและครูแนะแนวของแต่ละโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๑๒ คน โดยดำเนินการกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ จำนวน ๔ ฐาน ได้แก่ ฐานช่างตัดผม, ฐานช่างเสริมสวย, ฐานการตัดเย็บเสื้อผ้า และ ฐานวาดแผนไทย ณ ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์ระบบและตามอัยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น นักเรียนมีความรู้และสามารถเลือกอาชีพที่สนใจและมีรายได้ในระหว่างเรียนและเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด โดยมีครูแนะแนวของแต่ละโรงเรียนแนะแนวและให้ความช่วยเหลือ

- แจกหนังสือกำชับ และเน้นย้ำทุกโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา อุปสรรค

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้วยเวลาที่จำกัดในการอบรมโดยใช้งบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งมีอยู่ค่อนข้างจำกัดทำให้การดำเนินกิจกรรมต้องปรับเวลาให้กระชับขึ้น

ด้านโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำและเสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประสานอำเภอเมืองขอนแก่น บ้านฝาง และพระยืน เพื่อขอข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๕๘

๒) แจกประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด

๔) ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ รับนักเรียนต่อห้อง ของโรงเรียนในสังกัด

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำคู่มือ “ลูกรัก หนูทำได้” ทุกนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID – ๑๙ ในรูปแบบ On – Demand
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๓) ประกาศมาตรฐานโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละนวัตกรรม
- ๔) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน
- ๕) ประเมินห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด (ทุกนวัตกรรม) บูรณาการกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว
- ๖) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

- ๑) นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์สู่มาตรฐาน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 - ดำเนินการตามวงจรการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ในสถานการณ์ปกติ Onsite
 - นิเทศออนไลน์ ในสถานการณ์ COVID - ๑๙
- ๒) สร้างครุต้นแบบโดยใช้วงจรการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๑.๓ เปิดห้องเรียนปฐมวัย

- ๑) ประชุมสะท้อนผล แลกเปลี่ยนประเด็นการนำนวัตกรรม “ลูกรัก หนูทำได้” ไปใช้ และแนวทางการพัฒนา ความต้องการของครู ผู้ปกครอง ผ่านชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- ๒) คัดเลือกและนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหัวข้อดังนี้
 - (๑) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การจัดประสบการณ์ตามคู่มือ “ลูกรัก หนูทำได้” สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID – ๑๙ ในรูปแบบ On – Demand
 - (๒) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้มาตรฐานตามแนวทางนวัตกรรมที่เลือกใช้ ในสถานการณ์ปกติ Onsite
 - (๓) ประกาศรายชื่อโรงเรียนและครูที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก
- ๓) กิจกรรมเปิดห้องเรียนปฐมวัย (Open Class Childhood) และมอบป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโล่เกียรติคุณ/เกียรติบัตรแก่โรงเรียนและครูที่ผ่านเกณฑ์

ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้หยุดเรียนแบบ On site ปรับให้เรียนแบบ Online กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย จึงได้ออกแบบวางแผนการนิเทศการศึกษา โดยการจัดทำคู่มือผู้ปกครอง “ลูกรัก หนูทำได้” โดยนิเทศสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ผลิตคู่มือด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คอยชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูปฐมวัยและผู้ปกครอง จากการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า การลงสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้ออกนิเทศแบบ On site ไม่ได้

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

จึงปรับมาเป็นการนิเทศ Online จึงทำให้การกระตุ้น หรือการให้คำปรึกษา ค่อยขึ้นและ ไม่ทั่วถึง ทำให้ยังมี บางส่วนที่ยังใช้ใบงาน/ใบกิจกรรม เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และครูบางคนยังไม่เข้าใจไม่ เข้าถึงกระบวนการที่จะนำลงสู่การปฏิบัติจริง จึงทำให้เด็กและผู้ปกครองขาดโอกาสในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักการของการศึกษาปฐมวัย

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

กระบวนการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มี ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มและเทคนิคแม่แบบ ๒) กิจกรรมพัฒนาครู มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมปฏิบัติการ ๓) การนำสู่ปฏิบัติ มี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการโดย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อม ขั้นตอนที่ ๒ เลือกรูปแบบที่จะศึกษา ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการทำโครงการ ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ย่อย ได้แก่ ๑) กำหนดวัตถุประสงค์ ๒) ตั้งสมมติฐาน ๓) กำหนดขอบเขตการศึกษา ๔) กำหนดวิธีการดำเนินงาน ๕) กำหนดวิธีการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ๖) ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ ๔ ลงมือปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ๒) วิเคราะห์ข้อมูล ๓) ค้นหาค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ๔) สร้างและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ขั้นตอนที่ ๕ เขียนรายงาน ขั้นตอนที่ ๖ ประเมินผลการทำโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ปัญหา อุปสรรค

ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพด้าน องค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (CEFR) โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการออนไลน์ผ่านระบบ Zoom เนื่องจากข้อจำกัดในสถานการณ์ COVID-๑๙ ซึ่งกำหนดให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัดทุกโรงเรียน ทุกระดับชั้น ทุกตำแหน่งเข้ารับการอบรม ดำเนินการ ดังนี้

- ประสานงานการพัฒนาครู และมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการร่วมพัฒนาครู ด้านองค์ ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ โดยแจ้ง/ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษและหลักสูตรอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่อง ทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ระบบ e-office, social media ต่าง ๆ

๒.๒ ครูสอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- เข้ารับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ที่มหาวิทยาลัย/ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ลงนาม MOU กับเขตพื้นที่จัดขึ้น

- พัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ เช่น การอบรมทางไกล การรับชม YouTube webinar ทั้งที่มีและไม่มีหลักสูตรในการอบรมพัฒนา และใบรับรองการเข้าร่วมอบรมจากหน่วยจัดอบรม

ปัญหา อุปสรรค

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสถานการณ์ COVID-๑๙

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการจัดการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) ครูผู้ดูแลระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ศึกษาวิเคราะห์ ออกนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ด้วยระบบPISA-STYLE ONLINE TESTING ผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น ดังนี้

๔.๑ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดียว) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างเดียว) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๔ ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีความคิดสร้างสรรค์ในระดับที่สูงขึ้น

๔.๕ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบการประเมินผลนานาชาติ PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปัญหา อุปสรรค

การสนับสนุนด้านงบประมาณ ระดับ สพฐ. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA หรือส่งเสริม พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาพหุปัญญา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน
มีความสามารถทางพหุปัญญา

๕.๒ ดำเนินการคัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล โดยระบบสำรวจ
แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๕.๓ นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

๕.๔ การจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลส่งเสริมให้
โรงเรียนในสังกัด มีการวิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ จัดการเรียนการสอนพหุปัญญาด้านภาษาโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม

ปัญหา อุปสรรค

๑. ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษาที่ให้โรงเรียนดำเนินการไม่เสถียร ขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาในการใช้งานมาก ทำให้ครูผู้รับผิดชอบ
มีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน

๒. งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานมีน้อย

ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ทั้ง ๔ ด้าน เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา การใช้งานในระบบดิจิทัล เพื่อให้การ
ทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยการนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ บรรจุไว้ในหน้าเว็บไซต์ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร เช่นช่องทางการจองห้องประชุม การแจ้ง
ซ่อม และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการใช้งานระบบดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจั
ดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีการใช้งานอย่างถูกต้อง และต่อเนื่อง เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา กับสถานศึกษาด้วยระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการด้วยระบบ Education
Area Management Support System (AMSS++) เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรค

ระดับสถานศึกษาบางแห่ง อาจมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบ จึงทำให้ขาดความรู้ ความสามารถ
ในการใช้งานในระบบดิจิทัล และส่งผลให้การทำงานล่าช้า หรือขัดข้อง

๒. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(หลักเกณฑ์ PA)

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการประชุมคณะกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ PA จัดประชุมคณะทำงานรายงานการดำเนินงานการติดตามความก้าวหน้าการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สพฐ. และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับการรายงานติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ.

ปัญหา อุปสรรค

ควรมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ

ส่วนที่ ๒
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทาง การพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้อง นำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุข ของคนไทยทุกคน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



เอกสารกุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบ โลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑

ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อ让孩子เล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม

เอกสารคู่ขนานนโยบายและแผนแม่บทที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑

๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อ เป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่าน ๆ มา จึงมีลักษณะการกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบ การ

เอกสารคู่มือนโยบายและแผนแม่บทที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

สนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงให้ ความสำคัญกับ มิติการพัฒนาประเทศ ทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์ การพัฒนาจะ มุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อน การพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ได้

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๕ ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต ที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและ เป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๒.๒.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่ กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไข ความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชน และเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

๒.๒.๒ แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถ ในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์ จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การ เปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๒.๒.๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับ การดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๒.๒.๔ โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการ ใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดัน ให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้ อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนา

ประเทศที่ สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑) วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น

(Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง(Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓) ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่

๒) พันธกิจ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓) เป้าประสงค์รวม

(๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๔. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(๒) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

(๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

(๔) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(๕) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(๖) หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลัก ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ ๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน ต่างด้าว)

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ ๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ ๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

กลยุทธ์ ๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

กลยุทธ์ ๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

กลยุทธ์ ๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

กลยุทธ์ ๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากร

๒.๓.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ได้กำหนดหลักการสำคัญ คือ

๑) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- ๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปฎักจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นขอ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุก รูปแบบ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

๒) ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานมีชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในมาประกอบอาชีพในอนาคต

๓) ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดย บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤติและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง

ที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัยรวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
- เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง
- ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับการโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
- พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
- ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

**๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของประชากร
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ให้นำอำนาจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๒. หน่วยงานทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. องค์กรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ
๖. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

แนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- ๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ๘) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี

คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - (๑) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - (๒) พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - (๓) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ๒) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
- ๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

- ๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของจังหวัดขอนแก่น
- ๔) พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค
- ๒) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษา ทุกระดับ
- ๓) สร้างเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกงาน เชื่อมโยงสู่ตลาดแรงงาน
- ๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และครอบครัวในการสร้างแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม
- ๕) ส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการเฝ้าระวังและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. มีที่ตั้งของหน่วยงานที่มีการคมนาคมสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม</p> <p>๒. มีแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๓. มีโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดบทบาท หน้าที่ และมอบหมายงานบุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๔. มีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา</p> <p>๕. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน มีองค์คณะบุคคลที่ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗. มีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. มีการกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ</p> <p>๙. โครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๑. มีการปรับโครงสร้าง โดยลดอัตรากำลัง ทำให้บุคลากรไม่เพียงพอ</p> <p>๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึง ๙๓ โรงเรียน จากทั้งหมด ๑๕๒ โรงเรียน คิดเป็น ๖๑.๑๘ % ทำให้ขาดแคลนครู และเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และขาดวิจารณญาณ</p> <p>๕. โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. เขตพื้นที่การศึกษามี อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เก่า และชำรุดเป็นจำนวนมาก เกิดการสิ้นเปลือง และไม่คุ้มค่า</p> <p>๗. ขาดการควบคุมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่ประหยัดพลังงาน เช่น น้ำ ไฟ มีปริมาณการใช้เพิ่มสูงขึ้นทุกปี</p> <p>๘. บุคลากรขาดสมรรถนะด้านร่างกาย ด้านการดูแลร่างกาย รักษาสุขภาพ และการออกกำลังกาย</p>

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑๐. มีการมอบหมายงานในหน้าที่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ</p> <p>๑๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๒. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน เช่น ระบบบริหารจัดการทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๓. มีระบบบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านบริหารงานงบประมาณ ที่เข้มแข็งสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีม มีเครือข่ายประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน</p> <p>๑๕. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกันกำหนด</p>	
โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. มีการคมนาคมสะดวกต่อผู้เข้ามาใช้บริการ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะดวก สบาย มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่</p> <p>๒. หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ อื่น ๆ</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญในการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดขอนแก่นเมืองแห่งการศึกษา ประชากรเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</p> <p>๕. จังหวัดขอนแก่น นับว่าเป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม มีการคมนาคมสะดวก</p>	<p>๑. มีโรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มสูงขึ้น</p> <p>๒. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของคณะรัฐมนตรี ไม่มีความต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายโรงเรียนขนาดเล็กไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากมีปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้จากภายนอก</p> <p>๖. มีโรงงานอุตสาหกรรมในเขตใกล้แหล่งชุมชน ทำให้เกิดมลพิษในบริเวณใกล้เคียง</p> <p>๗. ค่าครองชีพค่อนข้างสูง เป็นสังคมแห่งความฟุ้งเฟ้อ</p> <p>๘. สภาพความเป็นอยู่ของสังคม มีความหลากหลาย มีแหล่งทุรกันดาร ภัยพิบัติ ความแห้งแล้ง รายได้ของประชากรไม่เสมอภาค มีความเหลื่อมล้ำสูง</p>

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>ทั้งทางบก ทางอากาศ และเชื่อมต่อกับหลายจังหวัด โดยมีอาณาเขต ดังนี้</p> <p>ทิศเหนือ - ติดกับจังหวัดอุดรธานี เลย และหนองบัวลำภู</p> <p>ทิศใต้ - ติดกับจังหวัดนครราชสีมา และบุรีรัมย์</p> <p>ทิศตะวันออก - ติดกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และมหาสารคาม</p> <p>ทิศตะวันตก - ติดกับจังหวัดชัยภูมิ และเพชรบูรณ์</p> <p>๖. จังหวัดขอนแก่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ อีกทั้งยังมีโรงพยาบาลที่ทันสมัยทั้งของรัฐบาล และของเอกชนที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูง</p> <p>๗. มีการเจริญเติบโตทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพและรายได้</p> <p>๘. มีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา และด้านอาชีพ</p> <p>๙. จังหวัดขอนแก่น มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๒๕ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาล จำนวน ๗๕ แห่ง (เทศบาลนคร จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๖ แห่ง และเทศบาลตำบล จำนวน ๖๘ แห่ง) และ องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๔๙ แห่ง ที่สามารถให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาได้ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๑๐. มีหน่วยภาคเอกชน โรงงานอุตสาหกรรมใหญ่ๆ หลายแห่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนสถานศึกษาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา</p> <p>๑๑. มีสถานกงสุลใหญ่ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่สนับสนุนด้านการศึกษา (ภาษาจีน) โดยความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>๙. ปัญหาครอบครัว ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>๑๐. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์ที่ใช้ อาจจะไม่ทันสมัย</p> <p>๑๑. ในพื้นที่ที่เทคโนโลยีเข้าไม่ถึง อาจจะทำให้เกิดปัญหาในด้านการติดต่อสื่อสาร และรวมถึงผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน</p>

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วัฒนธรรมองค์กร ACTIVES “วัฒนธรรมการทำงานที่ผูกพัน กระตือรือร้น ร่วมมือ สร้างสรรค์ พัฒนา งาน รวดเร็ว แม่นยำ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม”

A = Alliance	ผูกพัน
C = Collaboration	การทำงานร่วมกัน
T = Trust	เชื่อถือไว้วางใจ
I = Innovation	พัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ ๆ
V = Value	เพิ่มคุณค่าให้กับตนเองและสังคม
E = Ethic	จริยธรรม คุณธรรม
S = Speed	ทำงานด้วยความรวดเร็วและแม่นยำ

ค่านิยมร่วม คือหลักการและพฤติกรรมชั้นนำที่สื่อถึงความคาดหวังที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังนี้ “SOCOME”

S = Service Mind	หมายถึง	จิตบริการ
O = Organize	หมายถึง	พัฒนางานเป็นระบบ
C = Collaboration	หมายถึง	ทุกองคาพยพมีส่วนร่วม
O = Openly	หมายถึง	เน้นกระบวนการตรวจสอบ
M = Mastery/Expertise	หมายถึง	รอบรู้วิชาชีพ
E = Excellence	หมายถึง	ภารกิจสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาค ด้านโอกาสและคุณภาพ

๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

เอกสารคู่มือนโยบายและแผนแม่บทที่ ๓/๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร

๓. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. มีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ โดยใช้การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓) ส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๕) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖) นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๘) มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙) วางแผนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน

และนโยบาย ๔ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑) ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้รู้ เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในอาคารเรียน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสาธารณสุขภาคหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพียงพอ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ						

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุขจังหวัด และหน่วยงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๕	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

- ๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<input type="checkbox"/>	การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
<input type="checkbox"/>	ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
๔	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
<input type="checkbox"/>	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่
๗	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา มีวินัย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่าน เขียน คำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ

๘) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<input type="checkbox"/>	คุณภาพผู้เรียน
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	แนวทางการพัฒนา
<input type="checkbox"/>	คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
<input type="checkbox"/>	หลักสูตรและอื่น ๆ
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐาน มโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบออนไลน์
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๑๖	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียน
๑๗	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ เครือข่าย

๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพและยั่งยืน ด้วยรูปแบบเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

กลยุทธ์

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<input type="checkbox"/>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

ที่	แนวทางการพัฒนา
๒	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
<input type="checkbox"/>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๓	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
<input type="checkbox"/>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
<input type="checkbox"/>	สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
๘	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
<input type="checkbox"/>	สถานศึกษาอื่น ๆ
๙	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ที่ ๓๕๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยทำการศึกษาวเคราะห์ นโยบายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของพื้นที่ (Bottom up) เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ และบรรลุตามนโยบาย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|------------------|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญเย็น ไหว่สงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางประภาภรณ์ ภูขาว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และอำนวยความสะดวกดำเนินการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ
บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายรัฐศักดิ์ สุทธิสมพงษ์ | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑ | กรรมการ |
| ๔. นายสันติ มุ่งหมาย | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๒ | กรรมการ |
| ๕. นายอัมพร ภูพานเพชร | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๓ | กรรมการ |
| ๖. นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๔ | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ ร.ต.มานพ อานจันทิก | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ | กรรมการ |
| ๘. นายประจวบ ศิริภักดิ์ | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๖ | กรรมการ |
| ๙. นายสมพงษ์ บุญนาม | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๗ | กรรมการ |
| ๑๐. นายบุญฤทธิ์ สีน้อย | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๘ | กรรมการ |
| ๑๑. นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๙ | กรรมการ |
| ๑๒. นายโอภาส สิงห์สีดา | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาววิไลพร ศรีจันทร์หล้า | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ | กรรมการ |
| ๑๔. นายเอกราช โฆษิตพิมานเวช | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ |
| ๑๕. นายอุดม จันทร์โสดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑๖. นายเจนณรงค์ วิธิตี | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑๗. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑๘. นางเกษณี บำรุงบ้านทุ่ม | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |

๑๙. นายสันทิต สุขมนเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒๐. นายสมหวัง บุญสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางสมคิด เมืองสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๒. นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๓. นางสาววิจิตร มูลแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๔. นางอุทุมพรพัฑฒ์ สุคนธาภิพัฒน์กุล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๕. นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางอรอนงค์ ศรีชัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗. ด.ต.โอภาส โคตา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๘. นางจรรยา สำเร็จ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๙. นายประสงค์ บุญมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุดสงวน กลางการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นายวรารุช ปัทมาพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุกัญญา มาขำนิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖. นายมิตรชัย มั่งคั่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นายเกียรติวิทย์ สุวรรณธรรมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางศิริดา พิริยะชัยวรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางสาวพรชนก เหล่าเทพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นางสุขุมล คำแคน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๒. นางสาวสุเมธดา งามชัด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓. นางกรรณิการ์ ปานนี้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๔. นางณัฐรดี สวัสดิ์สิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๕. นางสาวกชพร จันทนามศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๖. นายวุฒิชาติ ศรีสังข์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวจรรีรัตน์ ประทุมแบน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางชลอทร กองพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางนฤมล น้อยวัน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕๐. นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕๑. นางสาวสัจญา ทองไสดา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕๒. นายอำนาจ โพธิ์งาม	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๕๓. นางพัฒนา สิมมาโคตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๔. นางปุณิกา กิตติภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๕. นางสาวละออง ชัยภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๖. นายชูชาติ พุทธลา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๗. นางวรรณโสภา สามมหาดไทย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕๘. นายสิริพงศ์ ลัทธिवรรณ	พนักงานธุรการ ๔	กรรมการ
๕๙. นางสุภัทษา แก้วจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๐. นางณัชชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาวรพี ประจันตะเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางจรรยาพร หาดสมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นางรติดา สีหะวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางสาวเกษแก้ว คำมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางสาวทัศนีย์ เซ็นหอม	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๒. นายบุญเย็น โห้วสงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๓. นางประภาภรณ์ ภูขาว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๑ | รองหัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓. นางสุมัทนา แก้วจินดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๔. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางสาวรพี ประจันตะเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางจรรยาพร ทาดสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางณัฐยา สีหะวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวเกษแก้ว คำมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ