



คู่มือ

การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑. ความเป็นมา.....	๑
๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๑
๓. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
๔. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒	การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑. หลักการและเหตุผล.....	๘
๒. วัตถุประสงค์การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘
๓. ประเภทและรางวัล.....	๑๐
๔. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา.....	๑๑
๕. แนวทางการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ...	๑๕
๖. แนวทางการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๙
ส่วนที่ ๓	เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา
เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา.....	๒๔
ส่วนที่ ๔	เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๓๓
ภาคผนวก ก	
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด.....	๔๑
ภาคผนวก ข	
๑. แบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รณ. ๑).....	๔๓
๒. แบบประเมินตนเองของโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๕
๓. แบบประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๑/๑).....	๔๗
๔. แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๑/๒)	๔๘
๕. แบบประเมินโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ (รณ. ๑/๑ พิเศษ).....	๔๙
๖. แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (รณ. ๑/๒ พิเศษ).....	๕๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค	
๑. แบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ. ๒).....	๕๑
๒. แบบประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๕๓
๓. แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๒/๑).....	๕๕
๔. แบบสรุปผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๒/๒).....	๕๖
ภาคผนวก ง	
กำหนดการคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔.....	๕๗

ส่วนที่ ๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือ

๑. ความเป็นมา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๖ ให้โรงเรียนจัดการประเมินนักเรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้

หมวด ๒ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๔๒ กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู สายงานการสอน การปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภในวัยร่น พ.ศ. ๒๕๕๙

การตั้งครรภในวัยร่นของประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมและเศรษฐกิจในภาพรวม ปัญหการตั้งครรภในวัยร่นของประเทศมีความซับซ้อนและไม้อาจแก้ไขได้ด้วยอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ดังนั้น สมควรสร้างกลไกในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และการดำเนินการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชนและประชาสังคม เพื่อบูรณาการให้การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภในวัยร่นเป็นรูปธรรมมีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาระบุไว้ ดังนี้

มาตรา ๖ ให้โรงเรียนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภในวัยร่น ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา

(๒) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภในวัยร่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา

(๓) จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครรภให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

การกำหนดประเภทของโรงเรียนและการดำเนินการของโรงเรียนแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.) ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในเชิงการบริหารที่สำคัญ สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

(๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

(๒) การคัดกรอง

(๓) การส่งเสริมและพัฒนา

(๔) การป้องกันและแก้ไขปัญห

(๕) การส่งต่อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒ เป็นปีแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติด

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

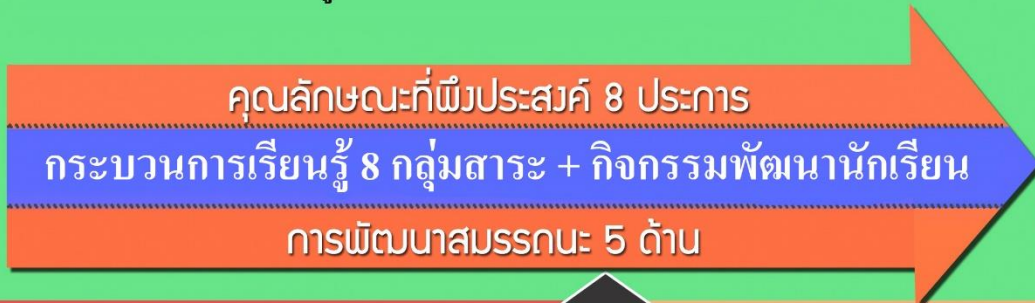
ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นปีแห่งการห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นปีแห่งการรัก เข้าใจ ห่วงใย ปลอดภัย และให้โอกาส

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน



บทบาทและหน้าที่ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน
- พดุงรักษานักเรียนให้อยู่ในระบบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน
- สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่นักเรียน
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- ยุติการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบในโรงเรียน
- ใช้ความรัก ความเข้าใจ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหล่อหลอม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เป็นหลักประกันที่ช่วยสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน และให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

2.การคัดกรองนักเรียน

กลุ่มพิเศษ

กลุ่มปกติ

กลุ่มเสี่ยง

กลุ่มมีปัญหา

3.การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

4.การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ได้

ช่วยเหลือ

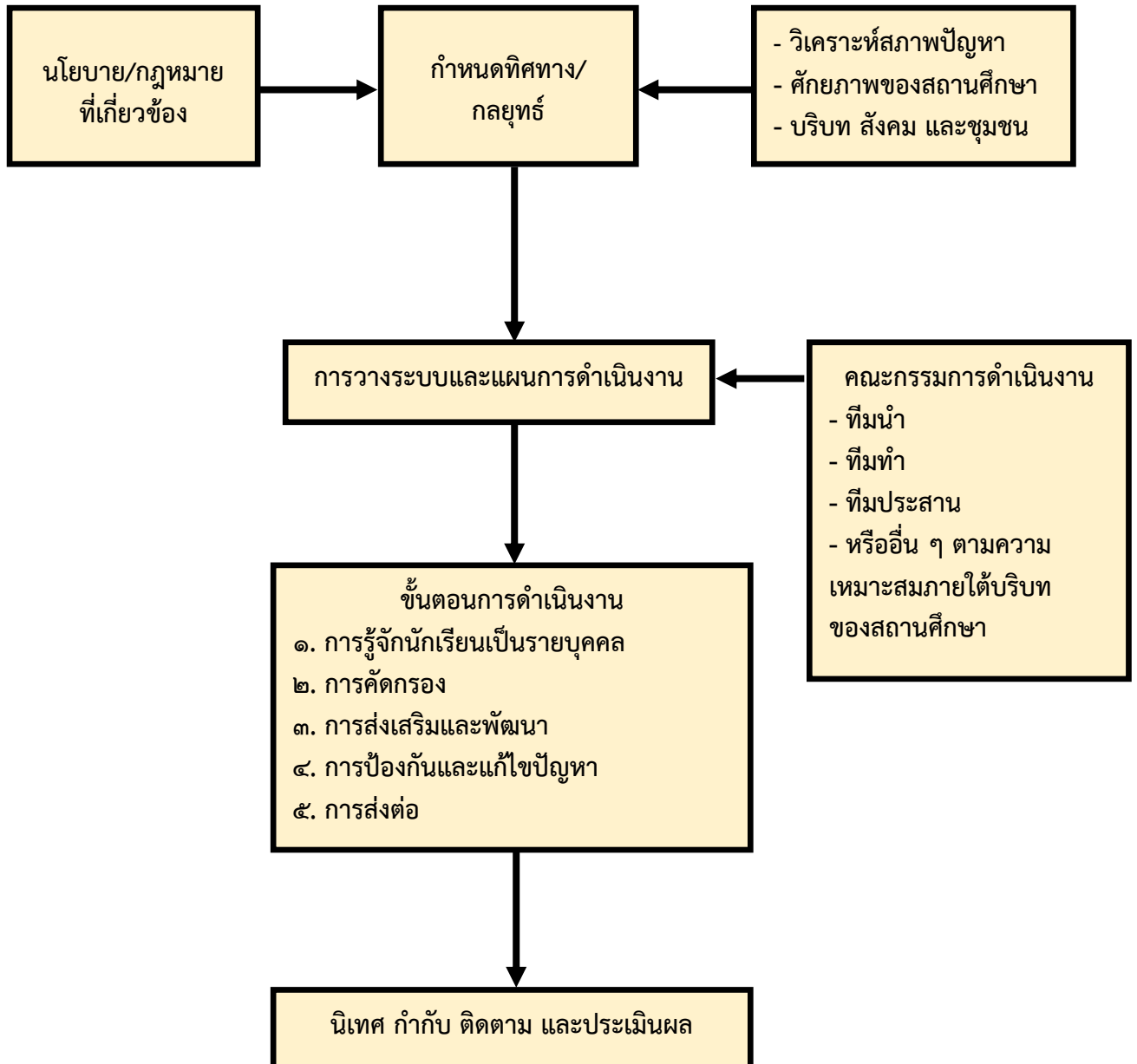
ไม่ได้

5.การส่งต่อ



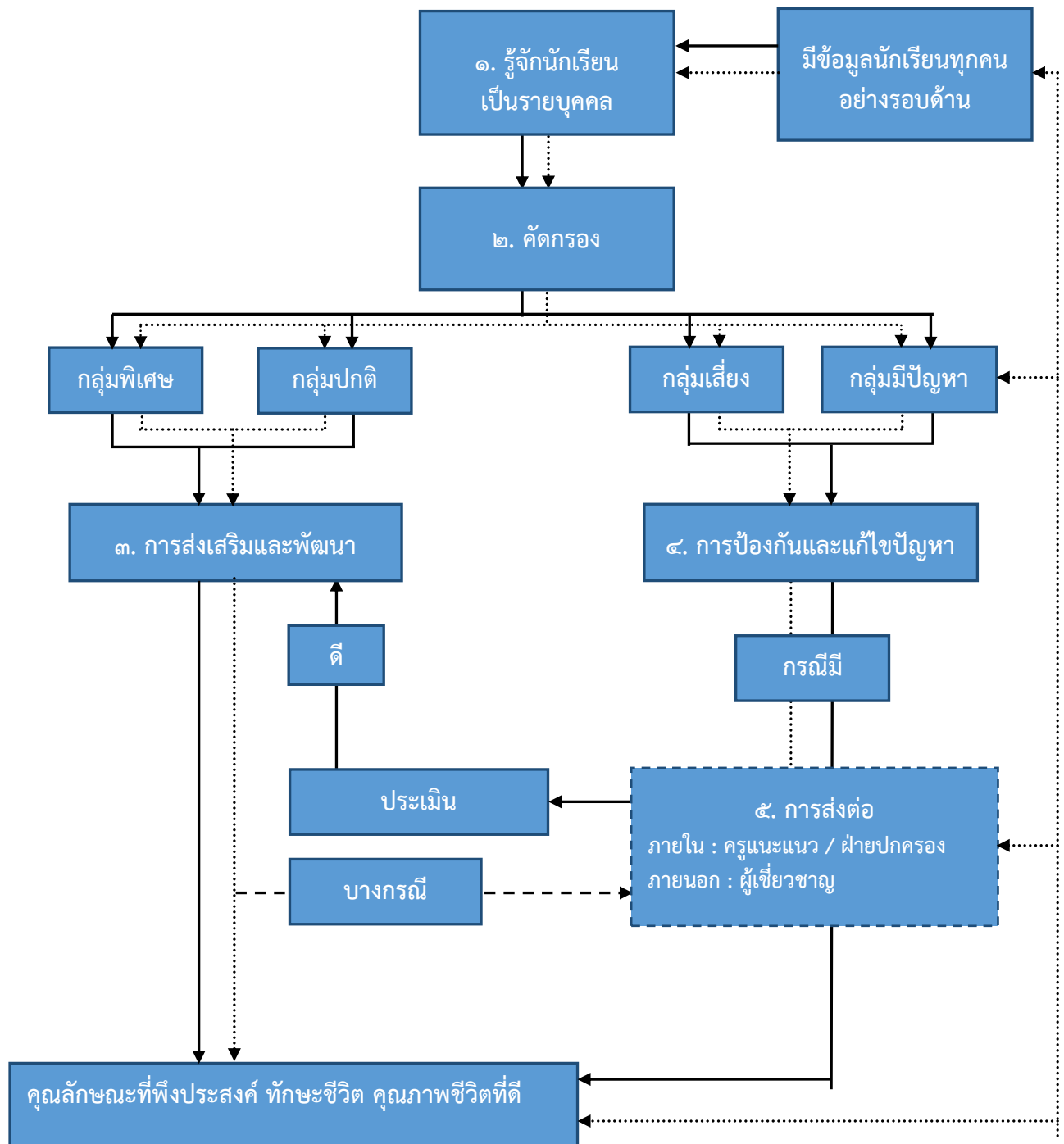
การบริหารจัดการดำเนินการตั้งแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 อย่างเป็นระบบครบวงจรของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หมายเหตุ

๑. บางกรณีที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญ - - - -

๒. แก้ไขและพัฒนา

๓. นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

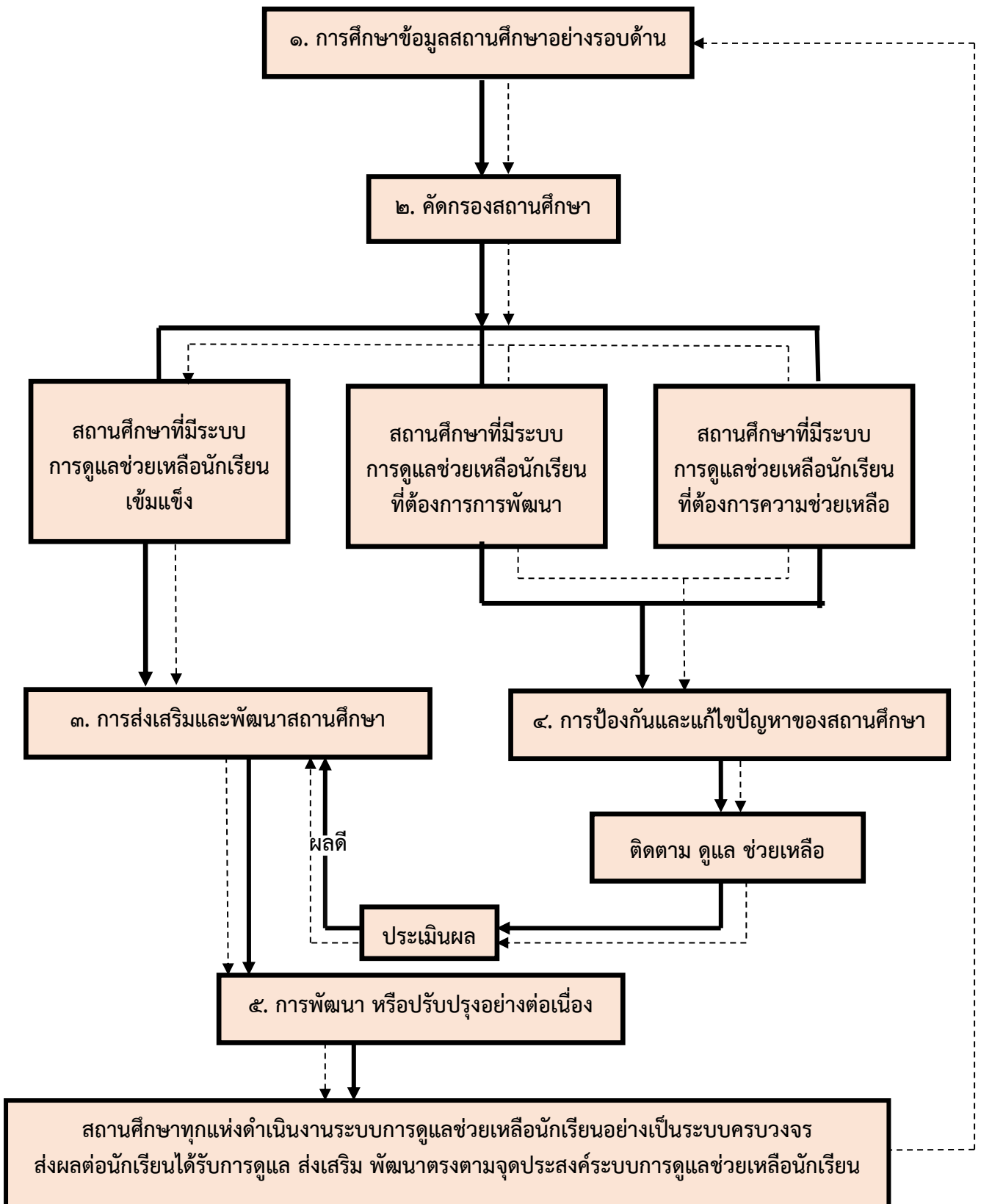
๔. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง มีกระบวนการและขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- (๑) การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
- (๒) การคัดกรองสถานศึกษา
- (๓) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา
- (๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา
- (๕) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการตั้งแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



หมายเหตุ นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -----

ส่วนที่ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก

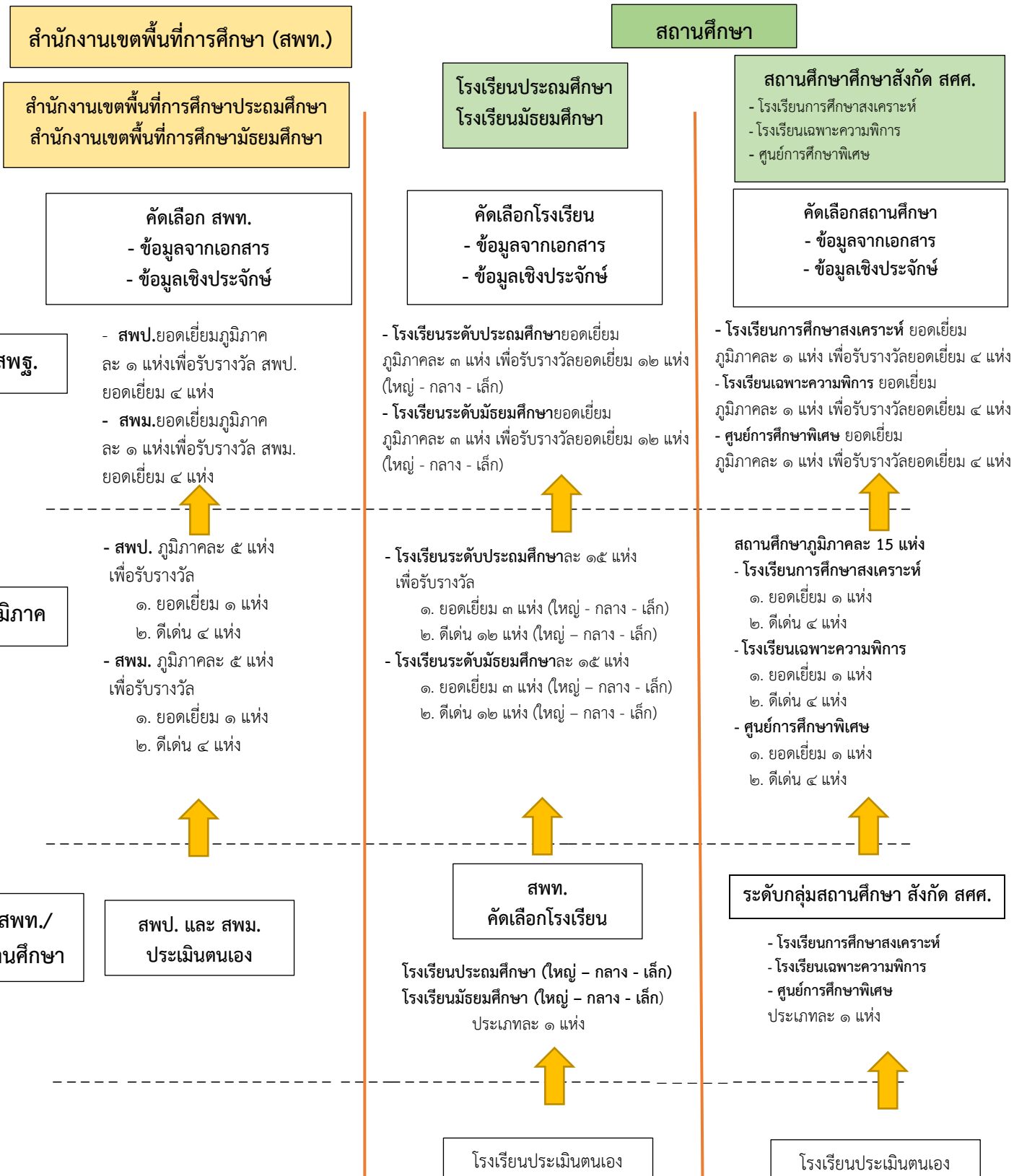
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานโรงเรียน/สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔



๓. ประเภทและรางวัล

๓.๑ ประเภทการคัดเลือกมี ๑๑ ประเภท คือ

- (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- (๓) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๕๙ คน
- (๔) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๐ - ๑๐๗๙ คน
- (๕) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๐๘๐ คนขึ้นไป
- (๖) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๕๙ คน
- (๗) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๖๐ - ๑๐๗๙ คน
- (๘) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๐๘๐ คนขึ้นไป
- (๙) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (๑๐) โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (๑๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

* หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

๓.๒ รางวัล

รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ดังนี้

เกียรติบัตร ได้แก่

- | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| (๑) เกียรติบัตรระดับทอง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| (๒) เกียรติบัตรระดับเงิน | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน |
| (๓) เกียรติบัตรระดับทองแดง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๗๑ - ๘๐ คะแนน |

รางวัลระดับภูมิภาค มี ๒ ประเภท ดังนี้

เกียรติบัตร ได้แก่

- | | | |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| (๑) เกียรติบัตรระดับทอง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| (๒) เกียรติบัตรระดับเงิน | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน |

รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร สำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละประเภทที่ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยมระดับภูมิภาค จำนวน ๔๔ รางวัล

๔. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา

๔.๑ วิธีการคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนประเมินตนเองและเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่องครอบคลุมประเด็นหลักการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น.๑) **ไม่เกิน ๑๒ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖)** ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก **ไม่เกิน จำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ (ไม่นับกระดาษค้นคำว่าภาคผนวก)** โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนรับรองข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น. ๑) **ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น.**

คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน

- (๑) ไม่มีลายมือชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนรับรอง
- (๒) จำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด
- (๓) ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกินเวลาที่กำหนด

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | ประธาน |
| (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (เช่น กตปน. ข้าราชการบำนาญ ฯลฯ) | กรรมการ |
| (๓) ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๔) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการการศึกษา | กรรมการ |

และเลขานุการ

หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการได้มากกว่า ๑ คณะ ตามประเภทรางวัล/ความเหมาะสม

๑.๓ คณะกรรมการตามข้อ ๑.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (ร.น. ๑) และการประเมินเชิงประจักษ์ ตามแบบประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น. ๑/๑)

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๑) เอกสารที่เกี่ยวข้อง และสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๒) ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับทอง ที่ได้คะแนนสูงสุด ๑ อันดับ และเสนอ**ระดับภูมิภาค** ตามประเภทโรงเรียน ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๖ แห่ง (ประถมศึกษานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก) ภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก โดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๒. ระดับภูมิภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค ได้แก่

ภูมิภาคภาคเหนือ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๑๘ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดเชียงราย
- (๒) จังหวัดเชียงใหม่
- (๓) จังหวัดน่าน
- (๔) จังหวัดพะเยา
- (๕) จังหวัดแพร่
- (๖) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- (๗) จังหวัดลำปาง
- (๘) จังหวัดลำพูน
- (๙) จังหวัดอุตรดิตถ์
- (๑๐) จังหวัดพิษณุโลก
- (๑๑) จังหวัดสุโขทัย
- (๑๒) จังหวัดตาก
- (๑๓) จังหวัดกำแพงเพชร
- (๑๔) จังหวัดนครสวรรค์
- (๑๕) จังหวัดพิจิตร
- (๑๖) จังหวัดอุทัยธานี
- (๑๗) จังหวัดเพชรบูรณ์
- (๑๘) จังหวัดชัยนาท

ภูมิภาคภาคกลาง ตะวันออก และตะวันตก คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒๕ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดสิงห์บุรี
- (๒) จังหวัดอ่างทอง
- (๓) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- (๔) จังหวัดลพบุรี
- (๕) จังหวัดสระบุรี
- (๖) จังหวัดนครนายก
- (๗) จังหวัดปราจีนบุรี

- (๘) จังหวัดสระแก้ว
- (๙) จังหวัดฉะเชิงเทรา
- (๑๐) จังหวัดชลบุรี
- (๑๑) จังหวัดระยอง
- (๑๒) จังหวัดจันทบุรี
- (๑๓) จังหวัดตราด
- (๑๔) จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- (๑๕) จังหวัดนนทบุรี
- (๑๖) จังหวัดปทุมธานี
- (๑๗) จังหวัดสมุทรปราการ
- (๑๘) จังหวัดสมุทรสาคร
- (๑๙) จังหวัดสมุทรสงคราม
- (๒๐) จังหวัดนครปฐม
- (๒๑) จังหวัดสุพรรณบุรี
- (๒๒) จังหวัดกาญจนบุรี
- (๒๓) จังหวัดราชบุรี
- (๒๔) จังหวัดเพชรบุรี
- (๒๕) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒๐ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดกาฬสินธุ์
- (๒) จังหวัดขอนแก่น
- (๓) จังหวัดชัยภูมิ
- (๔) จังหวัดนครพนม
- (๕) จังหวัดนครราชสีมา
- (๖) จังหวัดบึงกาฬ
- (๗) จังหวัดบุรีรัมย์
- (๘) จังหวัดมหาสารคาม
- (๙) จังหวัดมุกดาหาร
- (๑๐) จังหวัดยโสธร
- (๑๑) จังหวัดร้อยเอ็ด
- (๑๒) จังหวัดเลย
- (๑๓) จังหวัดศรีสะเกษ
- (๑๔) จังหวัดสกลนคร
- (๑๕) จังหวัดสุรินทร์
- (๑๖) จังหวัดหนองคาย
- (๑๗) จังหวัดหนองบัวลำภู
- (๑๘) จังหวัดอำนาจเจริญ
- (๑๙) จังหวัดอุดรธานี
- (๒๐) จังหวัดอุบลราชธานี

ภูมิภาคภาคใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๑๔ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดกระบี่
- (๒) จังหวัดชุมพร
- (๓) จังหวัดตรัง
- (๔) จังหวัดนครศรีธรรมราช
- (๕) จังหวัดนราธิวาส
- (๖) จังหวัดปัตตานี
- (๗) จังหวัดพังงา
- (๘) จังหวัดพัทลุง
- (๙) จังหวัดภูเก็ต
- (๑๐) จังหวัดยะลา
- (๑๑) จังหวัดระนอง
- (๑๒) จังหวัดสงขลา
- (๑๓) จังหวัดสตูล
- (๑๔) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน ระดับภูมิภาค จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓ - ๕ คน ในแต่ละประเภทโรงเรียนของการคัดเลือก

- (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค ประธาน
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ
- (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามภาคผนวก ก กรรมการ
- (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการ
- (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษา กรรมการ

และเลขานุการ

หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการได้มากกว่า ๑ คณะ ตามประเภทรางวัล/ความเหมาะสม

๒.๒ คณะกรรมการตามข้อ ๒.๑ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนจากแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑) เอกสารที่เกี่ยวข้อง และแบบสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๑/๒) โดยพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง และติดตามการประเมินเชิงประจักษ์เฉพาะโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทละ ๕ แห่ง ตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

- (๑) ประเมินจากเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ ๘ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔
- (๒) ประเมินเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

(ก) ตัดสินโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับภูมิภาค แต่ละประเภท ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ และส่งผลการตัดสินโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับท้องถิ่น อันดับ ๑ ของแต่ละประเภท ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับภูมิภาค เพื่อรับโลรางวัลระดับยอดเยี่ยม ๒๔ รางวัล

๔.๒ วิธีการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี ๓ ประเภท คือ

- (๑) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์
- (๒) โรงเรียนเฉพาะความพิการ
- (๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

วิธีการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีวิธีการ ดังนี้

๑. ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ โรงเรียน/สถานศึกษาประเมินตนเองและเขียนบรรยายครอบคลุมประเด็นการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑) **ไม่เกิน ๑๒ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ (ไม่นับกระดาษค้นหน้าค่าภาคผนวก) โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑) ส่งถึงกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จำนวน ๘ กลุ่ม) ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น.**

คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน

- (๑) ไม่มีลายมือชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษารับรอง
- (๒) จำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด
- (๓) ส่งถึงกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเกินเวลาที่กำหนด

๑.๒ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (๑) ประธานกรรมการกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ประธาน |
| (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามภาคผนวก ก | กรรมการ |
| (๔) ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา | กรรมการ |
| (๕) เลขาธิการกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ คณะกรรมการตามข้อ ๑.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารและการประเมินเชิงประจักษ์ ตามแบบการประเมินโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๑/๑ พิเศษ)

๑.๔ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั้ง ๘ กลุ่มสถานศึกษา ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา และนำเสนอโรงเรียน/สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับทองคำลำดับสูงสุด ๑ อันดับ พร้อมแบบประเมินโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑/๑ พิเศษ) แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑/๒ พิเศษ) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง **ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่คัดเลือกระดับภูมิภาค ภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น.**

๑.๕ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๘ กลุ่มสถานศึกษา พิจารณามอบรางวัลให้กับโรงเรียน/สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๒. ระดับภูมิภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค ได้แก่

ภูมิภาคภาคเหนือ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๑๘ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดเชียงราย
- (๒) จังหวัดเชียงใหม่
- (๓) จังหวัดน่าน
- (๔) จังหวัดพะเยา
- (๕) จังหวัดแพร่
- (๖) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- (๗) จังหวัดลำปาง
- (๘) จังหวัดลำพูน
- (๙) จังหวัดอุตรดิตถ์
- (๑๐) จังหวัดพิษณุโลก
- (๑๑) จังหวัดสุโขทัย
- (๑๒) จังหวัดตาก
- (๑๓) จังหวัดกำแพงเพชร
- (๑๔) จังหวัดนครสวรรค์
- (๑๕) จังหวัดพิจิตร
- (๑๖) จังหวัดอุทัยธานี
- (๑๗) จังหวัดเพชรบูรณ์
- (๑๘) จังหวัดชัยนาท

ภูมิภาคภาคกลาง ตะวันออก และตะวันตก คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒๕ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดสิงห์บุรี
- (๒) จังหวัดอ่างทอง
- (๓) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- (๔) จังหวัดลพบุรี

- (๕) จังหวัดสระบุรี
- (๖) จังหวัดนครนายก
- (๗) จังหวัดปราจีนบุรี
- (๘) จังหวัดสระแก้ว
- (๙) จังหวัดฉะเชิงเทรา
- (๑๐) จังหวัดชลบุรี
- (๑๑) จังหวัดระยอง
- (๑๒) จังหวัดจันทบุรี
- (๑๓) จังหวัดตราด
- (๑๔) จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- (๑๕) จังหวัดนนทบุรี
- (๑๖) จังหวัดปทุมธานี
- (๑๗) จังหวัดสมุทรปราการ
- (๑๘) จังหวัดสมุทรสาคร
- (๑๙) จังหวัดสมุทรสงคราม
- (๒๐) จังหวัดนครปฐม
- (๒๑) จังหวัดสุพรรณบุรี
- (๒๒) จังหวัดกาญจนบุรี
- (๒๓) จังหวัดราชบุรี
- (๒๔) จังหวัดเพชรบุรี
- (๒๕) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒๐ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดกาฬสินธุ์
- (๒) จังหวัดขอนแก่น
- (๓) จังหวัดชัยภูมิ
- (๔) จังหวัดนครพนม
- (๕) จังหวัดนครราชสีมา
- (๖) จังหวัดบึงกาฬ
- (๗) จังหวัดบุรีรัมย์
- (๘) จังหวัดมหาสารคาม
- (๙) จังหวัดมุกดาหาร
- (๑๐) จังหวัดยโสธร
- (๑๑) จังหวัดร้อยเอ็ด
- (๑๒) จังหวัดเลย
- (๑๓) จังหวัดศรีสะเกษ
- (๑๔) จังหวัดสกลนคร
- (๑๕) จังหวัดสุรินทร์
- (๑๖) จังหวัดหนองคาย
- (๑๗) จังหวัดหนองบัวลำภู

(๑๘) จังหวัดอำนาจเจริญ

(๑๙) จังหวัดอุดรธานี

(๒๐) จังหวัดอุบลราชธานี

ภูมิภาคภาคใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๑๔ จังหวัด ดังนี้

(๑) จังหวัดกระบี่

(๒) จังหวัดชุมพร

(๓) จังหวัดตรัง

(๔) จังหวัดนครศรีธรรมราช

(๕) จังหวัดนราธิวาส

(๖) จังหวัดปัตตานี

(๗) จังหวัดพังงา

(๘) จังหวัดพัทลุง

(๙) จังหวัดภูเก็ต

(๑๐) จังหวัดยะลา

(๑๑) จังหวัดระนอง

(๑๒) จังหวัดสงขลา

(๑๓) จังหวัดสตูล

(๑๔) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา ระดับภูมิภาค จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓ - ๕ คน ในแต่ละประเภทโรงเรียน/สถานศึกษาของการคัดเลือก

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค ประธาน

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ตามภาคผนวก ก

กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการ

(๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษา

กรรมการ

และเลขานุการ

หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการได้มากกว่า ๑ คณะ ตามประเภทรางวัล/ความเหมาะสม

๒.๒ คณะกรรมการตามข้อ ๒.๑ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนจากแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑) เอกสารที่เกี่ยวข้อง และแบบสรุปผลการประเมินโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๑/๒) โดยพิจารณาคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง และติดตามการประเมินเชิงประจักษ์เฉพาะโรงเรียน/สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทละ ๕ แห่ง ตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

(๑) ประเมินจากเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (รณ. ๑) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ ๘ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(๒) ประเมินเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

(๓) ตัดสินโรงเรียน/สถานศึกษา ระดับภูมิภาค แต่ละประเภท ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ และส่งผลการตัดสินโรงเรียน/สถานศึกษา ระดับทองอันดับ ๑ ของแต่ละประเภท ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา เพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑๒ รางวัล

๕. แนวทางการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| (๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| (๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ จัดทำเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ. ๒) ไม่เกิน ๑๒ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ (ไม่นับกระดาษค้นคำว่าภาคผนวก) โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ. ๒)

คณะกรรมการจะไม่พิจารณา

- (๑) ไม่มีลายมือชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารับรอง
- (๒) จำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด
- (๓) ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาคเกินเวลาที่กำหนด

๑.๓ คณะกรรมการตามข้อ ๑.๑ ดำเนินการตรวจสอบแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ. ๒) และแบบประเมินตนเองตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามแบบการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ. ๒/๑) พร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้องส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาคภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๒. ระดับภูมิภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค ได้แก่

ภูมิภาคภาคเหนือ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๑๘ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดเชียงราย
- (๒) จังหวัดเชียงใหม่
- (๓) จังหวัดน่าน
- (๔) จังหวัดพะเยา
- (๕) จังหวัดแพร่
- (๖) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- (๗) จังหวัดลำปาง
- (๘) จังหวัดลำพูน
- (๙) จังหวัดอุตรดิตถ์
- (๑๐) จังหวัดพิษณุโลก
- (๑๑) จังหวัดสุโขทัย
- (๑๒) จังหวัดตาก
- (๑๓) จังหวัดกำแพงเพชร
- (๑๔) จังหวัดนครสวรรค์
- (๑๕) จังหวัดพิจิตร
- (๑๖) จังหวัดอุทัยธานี
- (๑๗) จังหวัดเพชรบูรณ์
- (๑๘) จังหวัดชัยนาท

ภูมิภาคภาคกลาง ตะวันออก และตะวันตก คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒๕ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดสิงห์บุรี
- (๒) จังหวัดอ่างทอง
- (๓) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- (๔) จังหวัดลพบุรี
- (๕) จังหวัดสระบุรี
- (๖) จังหวัดนครนายก
- (๗) จังหวัดปราจีนบุรี
- (๘) จังหวัดสระแก้ว
- (๙) จังหวัดฉะเชิงเทรา

- (๑๐) จังหวัดชลบุรี
- (๑๑) จังหวัดระยอง
- (๑๒) จังหวัดจันทบุรี
- (๑๓) จังหวัดตราด
- (๑๔) จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- (๑๕) จังหวัดนนทบุรี
- (๑๖) จังหวัดปทุมธานี
- (๑๗) จังหวัดสมุทรปราการ
- (๑๘) จังหวัดสมุทรสาคร
- (๑๙) จังหวัดสมุทรสงคราม
- (๒๐) จังหวัดนครปฐม
- (๒๑) จังหวัดสุพรรณบุรี
- (๒๒) จังหวัดกาญจนบุรี
- (๒๓) จังหวัดราชบุรี
- (๒๔) จังหวัดเพชรบุรี
- (๒๕) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒๐ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดกาฬสินธุ์
- (๒) จังหวัดขอนแก่น
- (๓) จังหวัดชัยภูมิ
- (๔) จังหวัดนครพนม
- (๕) จังหวัดนครราชสีมา
- (๖) จังหวัดบึงกาฬ
- (๗) จังหวัดบุรีรัมย์
- (๘) จังหวัดมหาสารคาม
- (๙) จังหวัดมุกดาหาร
- (๑๐) จังหวัดยโสธร
- (๑๑) จังหวัดร้อยเอ็ด
- (๑๒) จังหวัดเลย
- (๑๓) จังหวัดศรีสะเกษ
- (๑๔) จังหวัดสกลนคร
- (๑๕) จังหวัดสุรินทร์
- (๑๖) จังหวัดหนองคาย
- (๑๗) จังหวัดหนองบัวลำภู
- (๑๘) จังหวัดอำนาจเจริญ
- (๑๙) จังหวัดอุดรธานี
- (๒๐) จังหวัดอุบลราชธานี

ภูมิภาคภาคใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี รับผิดชอบในการคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน ๑๔ จังหวัด ดังนี้

- (๑) จังหวัดกระบี่
- (๒) จังหวัดชุมพร
- (๓) จังหวัดตรัง
- (๔) จังหวัดนครศรีธรรมราช
- (๕) จังหวัดนราธิวาส
- (๖) จังหวัดปัตตานี
- (๗) จังหวัดพังงา
- (๘) จังหวัดพัทลุง
- (๙) จังหวัดภูเก็ต
- (๑๐) จังหวัดยะลา
- (๑๑) จังหวัดระนอง
- (๑๒) จังหวัดสงขลา
- (๑๓) จังหวัดสตูล
- (๑๔) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓ - ๕ คน

- (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค ประธาน
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ
- (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามภาคผนวก ก กรรมการ
- (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการ
- (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการการศึกษา กรรมการ

และเลขานุการ

หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการได้มากกว่า ๑ คณะ ตามประเภทรางวัล/ความเหมาะสม

๒.๒ คณะกรรมการตามข้อ ๒.๑ พิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ. ๒) เอกสารที่เกี่ยวข้องและแบบสรุปผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ. ๒/๒) โดยพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง และติดตามการประเมินเชิงประจักษ์เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทละ ๕ แห่ง ตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีวิธีการดังนี้

(๑) ประเมินจากเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ. ๒) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง **ระหว่างวันที่ ๘ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔**

(๒) ประเมินเชิงประจักษ์ **ระหว่างวันที่ ๒ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔**

(๓) ตัดสินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค แต่ละประเภท ภายในในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ และส่งผลการตัดสินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับทองอันดับ ๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับภูมิภาค เพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๓ รางวัล

ส่วนที่ ๓ เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย ๓ ระดับ คือ

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับภูมิภาค
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน/สถานศึกษา ดังนี้

คุณสมบัติ

๑. เป็นโรงเรียน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)
๓. โรงเรียน/สถานศึกษาไม่เคยได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก มี ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๑๕ คะแนน)
 - ๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา (๕ คะแนน)
 - ๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา (๔ คะแนน)
 - ๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓ คะแนน)
 - ๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง (๓ คะแนน)
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๒๕ คะแนน)
 - ๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียน/สถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ (๑๐ คะแนน)
 - ๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม (๕ คะแนน)
 - ๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๕ คะแนน)
 - ๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (๕ คะแนน)

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๑๕ คะแนน)

๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)

๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)

๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา (๕ คะแนน)

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๒๐ คะแนน)

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน (๑๐ คะแนน)

๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (๕ คะแนน)

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/ สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๒๕ คะแนน)

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

๕.๒ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย (๕ คะแนน)

๕.๓ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน (๕ คะแนน)

๕.๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผล ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน/สถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น (๕ คะแนน)

เกณฑ์และคะแนนการพิจารณาโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	๕	๑๕
	๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	๔	
	๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	
	๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง	๓	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ	๑๐	๒๕
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	
	๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	๕	
๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน	๑๐	๒๐
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๕	
๕. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัย ในโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน	๑๐	๒๕
	๕.๒ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	๕	
	๕.๓ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน	๕	
	๕.๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน/สถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น	๕	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

รายละเอียดการพิจารณาโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน/สถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๒ มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน</p> <p>๑.๑.๕ มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>
	<p>๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>(๔ คะแนน)</p>	<p>๑.๒.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๒.๒ มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒.๓ มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา</p>
	<p>๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๓ คะแนน)</p>	<p>๑.๓.๑ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้</p> <p>๑.๓.๒ มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓.๓ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล</p> <p>๑.๓.๔ มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑.๓.๕ มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	<p>๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง</p> <p>(๓ คะแนน)</p>	<p>๑.๔.๑ มีข้อมูลกิจกรรม/โครงการพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความปลอดภัยจากบุคคล อุบัติเหตุ และความเสี่ยงต่อชีวิต</p> <p>๑.๔.๒ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทันและป้องกันความปลอดภัย</p> <p>๑.๔.๓ มีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษา</p>
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p> <p>๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕ คะแนน)</p> <p>๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๑.๒ มีวิธีการคัดกรอง</p> <p>๒.๑.๓ มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>๒.๑.๔ มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>๒.๑.๕ มีวิธีการส่งต่อ</p> <p>๒.๑.๖ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยรัดทั้ง ๕ ขั้นตอน</p> <p>๒.๑.๗ มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๑.๘ มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.๒.๑ มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต</p> <p>๒.๒.๓ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง</p> <p>๒.๒.๔ การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒.๓.๑ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน</p> <p>๒.๓.๒ มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน</p> <p>๒.๓.๓ มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>๒.๓.๔ มีวิธีการรู้จักนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัย</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (๕ คะแนน)	๒.๔.๑ มีการติดตาม ฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๔.๒ มีกิจกรรม/โครงการที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษา ๒.๔.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๑๕ คะแนน)	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)	๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (แล้วแต่กรณี) ๓.๑.๒ มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑.๓ มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑.๔ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)	๓.๒.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๓.๒.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน ๓.๒.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน ๓.๒.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา (๕ คะแนน)	๓.๓.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓.๓.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา ๓.๓.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา ๓.๓.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
<p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อ ประสิทธิภาพระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย ในโรงเรียน/ สถานศึกษา พิจารณา จากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๑.๒ ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำหน้าที่ เป็นครูที่ปรึกษา</p> <p>๔.๑.๓ ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิต แบบบูรณาการและทักษะชีวิตเฉพาะปัญหา</p> <p>๔.๑.๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๑.๕ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม/โครงการการคุ้มครองนักเรียน และการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>
	<p>๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจ แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนภายใน โรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>๔.๒.๒ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนจาก ภายนอก</p> <p>๔.๒.๓ มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>๔.๒.๔ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศ ไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจ จากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๔.๓ การประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๓.๑ มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๓.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน</p> <p>๔.๓.๓ นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๓.๔ มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมือ อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
<p>๕. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความ ปลอดภัย ในโรงเรียน/ สถานศึกษา พิจารณา จากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน มีผลต่อคุณภาพของ นักเรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>๕.๑.๒ อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของ นักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.๑.๓ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปี ที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมาย ที่โรงเรียน/สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนา ตามศักยภาพ</p> <p>๕.๑.๖ นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับ ในระดับต่าง ๆ</p>
	<p>๕.๒ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๒.๑ โรงเรียน/สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๕.๒.๒ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน</p>
	<p>๕.๓ นักเรียนมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๓.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้</p> <p>๕.๓.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕.๓.๓ นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร</p>
	<p>๕.๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและการคุ้มครอง นักเรียนส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน/ สถานศึกษาและชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๔.๑ นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕.๔.๒ นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง</p> <p>๕.๔.๓ นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล</p> <p>๕.๔.๔ นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ</p>

ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับภูมิภาค โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติ

- มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เคยได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๒ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

- การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๒๐ คะแนน)
 - นโยบาย/จุดเน้น การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)
 - มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน (๕ คะแนน)
 - มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้านพร้อมให้การสนับสนุน (๕ คะแนน)
 - แผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)
- การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๓๐ คะแนน)
 - การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)
 - การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)
 - การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)
 - การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)
 - การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)
 - การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)

๓. การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน
ของภาคีเครือข่าย พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๒๐ คะแนน)

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัย
ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ (๑๐ คะแนน)

๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัย
ในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ (๑๐ คะแนน)

๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้าง
ความปลอดภัยในโรงเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ (๓๐ คะแนน)

๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน (๑๐ คะแนน)

๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน (๑๐ คะแนน)

๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐ คะแนน)

เกณฑ์และคะแนนการพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑.๑ นโยบาย/จุดเน้น การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๕	๒๐
	๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน	๕	
	๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน พร้อมให้การสนับสนุน	๕	
	๑.๔ แผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒.๑ การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	๓๐
	๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๖ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัยในโรงเรียน ของภาคีเครือข่าย	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๑๐	๒๐
	๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับ ภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	
๔. ความสำเร็จของการ ดำเนินงานระบบการดูแล	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน	๑๐	๓๐

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
ช่วยเหลือนักเรียนและการ เสริมสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

รายละเอียดการพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ นโยบาย/จุดเน้นการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ มียุทธศาสตร์/นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์/นโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยต่อเนื่อง ๓ ปี</p> <p>๑.๑.๓ มีโครงสร้างการบริหารและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p>
	<p>๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๒.๑ มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมทุกโรงเรียน</p> <p>๑.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๑.๒.๓ มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๒.๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p>
	<p>๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้านพร้อมให้การสนับสนุน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในทุกมิติ ครอบคลุมทุกคน</p> <p>๑.๓.๒ มีข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๑.๓.๓ มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓.๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	๑.๔ แผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ตามบริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)	๑.๔.๑ มีแผนงาน/โครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยที่สามารถนำสู่ การปฏิบัติตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ ๑.๔.๒ มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบริบท ความต้องการด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย
๒. การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการ เสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (๓๐ คะแนน)	๒.๑ การดำเนินงานตามขั้นตอน ของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)	๒.๑.๑ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.๑.๒ มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๑.๓ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง
	๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน (๕ คะแนน)	๒.๒.๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒.๒.๒ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัด การเรียนรู้ให้โรงเรียนด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย ๒.๒.๓ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้รางวัล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยแก่โรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (๕ คะแนน)	๒.๓.๑ มีการดำเนินงานพัฒนาผู้บริหารต่อเนื่อง ๓ ปี ๒.๓.๒ มีการดำเนินงานพัฒนาครู และผู้รับผิดชอบ ต่อเนื่อง ๓ ปี ๒.๓.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปี

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	<p>๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เรื่องระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ การเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๔.๑ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาครบทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔.๒ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๕.๑ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย</p> <p>๒.๕.๒ มีเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย</p> <p>๒.๕.๓ มีการบูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย</p> <p>๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๒.๖ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๖.๑ มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ มีวิธีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ด้านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ที่หลากหลาย</p>
<p>๓. การมีส่วนร่วม ดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ในโรงเรียนของภาคี เครือข่าย</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการ เสริมสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๑.๒ มีวิธีการดูแล ดำรง รักษาภาคีเครือข่าย</p> <p>๓.๑.๓ มีการสร้างความตระหนัก ได้รับความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายให้กับ โรงเรียน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	๓.๒ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน ร่วมกับภาคีเครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ (๑๐ คะแนน)	๓.๒.๑ มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ๓.๒.๒ มีการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับภาคีเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง ๓.๓.๓ มีการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
๔. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ การเสริมสร้าง ความปลอดภัย ในโรงเรียน (๓๐ คะแนน)	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน (๑๐ คะแนน)	๔.๑.๑ นักเรียนในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา และการเสริมสร้างทักษะชีวิต ๔.๑.๒ นักเรียนทุกโรงเรียนได้รับการดูแล ปกป้อง ให้ได้รับความปลอดภัยสอดคล้องกับเป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔.๑.๓ นักเรียนได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัล ที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ๔.๑.๔ นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาจนจบหลักสูตร
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน (๑๐ คะแนน)	๔.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๔.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอด เผยแพร่นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๔.๒.๓ โรงเรียนได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (๑๐ คะแนน)	๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีนวัตกรรมหรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลในระดับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย

ภาคผนวก ก

**รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด**

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายสนิท แย้มเกษร | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการกลาง

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |
| ๒. นางสาวพันธุ์ ศรีพงษ์พันธุ์กุล | รองผู้อำนวยการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน |
| ๓. นางสุขเกษม เทพสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ |
| ๔. นางสาวจิตรา ไทรนิ่มนวล | นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ |

คณะกรรมการถอดบทเรียนรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ๑. นางสาววิณา อัครธรรม | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางชัตเจน ไทยแท้ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นายสุรศักดิ์ สว่างศรีรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๔. นายเกรียงพงศ์ ภูมิราช | ข้าราชการบำนาญ |
| ๕. นางสาวยุพา จันทรมิตตรี | ข้าราชการบำนาญ |
| ๖. นางสาวรัตติมา พานิชอนุรักษ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๗. นายมณฑิธร ม่วงศรีศักดิ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๘. นางสาวสุนิศา สุขผลิน | ข้าราชการบำนาญ |
| ๙. นายสุรัตน์ สรวงสิงห์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๐. นางกอบกมล ทบบัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๑. นายคณพศ ทวยภา | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๒. นางพงษ์จันทร์ ประชุมวรรณ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๓. นางอุบลวรรณ แสนมหาภัย | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๔. นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๕. ว่าที่ ร.ต. ประสงค์ สังขะไชย | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๖. นายคมสิน ศรีมานะศักดิ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๗. นายมรกต กลัดสอาด | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๘. นางปรานอม ประทีปทวี | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๙. นายไชยา กัญญาพันธุ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒๐. นายวิชิต พลบำรุง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒๑. นางสาวดรุณี พรประเสริฐ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒๒. นางธนิมา เจริญสุข | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒๓. นายสถาพร วิสาภารถ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒๔. นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ | ข้าราชการบำนาญ |

หน้า ๒

คณะกรรมการถอดบทเรียนรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๕. นายภักดี เหมทานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
๒๖. นายจุมพล ทองใหม่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
๒๗. นางชุตินา ก้อนสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านประชาอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน
๒๘. นางธิดา เสมอใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน
๒๙. นายสุรวุฒิ เอี้ยวสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะหลิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
๓๐. นายอดิศักดิ์ คงทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
๓๑. นางสาวคาศิยะห์ อามานะกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลย์วิท ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
๓๒. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
๓๓. นายณรงค์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นายมีเกียรติ นาสมตริก ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๕. นางสรวิทย์ ดอกกุหลาบ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาคุณ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. นางเงาแซ เตือดขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗. นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. นายวิจิตร พิมพรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๙. นายวิษณุ โพธิ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๐. นางวิลาวลัย ปาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๑. นายศักดิ์ชัย สุวรรณคช ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๒. นางสุพรรณมา แก้วเพิ่มพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก ข

แบบรายงาน
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ๑. โรงเรียน/สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. โรงเรียน/สถานศึกษาบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน (เอกสาร
 ข้อมูลไม่เกิน ๑๒ หน้ากระดาษ A๔)
 ๓. แนบเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔)

๑. ข้อมูลโรงเรียน/สถานศึกษา

โรงเรียน/สถานศึกษา.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....
 จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
 ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา.....
 หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้โรงเรียน/สถานศึกษา เขียนรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา (เป็นผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็นต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา
- (๔) การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา
- (๕) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา

...../...../.....

เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน/สถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคืน และปลอดภัยจากสารเสพติด รวมทั้งอบายมุขทั้งปวง
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษา
- (๕) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๖) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน/สถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของโรงเรียน/สถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- (๘) ผลงานของโรงเรียน/สถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

แบบประเมินตนเองของโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	๕	๑๕
	๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	๔	
	๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	
	๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง	๓	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน/สถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินการสอดคล้องอย่างเป็นระบบ	๑๐	๒๕
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	
	๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา	๕	
๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน	๑๐	๒๐
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๕	

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๕. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัย ในโรงเรียน/สถานศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และ การคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน	๑๐	๒๕
	๕.๒ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	๕	
	๕.๓ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน	๕	
	๕.๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและ การคุ้มครองนักเรียนส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียน/สถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น	๕	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค (๔ ภูมิภาค)

ชื่อโรงเรียน..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ที่	รายชื่อคณะกรรมการ	ตำแหน่ง	คะแนนประเมินเอกสาร					รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์					รวม (B)	รวม (A)+(B) ÷ ๒	ลำดับ	หมายเหตุ
			๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)	(๑๐๐)	๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)	(๑๐๐)			

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค (๔ ภูมิภาค)

ที่	โรงเรียน	คะแนนประเมินเอกสาร					รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์					รวม (B)	รวม (A)+(B) ÷ ๒	ลำดับ	หมายเหตุ
		๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)	(๑๐๐)	๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)	(๑๐๐)			

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

แบบประเมินโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ประเภท โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่..... ภูมิภาค (๔ ภูมิภาค)

ชื่อโรงเรียน/สถานศึกษา.....

ที่	รายชื่อคณะกรรมการ	ตำแหน่ง	คะแนนประเมินเอกสาร					รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์					รวม (B)	รวม (A)+(B) ÷ ๒	ลำดับ	หมายเหตุ
			๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)	(๑๐๐)	๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)	(๑๐๐)			

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียน/สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 โรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ประเภท โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่..... ภูมิภาค (๔ ภูมิภาค)

ที่	โรงเรียน	คะแนนประเมินเอกสาร					รวม (A) (๑๐๐)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์					รวม (B) (๑๐๐)	รวม (A)+(B) ÷ ๒	ลำดับ	หมายเหตุ
		๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)		๑ (๑๕)	๒ (๒๕)	๓ (๑๕)	๔ (๒๐)	๕ (๒๕)				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค

แบบรายงาน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน
 (เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๒ หน้ากระดาษ A๔)
 ๓. แนบเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔)

๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สถานที่ตั้ง.....
 โทรศัพท์.....จำนวนโรงเรียน.....แห่ง
 ชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย
- (๔) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

...../...../.....

เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้สามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๕) หลักฐานประกอบการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตามสภาพจริง
- (๖) หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑.๑ นโยบาย/จุดเน้น การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๕	๒๐
	๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน	๕	
	๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน พร้อมให้การสนับสนุน	๕	
	๑.๔ แผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒.๑ การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	๓๐
	๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๖ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัยในโรงเรียน ของภาคีเครือข่าย	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๑๐	๒๐
	๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับ ภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๔. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน	๑๐	๓๐
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับ ภูมิภาค (๔ ภูมิภาค)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ที่	รายชื่อคณะกรรมการ	ตำแหน่ง	คะแนนประเมินเอกสาร				รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์				รวม (B)	รวม (A) + (B) ÷ ๒	หมายเหตุ
			๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐	๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐		
รวมเฉลี่ย														

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับ ภูมิภาค (๔ ภูมิภาค)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนประเมินเอกสาร				รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์				รวม (B)	รวม (A) + (B) ÷ ๒	หมายเหตุ
		๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐	๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐		
รวมเฉลี่ย													

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

กิจกรรม	กำหนดการ
๑. โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองและส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. โรงเรียน/สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประเมินตนเองและส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับกลุ่มสถานศึกษา	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/กลุ่มสถานศึกษาส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกระดับภูมิภาค	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาคส่งผลงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓ กันยายน ๒๕๖๔
๕. ถอดบทเรียนสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔
๖. มอบโล่รางวัล ในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน ๒๕๖๔