

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

พื้นฐานการนิเทศ ทักษะ เทคนิคและกระบวนการนิเทศการศึกษา

กิจกรรมหน่วยย่อยที่ 2.1 พื้นฐานการนิเทศการศึกษา

(เวลา 3 ชั่วโมง)



ดร. เจตนา เมืองมุด

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

# วัตถุประสงค์

- ❑ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ และ ความรู้ที่จำเป็นในการนิเทศ
- ❑ เพื่อสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญของศาสตร์ การนิเทศ และความรู้ที่จำเป็นในการนิเทศที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

# ขอบข่ายเนื้อหา

---

1. ศาสตร์การนิเทศการศึกษา
2. ความรู้พื้นฐานจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

---

# ศาสตร์การนิเทศการศึกษา

แนวคิดและความหมายของการนิเทศการศึกษา

และกระบวนการนิเทศการศึกษา



---

# แนวคิดและความหมายของการนิเทศการศึกษา

แนวคิดและความหมายของการนิเทศการศึกษา

# แนวคิดการนิเทศการศึกษา

**การนิเทศการศึกษา** มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูซึ่งเป็นผู้สอนหลักในระบบโรงเรียน

**ปัจจุบัน** การนิเทศการศึกษามีขอบเขตและความหมายกว้างออกไป จุดเน้นในปัจจุบันจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบทางการศึกษาที่จะทำให้การสอนของครูมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

# ความหมายของการนิเทศการศึกษา

---

**Goldhammer and Others (1980)** ได้สรุปคำจำกัดความการนิเทศไว้ว่า เป็นลักษณะงานที่มอบหมายให้ครูหรือผู้นิเทศที่จะกระตุ้นให้ครูหรือครูแนะแนวโรงเรียน ให้มีการพัฒนาที่จะนำวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร ในการนิเทศปัจจุบัน การนิเทศได้พยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน



# ความหมายของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

---

**Glickman** (1985) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง

1. หน้าที่ของทางโรงเรียนที่จะต้องปรับปรุงการสอน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือโดยตรงกับครู (Direct Assistance to Teachers)
2. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) การให้บริการเสริมวิชาการ (In service Training)
3. การพัฒนากลุ่ม (Group Development)
4. การสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น



## ความหมายของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

**นิพนธ์ ไทยพานิช (2535)** กล่าวว่า การนิเทศ เป็น การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษา ให้เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและพัฒนาทักษะในวิชาชีพให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสูง

## ความหมายของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

**ชาญชัย อาจินสมาจารย์ (2547)** ให้ความหมาย การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างสรรค์ที่ไม่อยู่นิ่งในการให้คำแนะนำ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียน เพื่อการปรับปรุงตัวเขา (ครูและนักเรียน) ตลอดจนสภาพการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

# ความหมายของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

**ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2548)** ให้ความหมายการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะ การใช้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษา เป็นความต้องการความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ คุณภาพของผู้เรียน

# สรุป

**การนิเทศการศึกษา** หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



---

**ความจำเป็น  
ความมุ่งหมาย ขอบเขต  
และหลักสำคัญ  
ของงานนิเทศการศึกษา**

# ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

**การนิเทศการศึกษา** มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา เนื่องจากสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้การศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงตาม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และมาตรฐานหลักสูตรของชาติ

# ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

---

**ครูผู้สอน** คือ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำการเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน

**การช่วยเหลือครู** ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น

**ชาญชัย อาจินสมาจาร (2547) ได้กล่าวถึงความจำเป็น**  
**ของการนิเทศการศึกษา ไว้ 5 ข้อ ดังนี้**

**1. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นในการ  
ให้บริการทางวิชาการ**

**2. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อความเจริญ  
งอกงามของครู**



3. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครู  
ในการเตรียมการสอน
4. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็น  
บุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ
5. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อภาวะผู้นำ  
ทางวิชาชีพแบบประชาธิปไตย

**สุทธนู ศรีไสย์ (2549)** กล่าวถึงความจำเป็นของการ

นิเทศการศึกษา ว่าการนิเทศการศึกษาสามารถเป็น  
ประโยชน์ต่อครูได้ 5 ข้อ ดังนี้

1. การนิเทศช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. การนิเทศสนับสนุนให้ครูสามารถประเมินผล  
การทำงานได้ด้วยตนเอง

---

3. การนิเทศช่วยครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์  
ซึ่งกันและกัน

4. การนิเทศช่วยกระตุ้นครูให้มีการวางแผนจัดทำ  
จุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน

5. การนิเทศจะเป็นกระบวนการที่ท้าทายความสามารถ  
ของครูให้มีความคิดเชิงนามธรรมสูงขึ้นในขณะ  
ปฏิบัติงาน

# สรุปความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ และเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดพัฒนาการทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย โดยการนิเทศการศึกษาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่ออนาคต



# ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

**เยาพา เดชะคุปต์ (2542)** กล่าวว่า การนิเทศ  
การศึกษามีจุดมุ่งหมาย 5 ข้อ คือ

1. เพื่อช่วยเหลือ ประสานงานในด้านวิชาการภายใน  
โรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงการเรียนการสอน  
ของครูให้มีประสิทธิภาพ

---

3. เพื่อส่งเสริมและรักษาคุณภาพของการศึกษา  
ของโรงเรียน

4. เพื่อปรับปรุงและประเมินผลการเรียนการสอน  
ตลอดจนช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพครู

5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546) ได้

ระบุถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้แก่ครู

2. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างสมรรถภาพ  
ด้านการสอนให้แก่ครู

3. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของครูโดยใช้  
กระบวนการกลุ่ม

4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในตำแหน่งวิชาชีพ

# สรุป

ความมุ่งหมายของการนิเทศ มุ่งที่จะพัฒนา  
ครูเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูวิเคราะห์ปัญหา หา  
แนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี  
ประสิทธิภาพได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งผลต่อการ  
พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และบรรลุ  
วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา



# ขอบเขตการนิเทศการศึกษา

---

**Oliva and Pawlas (2001)** ได้กำหนดขอบเขตการ  
นิเทศการศึกษาที่สำคัญ 3 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการสอน
3. การพัฒนาบุคลากร

# ขอบเขตการนิเทศการศึกษา

---

**Harris (1985)** ได้แบ่งขอบเขตการนิเทศไว้ 10 เรื่อง  
คือ

1. งานพัฒนาหลักสูตร (Developing Curriculum)
2. การจัดระบบการเรียนการสอน  
(Organizing for Instruction)
3. การจัดเตรียมบุคลากร (Providing Staff)

# ขอบเขตการนิเทศการศึกษา

4. การจัดการอำนวยความสะดวก

(Providing Facilities)

5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ (Providing Materials)

6. การฝึกอบรมครูประจำการ

(Arranging for in-service education)

7. การปฐมนิเทศคณะทำงาน

(Orienting staff members)

# **ขอบเขตการนิเทศการศึกษา**

---

- 8. การจัดบริการพิเศษที่เกี่ยวกับนักเรียน  
(Relating Special pupil services)**
- 9. การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน  
(Developing public relation)**
- 10. การประเมินผลการเรียนการสอน  
(Evaluation instruction)**



# สรุป

## ขอบเขตการนิเทศการศึกษา ที่สำคัญ 7 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร
4. ด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน
6. ด้านการจัดบริการพิเศษที่เกี่ยวกับนักเรียน
7. ด้านการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

# หลักการของการนิเทศการศึกษา

Burton and Brueckner ได้กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะต้องอาศัยหลักการ 10 ข้อ ดังนี้

1. **หลักของการมีภาวะผู้นำ (Leadership)** คือ การใช้อิทธิพลของบุคคลที่จะทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มเป็นไปตามเป้าประสงค์
2. **หลักความร่วมมือ (Cooperation)** คือ การกระทำร่วมกัน และรวมพลังทั้งหมดเพื่อแก้ปัญหาด้วยกัน
3. **หลักการเห็นใจ (Considerateness)** คือ การนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึงตัวบุคคลที่ร่วมงานด้วยการเห็นใจ จะทำให้ตระหนักในคุณค่าของมนุษยสัมพันธ์

## หลักการของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

4. **หลักการสร้างสรรค์ (Creativity)** คือ การนิเทศการศึกษา จะต้องทำให้ครูเกิดพลังที่จะคิดเริ่มสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ หรือทำงานด้วยตนเองได้
5. **หลักการบูรณาการ (Integration)** เป็นกระบวนการซึ่งรวมสิ่งกระจัดกระจายให้สมบูรณ์มองเห็นได้
6. **หลักการมุ่งชุมชน (Community)** เป็นการแสวงหาปัจจัยที่สำคัญในชุมชน และการปรับปรุงปัจจัยเหล่านั้น เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ในชุมชนให้ดีขึ้น



# หลักการของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

7. **หลักการวางแผน (Planning)** หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ ซึ่งเกี่ยวกับการแสวงผลในอนาคตการกำหนดจุดประสงค์ที่ ต้องการล่วงหน้า การพัฒนาทางเลือกเพื่อปฏิบัติให้บรรลุถึง จุดประสงค์และการเลือกทางปฏิบัติให้เหมาะสมที่สุด

8. **หลักการยืดหยุ่น (Flexibility)** หมายถึง ความสามารถที่จะถูก เปลี่ยนแปลงได้ และพร้อมอยู่เสมอที่จะสนองความต้องการ สภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

9. **หลักวัตถุวิสัย (Objectivity)** หมายถึง คุณภาพที่เป็นผลจาก หลักฐานตามสภาพความจริงมากกว่าความเห็นบุคคล



# หลักการของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

---

**10. หลักการประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง การหาความจริงโดยการวัดที่แน่นอน และหลายอย่าง

# หลักสำคัญของการนิเทศการศึกษา

**Bruton and Brueckner** ได้สรุปหลักการนิเทศ  
การศึกษาไว้ 4 ประการ คือ

1. การนิเทศการศึกษาควรมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. การนิเทศการศึกษาควรเป็นวิทยาศาสตร์
3. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย
4. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการสร้างสรรค์

# ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา

บุคคลที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ไม่จำเป็นต้องเป็นศึกษานิเทศก์  
แต่ผู้เดียว ในปัจจุบันผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษามีหลายกลุ่ม คือ

1. ศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาโดยตำแหน่ง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา
3. ครู ที่ช่วยเหลือ แนะนำแก่เพื่อนครูด้วยกัน
4. ผู้เชี่ยวชาญ บุคคลที่สถานศึกษาเชิญเข้ามา เพื่อช่วยเหลือ  
แนะนำ ให้ความรู้กับครูที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
สอน
5. ผู้บริหารการศึกษา

---

# กระบวนการนิเทศการศึกษา



# กระบวนการนิเทศการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) กล่าวถึง  
กระบวนการนิเทศว่า หมายถึง ขั้นตอนในการ  
ดำเนินงานและการปฏิบัติงานการนิเทศอย่างมีระบบ  
มีการประเมินสภาพการทำงาน การจัดลำดับงานที่  
ต้องทำ การออกแบบงาน การประสานงาน ตลอดจน  
การอำนวยความสะดวกให้งานลุล่วงไปได้

# กระบวนการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
(2534) ให้ความหมายไว้ว่า กระบวนการนิเทศ  
การศึกษา หมายถึง การจัดลำดับขั้นตอนการ  
ดำเนินการนิเทศโดยผู้บริหารและบุคลากรใน  
โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบและ  
ต่อเนื่อง

# สรุป

---

สรุปแล้วกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นการ  
จัดลำดับขั้นตอนทำงานร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับ  
การนิเทศ ที่จะต้องทำงานเกี่ยวข้องกันอย่างมีระบบ  
และต่อเนื่องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้  
การปฏิบัติงานบรรลุผลตามจุดประสงค์และมี  
ประสิทธิภาพ

# กระบวนการนิเทศการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้กำหนด  
ขั้นตอนกระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องไว้ 5  
ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศการศึกษา

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นที่ 5 การประเมินผล



# กระบวนการของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2536) ได้สรุปกระบวนการนิเทศการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้ 9 ขั้นตอน หรือกระบวนการ 9 ร่วม คือ

1. ร่วมประชุมปรึกษาหารือ
2. ร่วมทีมงาน
3. ร่วมวางแผน
4. ร่วมระดมสมอง
5. ร่วมศึกษาข้อมูล
6. ร่วมมือวิเคราะห์ข้อมูล
7. ร่วมปฏิบัติการ
8. ร่วมประเมินผล
9. ร่วมปรับปรุงและพัฒนา

# กระบวนการของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) ได้เสนอขั้นตอนกระบวนการ  
นิเทศการศึกษา 4 ขั้นตอน ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ  
ต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนและการจัดทำโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการนิเทศ

# กระบวนการของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

สจ๊วต อูทรานันท์ (2530) กล่าวถึงว่กระบวนการนิเทศ มีขั้นตอนสำคัญดังต่อไปนี้

1. กระบวนการวางแผน (Planning Process)
2. กระบวนการจัดการ (Organizing Process)
3. กระบวนการนำ (Leading Process)
4. กระบวนการควบคุม (Controlling Process)
5. กระบวนการประเมินผล (Assessing Process)



# สรุปกระบวนการของการนิเทศการศึกษา

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้กล่าวมานั้น พอสรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พอจะสรุปขั้นตอน กระบวนการนิเทศการศึกษาได้เป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศการศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล



# กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน่วยย่อยที่ 2.1

## กิจกรรมศาสตร์การนิเทศ

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา คำชี้แจงตามใบกิจกรรมที่ 2.1.1  
ศาสตร์การนิเทศ ปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตามความ  
สนใจของแต่ละบุคคล
2. สรุปลงเป็นองค์ความรู้ บันทึกเป็นรายบุคคลตามแบบบันทึกใบ  
กิจกรรมที่ 2.1.1 ตามเอกสารฯ หน้า 57
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม
4. คัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด เป็นตัวแทนของกลุ่มนำเสนอต่อที่  
ประชุมใหญ่

# ความรู้พื้นฐานจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

กรอบคลุมภารกิจการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศฯ ที่สำคัญ คือ

- หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้
- การวัด การประเมินผลการศึกษา
- สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นและนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และ

สพฐ.

-ฯลฯ

---

ตัวอย่างการศึกษาความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับ

การประกันคุณภาพการศึกษา



# การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Quality Assurance) เป็นการให้หลักฐานข้อมูลแก่ประชาชนว่าบุคคลในโรงเรียนทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และ สาธารณะชนมั่นใจว่านักเรียนน่าจะมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และสามารถ ดำเนินการให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของครูใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก พร้อมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



# ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม เป็นต้น

# ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพ มีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
3. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษาที่มีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

# ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

---

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทยตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม มาตรา 47 ประกอบด้วย 2 ระบบ คือ

1. ระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก



# กระบวนการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง ระบบการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : มาตรา 4)



# หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักการที่สำคัญ คือ

1. จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร
3. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

# กระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ มี 3 ขั้นตอน คือ

1. การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน
2. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
3. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับกระทรวง

# กระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของ  
หลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA)  
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. การร่วมกันวางแผน (Planning)
2. การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
3. การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
4. การร่วมกันปรับปรุง (Action)

# กระบวนการประกันคุณภาพภายใน



แผนภาพ การควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพ



# การประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อมุ่งให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น การประเมินคุณภาพภายนอกจะนำไปสู่การเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้วยความเป็นกลาง เพื่อสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

# นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอกฉบับใหม่

รูปแบบและหลักการประเมินคุณภาพรอบใหม่ ประกอบด้วย การประเมินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) การประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) และการประเมินเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment)

# นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอกฉบับใหม่ (ต่อ)

แนวทางการประเมินภายนอกฉบับใหม่ จะไม่ใช่เป็นการประเมินเพื่อตัดสินว่าใครได้ระดับใด ผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นการประเมินที่ไม่มี การรับรองคุณภาพของสถานศึกษา แต่จะเป็นการประเมินเชิงพัฒนา ที่มีผู้เชี่ยวชาญไปช่วยเหลือ และแนะนำ



# นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก รอบใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รอบใหม่ จะมี  
องค์ประกอบผู้ประเมินที่ประกอบด้วย ตัวแทน 3 ส่วน คือ

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน  
คุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นอิสระจากการตรวจ โดยการ  
ประเมินรอบใหม่นี้ จะให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้ประเมินที่  
เน้นทักษะ ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญ (Subjective  
Assessment)



---

**ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ**

**มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา**

# มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ  
คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน  
สถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง  
สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การ  
ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา  
(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม : มาตรา 4)

# มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มี 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้  
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์  
ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คนไทยเป็นคน  
เก่ง คนดี และมีสุข มีตัวบ่งชี้ 5 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ /  
สังคมแห่งความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ

# มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีสุข มีตัวบ่งชี้ 5 ข้อ คือ

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์
2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม
3. มีทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
4. มีทักษะทางสังคม
5. มีคุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



# มาตรฐานการศึกษาของชาติ

## มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ

1. การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
2. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

# มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/  
สังคมแห่งความรู้ มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ

1. การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่าง  
สถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่ง  
ความรู้
2. การศึกษาวิจัย สร้างเสริมสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และ  
กลไกการเรียนรู้
3. การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของ  
สังคม

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สอดคล้องกับการประเมินภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 11  
ตุลาคม 2559 มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ



# มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

---

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

---

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
  - 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
  - 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

---

**3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ  
ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน**

**4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด  
การศึกษา**



# มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน  
ทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน  
และท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ  
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ  
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (2559) ได้จัดทำคู่มือเป็นแนวทางให้สถานศึกษา

ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของคู่มือสรุปได้

ดังนี้

1. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษา  
ปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระทบ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อน  
คุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา  
การศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐาน  
จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และ  
คุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการ  
ประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ  
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553



## 2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี  
ประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง  
ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้  
ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์  
และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและ  
จัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู  
และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และ  
ด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี  
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้าน  
คุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการ  
สอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ  
ชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และ  
ความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้  
เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล  
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ  
และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น  
ระบบ และมีประสิทธิภาพ



## มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี

ประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 3. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

---

1. ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2. ระดับ 3 ดี
3. ระดับ 2 พอใช้
4. ระดับ 1 ปรับปรุง

## 4. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้น

พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา มีรายละเอียดประกอบด้วย  
ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่าง  
การเก็บรวบรวมข้อมูล

**5. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ



# แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559)  
ให้แนวทางดังนี้

1. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้อย่างรอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

## 2. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของ

สถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

3. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของ  
สถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและ  
เกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา  
เอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน  
ตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการ  
ดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการ  
ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของ  
สถานศึกษา



4. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ



**5. คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
ควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้  
เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของ  
ตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ  
ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปลงและเขียนรายงาน  
การประเมินตนเอง (self-assessment report)

# ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามใบความรู้ที่ 2.1.3 เรื่อง กฎกระทรวงการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

# กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน่วยย่อยที่ 2.1

## ความรู้พื้นฐานจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา คำชี้แจงตามใบกิจกรรมที่ 2.1.2  
ความรู้พื้นฐานในการนิเทศการศึกษา ปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า  
หาความรู้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล
2. สรุปเป็นองค์ความรู้ บันทึกเป็นรายบุคคลตามแบบบันทึกใบ  
กิจกรรมที่ 2.1.2 ตามเอกสารฯ หน้า 58
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม
4. คัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด เป็นตัวแทนของกลุ่มนำเสนอต่อที่  
ประชุมใหญ่

---

**สวัสดี**