**ร่างประเด็นการกำหนดคุณภาพตัวชี้วัด “โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว”**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

 **ประชาพิจารณ์โดยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่...........................................................................**

| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **ด้าน/ดาวดวงที่ ๑ ความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”** |  |
| ๑. สภาพอาคารเรียน และอาคารประกอบ  | ๑. สภาพอาคารเรียน มีประตู หน้าต่าง พื้นอาคาร มีความสะอาด ปลอดภัย ๒. มีอุปกรณ์ดับเพลิงประจำอาคารและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ทันที ๓. ห้องน้ำห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย มีการแยกสัดส่วน ชาย-หญิง อย่างชัดเจน ๔. ห้องพยาบาล สะอาด มีระเบียบและมีความปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบคอยดูแล ตรวจสอบวันหมดอายุของยา และอุปกรณ์การใช้งาน มีการแยกเตียงพยาบาลส่าหรับนักเรียนชาย-หญิง ชัดเจน  |  |
| ๒. สภาพบริเวณโรงเรียน และระบบสาธารณูปโภค | ๑. ระบบไฟฟ้า ปลั๊กไฟ พัดลม โทรทัศน์ ตู้น้ำเย็น และ อุปกรณ์ต่างๆมีความปลอดภัย มีการติดตั้งสายดิน ๒. อุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ และมีความปลอดภัย ๓. มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันระบบไฟรั่ว และมีการตรวจสอบความปลอดภัยอยู่เสมอ ๔. มีอุปกรณ์ดับเพลิงทุกอาคารเรียน ๕.ประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียน มั่นคง แข็งแรง ๖. บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ไม่มีขยะ ๗. มีป้ายนิเทศให้ความรู้เหมาะสม |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๓. สภาพสนามเด็กเล่น และสนามกีฬา  | ๑. สนามเด็กเล่น สะอาด เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ๒. อุปกรณ์ และเครื่องเล่น ทุกประเภท อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความปลอดภัยสูง ๓. บริเวณสนามกีฬาสะอาด อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี และปลอดภัย ๔. สนามกีฬาเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน |  |
| ๔. สภาพห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ  | ๑. มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้๒. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ในห้อง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จัดเก็บเป็นระเบียบ ๓. โต๊ะ เก้าอี้ ฝ้าเพดาน หน้าต่าง พัดลม โทรทัศน์ ตู้ หรือชั้นวางอุปกรณ์ในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ อยู่ในสภาพดีและมีความปลอดภัย |  |
| ๕. การจัดระบบป้องกันความปลอดภัยต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติสารเสพติด และการระเมิดสิทธิเด็ก | ๑. มีจุดคัดกรอก จุดวางเจลอัลกอฮอร์ จุดล้างมือ เพียงพอ ๒. มีป้าย/เอกสารให้ความรู้ ป้องกันความปลอดภัยต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ สารเสพติด ๓. จัดกิจกรรมรณรงค์ ให้ความรู้ ป้องกัน ในสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ สารเสพติด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๔. จัดสภาพแวดล้อมและกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการระเมิดสิทธิเด็ก |  |
| ๖. ความปลอดภัยด้านโภชนาการ | ๑. สภาพโรงอาหาร มีอากาศถ่ายเท ปลอดโปร่ง และแสงสว่างเพียงพอ ๒.มีสถานที่ประกอบอาหาร และสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียนถูกสุขลักษณะ สะอาดและเพียงพอ ๓. ผู้ประกอบอาหาร แต่งกายสะอาดถูกสุขลักษณะ และรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างดี |  |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๗. ความปลอดภัยในการนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา | ๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนออกนอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด ๒. วางแผนดำเนินงานอย่างชัดเจน ๓. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง ๔. จัดให้มีป้ายชื่อนักเรียน /เบอร์โทรติดต่อ ป้ายขบวนรถ ๕. จัดให้มีเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน ๗. จัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน |  |
| ๘............................................................. | ............................................................................................. |  |
| ๙.............................................................. | ............................................................................................. |  |
| ๑๐............................................................ | ............................................................................................. |  |
| **ด้าน/ดาวดวงที่ ๒ ด้านคุณภาพผู้เรียน** |  |
| **ระดับปฐมวัย** |  |  |
| ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล | ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละช่วงวัย  |  |
| ๒. เด็กมีวินัย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น | เด็กร้อยละ ๙๐ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลําดับ ก่อนหลัง ทำางานที่ได้รับ มอบหมายจนสําเร็จได้ด้วยตนเอง |  |
| ๓. เด็กมีทักษะการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยเหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย | เด็กร้อยละ ๙๐ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง |  |
| ๔. เด็กมีทักษะเฉพาะด้าน ทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ | เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถอ่าน-เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๓๐ คำเด็กร้อยละ ๙๐ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ ถึง ๒๐ ได้เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะกล่าวคําขอบคุณและขอโทษได้ด้วยตนเอง ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี |  |
| ๖...................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๗......................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๘....................................................... | ............................................................................................ |  |
| **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓** |  |  |
| ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้น ป.๑ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT | นักเรียนชั้น ป.๑ มีคะแนนผลการทดสอบ RT มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา |  |
| ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้น ป.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT | นักเรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนผลการทดสอบ NT มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา |  |
| ๓. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |
| ๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ | นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |
| ๕. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย | นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๗๐ ,๘๐ ,๑๐๐ ตามลำดับ มีคะแนนผลการทดสอบด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด |  |
| ๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |
| ๗. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ | นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๕๐ , ๖๐ , ๗๐มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ |  |
| ๘..................................................... | ............................................................................................ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๙.................................................. | ............................................................................................ |  |
| ๑๐.............................................. | ............................................................................................ |  |
| **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖** |  |  |
| ๑. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๘๐ , ๙๐ , ๑๐๐ ตามลำดับ มีทักษะในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ได้ ตามระดับชั้น |  |
| ๒.นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ อ่าน และ เขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามระดับชั้น และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับชั้น | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๗๐ , ๘๐ , ๙๐ ตามลำดับ สามารถอ่าน และ เขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามระดับชั้น และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับชั้น |  |
| ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ คะแนน O-NET เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา  |  |
| ๔. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้ตามระดับชั้น | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๘๐ , ๙๐ , ๑๐๐ ตามลำดับ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้ตามระดับชั้น |  |
| ๕. นักเรียนมีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๘๐ , ๙๐ , ๑๐๐ ตามลำดับ มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล |  |
| ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และ จริยธรรม |  |
| ๗. พัฒนาห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านความสามารถพิเศษตามความนัดและความสนใจ |  |
| ๘. นักเรียนมีความคิดเชิงนวัตกรรมใหม่ๆ  | นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ มีทักษะในการคิดเป็นนวัตกร(Innovator) |  |
| ๙..................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๑๐.................................................. | ............................................................................................ |  |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๑๑.............................................. | ............................................................................................ |  |
| **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓** |  |  |
| ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา | นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ คะแนน O-NET เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา |  |
| ๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้ตามระดับชั้น | ๑.นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้ตามระดับชั้น |  |
| ๒.นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้ คนละ ๑ ผลงาน/รูปแบบ |  |
| ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย ๑ ภาษา | นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย ๑ ภาษา |  |
| ๔. นักเรียนมีจิตอาสาร่วมแก้ปัญหาส่วนรวม | นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมร่วมกัน |  |
| ๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑.นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ , ๙๐ , ๑๐๐ ตามลำดับ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร |  |
| ๒.นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบทพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย |  |
| ๖. นักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสายสามัญและสายอาชีพ | นักเรียนที่จบชั้น ม.๓ ทุกคน ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในสายสามัญและสายอาชีพ |  |
| ๗. โรงเรียน มีห้องเรียนคู่ขนาน หนึ่งคน : หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ | นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และ อาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างต่ำคนละ ๑ รายการ |  |
| ๘..................................................... | ............................................................................................ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๙.................................................. | ............................................................................................ |  |
| ๑๐.............................................. | ............................................................................................ |  |
| **ด้าน/ดาวดวงที่ ๓ โอกาสทางการศึกษา** |  |
| ๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาครบทุกคนและเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างเท่าเทียมกัน | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการทางการศึกษา ๓. มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการสนับสนุนการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (ระดมทุน วิทยากร ภูมิปัญญา ฯลฯ) |  |
| ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง | ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน มีทักษะในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ |  |
| ๓. รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน (ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับต่างๆ | ๑. มีโครงการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ๒. มีรางวัลยืนยันความสำเร็จในส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ |  |
| ๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน | ๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน ๒. มีครูที่ทำหน้าที่แนะแนว เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา/ต้องการความช่วยเหลือ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ๔. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของสถานศึกษา |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| ๕. ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นทักษะการดำเนินชีวิตอย่างน้อย ๑ โครงการ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (แผน IEP,การสนับสนุนสื่อ บริการทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ) |  |
| ๖....................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๗...................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๘.................................................... | ............................................................................................ |  |
| **ด้าน/ดาวดวงที่ ๔ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ** |  |
| **๑. การบริหารจัดการ**  | ๑. มีโครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน๒. มีการทำงานเป็นทีม กระจายอำนาจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่าย๓. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา๔. มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการ๕. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา๖. มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร๗. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ๘. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |

| **ประเด็น** | **ตัวชี้วัด** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **๒. การประกันคุณภาพภายใน** | ๑.มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๒.มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๓.มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ๔.มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา๕.มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา๖.มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๗.มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน๘.มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |
| **๓.การนิเทศภายในสถานศึกษา** | ๑. มีการวางแผนรวมกันระหวางผูนิเทศและผูรับการนิเทศ (ครูหรือคณะครู) ๒.มีการกำหนดประเด็นในการปรับปรุงและพัฒนา๓.มีการนําเสนอโครงการพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติใหผูบริหารโรงเรียนไดรับทราบ และขออนุมัติการดําเนินการ๔.พัฒนาศักยภาพ จัดฝกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการณสอนในชั้นเรียน และความรูเกี่ยวกับวิธีสอนและนวัตกรรมใหม ๆ ที่นาสนใจ ๕.มีการจัดทําแผนการนิเทศ กําหนด วัน เวลา ที่จะสังเกตการสอน ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์๖.ดําเนินการตามแผนโดยครูและผูนิเทศ (แผนการจัดการเรียนรูและแผนการนิเทศ) ๗.มีการสรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนารายงานผลสําเร็จ  |  |
| **๔.นวัตกรรมการบริหารจัดการ** | ๑.มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา๒.มีจุดเด่นชัดเจน และความสำเร็จที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานและมีผลงานเชิงประจักษ์ ๓.มีการกำหนดรูปแบบ โมเดล หรือวิธีการ ดำเนินงานหรือ วิธีการในการพัฒนา ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ๔.มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๕.ผู้บริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพมีสมรรถนะต่อการดำเนินงาน |  |
| ๕.**เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ** | ๑.มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานในการสร้างเครือข่าย๒.ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนเครือข่ายอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ ในด้านงบประมาณ หรือทรัพยากรด้านอื่น ๆ๓.สถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลสถานศึกษาสู่สาธารณะ๔.ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา |  |
| ๖........................................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๗.......................................................................... | ............................................................................................ |  |
| ๘.......................................................................... | ............................................................................................ |  |
| **ด้าน/ดาวดวงที่ ๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |
| ๑. กำหนดจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. และเขตพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง | ๑. สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ๒. สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ ๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา |  |
| ๒. มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม และการดำเนินงานตามจุดเน้น | ๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ศึกษาหลักเกณฑ์มาตรฐานการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ มาเป็นกรอบในการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามแผนการอย่างต่อเนื่อง |  |
| ๓. มีผลการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมเกิดผลต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ | ๑. สถานศึกษากำหนดรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ ๒. ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น การนำครูภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ที่มีความรู้ หรือวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ๓. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมีเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่กำหนดค่าร้อยละของความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ๔. สถานศึกษานำผลการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข ตามหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปและเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา |  |
| ๔. เกิดผลต่อนักเรียนเชิงประจักษ์ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน | ๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยมีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ ๒. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม โครงการที่เป็นจุดเน้นหรือโดดเด่นของสถานศึกษา ให้เกิดเอกลักษณ์โดดเด่นของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการ ๓. นักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะของตนเอง  |  |
| ๕. เป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแบบอย่าง และแหล่งเรียนรู้ได้  | ๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นต้น ๓. สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้ |  |
| ๖........................................................ | ............................................................................................. |  |
| ๗....................................................... | ............................................................................................. |  |
| ๘...................................................... | ............................................................................................ |  |