

เอกสารหมายเลข

2

(สำหรับครูผู้สอน)

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์
สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการซึ่งจะดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง 7 ชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน และประสานงานเพื่อเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า
2. ปรับตารางการจัดประสบการณ์ประจำวันของโรงเรียน โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวม ประมาณ 2 วัน เพื่อการวางแผนการประเมินพัฒนาการวันละ 3 – 4 ชุดกิจกรรม
3. กำหนดวันดำเนินการประเมินพัฒนาการ ซึ่งคณะกรรมการประเมิน จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม จำนวน 1 คน และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 3 คนมีหน้าที่ร่วมประเมินพัฒนาการ
4. ครูประจำชั้นเตรียมกิจกรรมและสื่อตามที่ระบุในรายการสื่อ/อุปกรณ์ ของแต่ละชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หรือคณะกรรมการประเมินเป็นผู้จัดเตรียมให้ในวันประเมินได้
5. ครูประจำชั้นอาจมอบหมายบุคคลอื่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมได้ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้ครูพลศึกษาเตรียมสนามและจัดกิจกรรม
6. ครูประจำชั้นจะได้รับแบบบันทึกผลการประเมิน ประกอบด้วย รายการตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ในวันที่ดำเนินการประเมิน ดังนั้น ระหว่างดำเนินการกิจกรรม ครูประจำชั้นต้องบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างลงในแบบบันทึกสรุปร่วมกับคณะกรรมการเพื่อสรุปผลเมื่อสิ้นสุดการประเมินในแต่ละวัน และสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้งหมด

ทั้งนี้ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 มีผลต่อการใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ข้อมูลต่าง ๆ จะนำเสนอในภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงไม่มีผลกระทบต่อครูประจำชั้นหรือคณะกรรมการประเมินแต่อย่างใด ดังนั้น จึงควรดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า	
ชุดที่ 1	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1
ชุดที่ 2	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4
ชุดที่ 3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	8
ชุดที่ 4	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	12
ชุดที่ 5	กิจกรรมการเล่นตามมุม	18
ชุดที่ 6	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	22
ชุดที่ 7	กิจกรรมเกมการศึกษา	27
รายชื่อคณะกรรมการ		36

ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในโรงเรียนนอกเหนือจากช่วงเวลาจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สามารถบอกรับพัฒนาการด้านร่างกาย ในด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต และพัฒนาการด้านสังคมของเด็กในด้านช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ดังนั้น ในการประเมินพัฒนาการของเด็กครั้งนี้ จึงได้นำผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กในช่วงเวลาดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

- 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

- 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

2.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- 3.1.1 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- 3.1.2 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

3.2 มีวินัยในตนเอง

- 3.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- 3.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

3.3 ประหยัดและพอเพียง

- 3.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

3.4 ดูแลรักษารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 3.4.1 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

ขอขำย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้องปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ตารางการสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึก
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนาพูดคุยกับเด็ก	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	แบบบันทึกผล 1/2
09.50 – 10.30 น.	- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผล 4
10.30 - 10.40 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง หรืออาหารเสริม	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2
11.40 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/1 แบบบันทึกผล 1/1 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผล 1/2

ตารางการสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง (ให้เด็กทาแป้งเองครูสังเกตการใช้แป้งอย่างประหยัด)	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2
		6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 5
		6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 4

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ให้เก็บข้อมูล ณ วันที่ดำเนินการประเมินและกรอกข้อมูลลงแบบบันทึกผล 1/1
2. การประเมินพฤติกรรมต่างๆ ให้ดำเนินการในช่วงเวลาจริงของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยสังเกตจากพฤติกรรมที่เด็กปฏิบัติจริงและการแสดงออกตามธรรมชาติของเด็ก
3. การประเมินพฤติกรรมใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ให้สังเกตการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี เช่น ราดน้ำโถส้วมหลังการขับถ่าย และการทำความสะอาดร่างกายของตนเอง โดยดำเนินการประเมินตามสภาพจริง คือสังเกตในขณะที่ปฏิบัติกิจวัตร หรือ สัมภาษณ์ สอบถามเด็ก หากได้ข้อมูลไม่เพียงพอให้สอบถามเพิ่มเติมจากครูประจำชั้น
4. กรณีที่พฤติกรรมบางรายการมีการประเมินหลายช่วงเวลา เช่น ทิ้งขยะได้ถูกที่ การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ให้ผู้ประเมินสังเกตเด็กจนเห็นว่าปรากฏพฤติกรรมนั้นๆ ชัดเจนตามระดับคุณภาพแล้วจึงบันทึกผล

แบบบันทึก

1. แบบบันทึกผล 1/1
2. แบบบันทึกผล 1/2
3. แบบบันทึกผล 4
4. แบบบันทึกผล 5

ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินพฤติกรรมเด็กตามกิจกรรมที่ระบุในกิจวัตรประจำวันชุดนี้ใช้ช่วงเวลาตลอดวันของการประเมินทั้งวันที่ 1 – 2 โดยอาจปรับเปลี่ยนเวลาได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ให้ยึดกิจกรรมและพฤติกรรมที่ประเมินตามที่กำหนดไว้ในตารางบันทึกช่วงเวลาที่จะสังเกตพบ

ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เพลง เครื่องเคาะจังหวะ มาประกอบการเคลื่อนไหวในลักษณะและทิศทางต่างๆ เด็กได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมุ่งจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวท่าทางอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย

และแปลกใหม่

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
3. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม
4. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>1. ครูให้เด็กฟังสัญญาณเคาะจังหวะช้า - เร็ว ในการเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยไม่ชนกัน ดังนี้</p> <p>1.1 ครูเคาะจังหวะช้า ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า</p> <p>1.2 ครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะเร็ว</p> <p>1.3 เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเด็กหาพื้นที่ให้กับตนเอง เคลื่อนไหวอยู่กับที่ ตามจังหวะเคาะช้า - เร็ว</p> <p>3. ให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่อย่างอิสระตามจังหวะ ช้า - เร็ว ไปรอบๆ บริเวณที่กำหนด โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที (ปฏิบัติตาม ข้อ 2 - 3 ช้า 2 - 3 ครั้ง)</p> <p>กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ โดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>1. ครูแจกริบบิ้นผ้าคละสี โดยอธิบายและสร้างข้อตกลง ดังนี้ “เมื่อครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์โดยคิดท่าทางอย่างหลากหลาย มีระดับ ทิศทาง ตามท่วงทำนองของเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กเข้ากลุ่ม 6 คน ตามสีของริบบิ้นผ้า โดยให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย 6 คน อยู่ด้วยกัน</p> <p>2. ให้เด็กแต่ละกลุ่มอาสาสมัคร ผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงเพลงบรรเลง ไปรอบ ๆ บริเวณ เด็กที่เหลือของแต่ละกลุ่มทำท่าทางตามผู้นำของกลุ่มตน</p> <p>3. เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) ดังขึ้น 1 ครั้ง ให้เปลี่ยนผู้นำคนใหม่ทำท่าทางอิสระตามท่วงทำนองเพลงบรรเลงโดยคิดท่าทางไม่ซ้ำกับผู้นำคนเดิม</p>	<p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>4. ครูเปิดเพลงบรรเลงอย่างต่อเนื่องให้เด็กทุกกลุ่ม ทำท่าทางเป็นผู้นำครบหมดทุกคน (เพลงบรรเลงที่เปิดต้องมี ท่วงทำนอง ความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน)</p> <p>กิจกรรมการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>เด็กทำกิจกรรมการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยครูให้เด็กนั่ง/นอน ในท่าสบาย เพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ผู้ประเมินควรสังเกตเด็กกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นกิจกรรม
2. เกณฑ์การคัดเลือกเพลงเพื่อการประเมิน คือ เลือกเพลงบรรเลงไม่มีเนื้อเพลง มีความยาวต่อเนื่อง และเป็นเพลงที่มีท่วงทำนองช้า - เร็ว ชัดเจน
3. สภาพที่พึงประสงค์ 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม สามารถประเมินในทุกช่วงของกิจกรรม
4. ความยาวของเพลงประมาณ 5 – 7 นาที
5. ผู้ประเมินควรศึกษาการทำกิจกรรมให้เข้าใจก่อนการประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน
6. หากในกิจกรรมนี้ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ ให้สังเกตเพิ่มเติมในชุดกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ในการทำกิจกรรม ศิลปะกลุ่มมาประกอบการประเมินร่วมกัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. เพลงบรรเลงท่วงทำนอง ช้า - เร็ว ที่มีความยาวของเพลงประมาณ 5 – 7 นาที
2. เครื่องเล่นซีดี (CD PLAYER) / เครื่องเล่น MP3
3. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ)
4. ริบบิ้นผ้าสีต่างๆ ขนาดกว้าง 1 นิ้ว ยาว 1 เมตร

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 2

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 20 นาที

ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ มุ่งประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการทดลอง
2. การสังเกตลักษณะของวัสดุแต่ละชนิด
3. การคาดคะเนการจม/ลอย
4. การทดลองการจม/ลอยของเล่นลอยน้ำแต่ละกลุ่ม
5. การร่วมกันสรุปผลและเปรียบเทียบผลการทดลองกับการคาดคะเน
6. การอธิบายเหตุและผลการจม/ลอย

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 - 6 คน โดยให้เด็กกลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน</p> <p>2. ครูนำกะละมังใส่น้ำประมาณ 3 ใน 4</p> <p>3. ครูให้เด็กสังเกตเรือที่พ้นจากกระดาศชำระโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรือที่พ้นจากกระดาศชำระมีลักษณะอย่างไร - ถ้าครูนำเรือที่พ้นจากกระดาศชำระวางบนน้ำเด็กๆ คิดว่าจะเป็นอย่างไร <p>4. ครูวางเรือกระดาศชำระลงบนน้ำให้เด็กสังเกตการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอะไรเกิดขึ้นกับเรือที่พ้นจากกระดาศชำระ - เมื่อเรืออยู่ในน้ำนานๆ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร <p>5. ครูให้เด็กบอกชื่อและลักษณะของวัสดุที่เตรียมไว้</p> <p>6. ครูให้เด็กในกลุ่มแต่ละคนสร้างของเล่นลอยน้ำของ ตนเอง โดยสำรวจและเลือกวัสดุที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยใช้ คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเด็กๆ ต้องการทำให้ของเล่นลอยน้ำ เด็กๆ คิดว่าจะทำ ของเล่นอะไร - เด็กๆ ใช้วัสดุอะไรบ้าง - เพราะเหตุใดจึงใช้วัสดุนั้น <p>7. เด็กสร้างของเล่นลอยน้ำที่ตนเองคิดไว้ ในเวลาที่กำหนด (20 นาที)</p> <p>8. ครูให้เด็กคาดคะเนว่าของเล่นที่ทำเสร็จแล้วจะลอยน้ำได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>9. ครูให้เด็กแต่ละคนนำของเล่นวางบนน้ำ และให้สังเกต สิ่งที่เกิดขึ้น</p>	<p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ หรือความสัมพันธ์ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผล ที่เกิดขึ้น</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ</p> <p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วน ร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ หรือความสัมพันธ์ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>- ของเล่นที่เด็กๆ ทำลายน้ำได้หรือไม่ตรงกับที่เด็กๆ คิด(คาดคะเน) ไว้หรือไม่</p> <p>- เมื่อทิ้งไว้สักพักของเล่นของเด็กๆ เป็นอย่างไรเพราะเหตุใด</p> <p>10. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการหรือขั้นตอนการทำของเล่นลายน้ำ โดยมีคำถามดังนี้</p> <p>- เด็กๆ มีปัญหาอะไรบ้างในการทำของเล่นลายน้ำ</p> <p>- เด็กๆ มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร</p>	<p>10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. อ่านขั้นตอนการทำกิจกรรมให้เข้าใจและจัดหาวัสดุในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองทุกคน
3. ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและหาวิธีการในการหาคำตอบที่หลากหลาย
4. ระหว่างเด็กลงมือทำของเล่น ครูสามารถเข้าไปช่วยเหลือได้เมื่อเด็กต้องการความช่วยเหลือ เช่น การเจาะขวดหรืออื่นๆที่อาจทำให้เกิดอันตรายต่อเด็ก

สื่อ/อุปกรณ์ (ควรเป็นวัสดุกลาง จัดหาได้ง่ายในท้องถิ่น)

1. เรือพับจากกระดาษชำระ 1 ลำ (แผ่นสีเหลืองมีพื้นผ้า)
2. กะละมังใส่น้ำขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 40 นิ้ว จำนวน 1 ใบ
3. วัสดุประดิษฐ์ที่จัดไว้ให้เพียงพอสำหรับเด็กทุกคน
 - 3.1 กาวลาเท็กซ์
 - 3.2 ยางรัดของ
 - 3.3 สก็อตเทปใส
 - 3.4 ดินน้ำมันไร้สารพิษ
 - 3.5 ถุงพลาสติก
 - 3.6 ไขไม้
 - 3.7 เชือกหรือไหมพรม
 - 3.8 กรรไกรปลายมน
 - 3.9 กระดาษเหลือใช้
 - 3.10 สีเทียน
 - 3.11 ขวดพลาสติกปิดฝา
 - 3.12 หลอดดูดพลาสติกขนาดใหญ่

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 3

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมละประมาณ 45 นาที

ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ และทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการจัดขึ้นสำหรับใช้ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้สอดคล้องการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนปกติ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว) จัดกิจกรรมในวันที่ 1 ของการประเมิน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) จัดกิจกรรมในวันที่ 2 ของการประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
วันแรกของการประเมิน	
<p>กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)</p> <p>1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ประกอบด้วย</p> <p>1.1 สื่อต้นแบบ รูป \triangle สำหรับเด็กทุกคน</p> <p>1.2 กระดาษ A4 (80 แกรม) สำหรับเด็กทุกคน</p> <p>1.3 กระดาษสี หลอดกาแฟ เศษไหมพรม กรรไกร และกาว เป็นต้น</p> <p>1.4 ดินสอ สีเทียน สีไม้</p> <p>2. ครูให้เด็กสังเกตรูป \triangle จากสื่อต้นแบบในกิจกรรมที่ 1</p> <p>3. เด็กใช้ดินสอเขียนรูป \triangle ตามแบบลงบนกระดาษ A4 ครูสังเกตและประเมินผลงานขณะเด็กเขียนรูป</p> <p>4. เด็กต่อเติมและตกแต่งรูปสามเหลี่ยมที่วาดขึ้นให้มีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น โดยการวาดภาพต่อเติมและ/หรือตกแต่งโดยใช้วัสดุอื่นประกอบการวาดระบายสี หรือ ฉีก ตัด ปะ วัสดุ ตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เช่น กระดาษ กระดาษสี หลอดกาแฟ กรรไกร กาว ดินสอ สีเทียน และสีไม้ เป็นต้น</p>	<p>2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน</p> <p>4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>5. หลังจากปฏิบัติในข้อ 4. แล้ว ให้เด็กเขียนชื่อตนเองตามแบบที่ขึ้นงาน</p> <p>6. เด็กนำเสนอผลงานโดยร่วมแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเองและของเพื่อน โดยครูรวบรวมผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p>	<p>9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>
วันที่สองของการประเมิน	
<p>กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)</p> <p>1. ครูแบ่งเด็กกลุ่มเป้าหมายเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>2. ครูจัดเตรียมและแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 ภาพเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ สำหรับเด็กทุกคน คนละ 1 แผ่น</p> <p>2.2 วัสดุสำหรับใช้ประกอบการสร้างผลงานศิลปะของกลุ่ม ได้แก่ กรรไกร สีไม้ สีเทียน กาวพร้อมอุปกรณ์ทา กาวให้เพียงพอและครบตามจำนวนเด็ก และกระดาษ A3 หรือกระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42 เซนติเมตร จำนวน 1 แผ่น</p> <p>2.3 วัสดุตกแต่งเพิ่มเติมสำหรับทุกกลุ่มเพื่อใช้ร่วมกัน โดยจัดให้วัสดุมีความแตกต่างกัน กลุ่มละ 1 ชนิด เช่น ฝาขวดน้ำอัดลม กระดาษนิตยสาร หลอดกาแฟ กระดาษสี ใยไม้ เป็นต้น</p> <p>โดยกำหนดเงื่อนไขให้เด็กแลกเปลี่ยนวัสดุซึ่งกันและกัน</p>	

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>3. ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) ดังนี้</p> <p>3.1 เด็กทุกคนตัดกระดาษภาพเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบคนละ 1 ชิ้น ครูสังเกตและประเมินผลงานการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งของเด็กแต่ละคนจนครบ</p> <p>3.2 เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนสร้างผลงานศิลปะของกลุ่ม โดยครูกำหนดข้อตกลงดังนี้</p> <p>(1) ใช้กระดาษเส้นโค้งของทุกคนให้ครบ</p> <p>(2) เลือกวัสดุอย่างน้อย 3 ชนิดมาใช้ประกอบการสร้างผลงานศิลปะจากกระดาษเส้นโค้งให้เป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>(3) สามารถใช้วัสดุของกลุ่มอื่นมาใช้ในการออกแบบสร้างผลงานได้</p> <p>3.3 ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้จนเสร็จ (ในกรณีที่ต้องการวัสดุเพิ่มเติมสามารถขอเพิ่มจากกลุ่มอื่นได้)</p> <p>4. เด็กเก็บของและทำความสะอาดโต๊ะและบริเวณโดยรอบ</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยครูรวบรวมผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p>	<p>2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. เศษวัสดุที่นำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สามารถเลือกตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (กิจกรรมกลุ่ม) ครูอาจจัดให้มีการนั่งเว้นระยะห่างตามเหมาะสมเพื่อให้เอื้อต่อการสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่มตามที่วางแผนไว้

สื่อ/อุปกรณ์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

1. สื่อที่จัดไว้สำหรับเด็กทุกคน
 - 1.1 สื่อต้นแบบรูป Δ
 - 1.2 กระดาษ A4 (80 แกรม) สีขาว
 - 1.3 ดินสอดำ

2. สื่อที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน

- 2.1 วัสดุประกอบการต่อเติมภาพ เช่น กระดาษสี หลอดกาแฟ สีไม้ สีเทียน เป็นต้น
- 2.2 กาว (จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทา กาวให้มีจำนวนเท่ากับเด็ก)
- 2.3 กรรไกร (จัดเตรียมให้มีจำนวนเท่ากับเด็ก)

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

1. สื่อที่จัดไว้สำหรับเด็กทุกคน

- 1.1 ภาพการตัดเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ
- 1.2 กรรไกร
- 1.3 สีเทียน หรือ สีไม้
- 1.4 กาว (จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทา กาวให้มีจำนวนเท่ากับเด็ก)

2. สื่อที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน

- 2.1 วัสดุที่มีในท้องถิ่น กลุ่มละ 1 ชนิด เช่น กระดาษนิตยสาร หลอดกาแฟ ไข่ม้วน เศษเชือกฟาง เป็นต้น
- 2.2 กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42.0 เซนติเมตร กลุ่มละ 1 แผ่น

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 2 (สภาพที่พึงประสงค์ 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์)

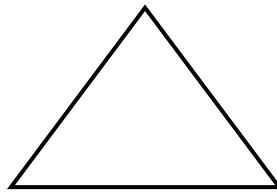
แบบบันทึกผล 4

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (2 วัน)

- | | |
|-------------|--|
| วันที่หนึ่ง | กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเดี่ยว ใช้เวลาประมาณ 40 นาที |
| วันที่สอง | กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 40 นาที |

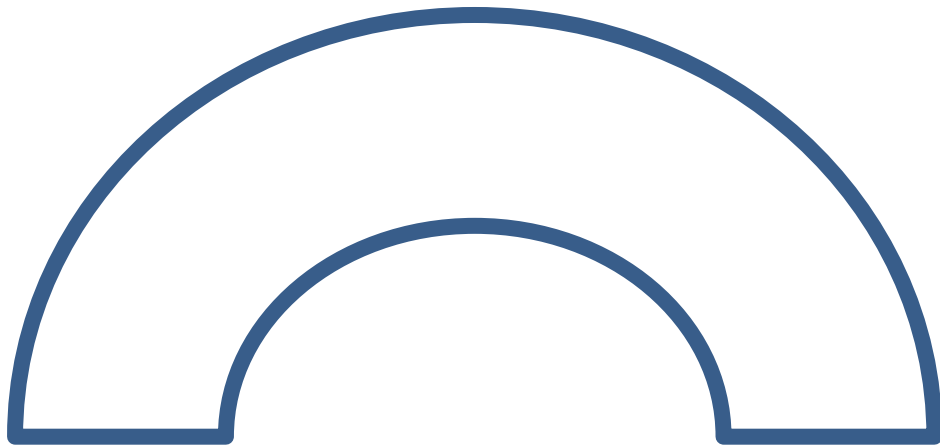
สื่อต้นแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)



สื่อต้นแบบ รูปสามเหลี่ยม

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)



สื่อต้นแบบ การตัดเส้นโค้ง

ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมครั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมสื่อ/อุปกรณ์/ของเล่นต่างๆ ในมุมประสบการณ์
2. ให้เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล หลังจากเด็กทำกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์เสร็จเรียบร้อยแล้ว

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม โดยให้มีมุมหนังสือ 1 มุม และมุมอื่นๆ อีก 3 มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>2. ครูสนทนา แนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กฟังทีละมุม และให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ สำหรับกลุ่มเป้าหมายให้เข้ามุมหนังสือ</p> <p>3. ครูให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในมุมหนังสือ เลือกหนังสือนิทานหนึ่งเล่มที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน แนะนำหนังสือนิทานโดยให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ สนทนาและถามคำถามให้เด็กจินตนาการถึงเรื่องราวของนิทานจากภาพปก เช่น นิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร เด็กๆ คิดว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไร</p> <p>4. ครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟัง ชี้ชื่อนิทานบนปกหนังสือและชื่อผู้แต่ง ครูชี้ภาพ/คำ/ข้อความขณะที่อ่าน อ่านออกเสียงให้มีท่วงทำนองและน้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องราวในนิทานตั้งแต่ต้นเรื่องจนจบเรื่อง</p> <p>5. ให้เด็กตอบคำถาม ทบทวนเรื่องราวในนิทาน โดยครูตั้งคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>6. ครูให้เด็กเล่าเรื่องราวของนิทานตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน</p> <p>7. ครูให้เด็กเลือกหยิบหนังสือนิทานที่อยากอ่านคนละ 1 เล่ม มาอ่านในมุมหนังสือ</p> <p>8. ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอื่นที่สนใจร่วมกับเพื่อน</p> <p>9. ให้สัญญาณเตือนเมื่อหมดเวลาเล่น</p>	<p>9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน อย่างน้อย 4 มุม
2. หนังสือนิทานที่จัดให้เด็กเลือก ไม่ควรเป็นหนังสือที่มีรูปภาพเพียงอย่างเดียว ควรเป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป และไม่ใช้นิทานที่เป็นคำคล้องจอง มีภาพประกอบที่เหมาะสม ไม่ใช้นิทาน 2 ภาษา
3. ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินกลุ่มเป้าหมายได้ครบทุกคนในวันแรก ให้ดำเนินการประเมินโดยใช้กิจกรรมเดิมในวันที่สอง
4. บันทึกผลการประเมินพฤติกรรมกรช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5. บันทึกผลการประเมินการเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้/การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ/การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง และการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

สื่อ/อุปกรณ์

1. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - หนังสือนิทานอย่างน้อยหนึ่งเล่มที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน (ใช้สำหรับการประเมิน)
 - หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่างๆ ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กในห้องเรียน
 - รูปภาพ แผ่นภาพ
2. มุมบล็อก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - บล็อกไม้/บล็อกพลาสติก ประมาณ 30 ชิ้น มีรูปทรงหลากหลายและหลากสีสัน
3. มุมบทบาทสมมติ เช่น
 - 2.1 มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม
 - เครื่องแต่งกายอาชีพต่างๆ
 - เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตารีด ที่วี
 - 2.2 มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - กล่องเปล่าและขวดเปล่า ผลิตภัณฑ์สินค้าต่างๆ เช่น กล่องยาสีฟัน ขวดน้ำ
 - วัสดุ สิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง
 - เหรียญและธนบัตรจำลอง
 - ภาชนะ (ตะกร้า กระดาษ) ถุงพลาสติก
 - กล่องใส่เงิน

2.3 มุมหมอม มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- เตียงนอน
- ชุดหมอม พยาบาล
- หูฟัง โปรอวัตซ์

4. มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- ก้อนหิน กรวด ทราย
- กล้องจําแนกกลืน เสียง
- ตาชั่ง
- เมล็ดพืชต่างๆ
- แวนขยาย
- กะละมังใส่น้ํา

5. มุมศิลปะสร้างสรรค์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- สีชนิดต่างๆ หลากสี เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ํา สีชอล์ค
- พู่กันขนาดต่างๆ
- กระดาษสีขาว A4
- วัสดุตกแต่งภาพ
- กาวน้ํา
- กระดาษสีต่างๆ

แบบบันทึก

- แบบบันทึกผล 4 (สภาพที่ฟังประสงค์ 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง)
- แบบบันทึกผล 5

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที

ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเล่นอิสระ และความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมกลางแจ้งครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมุ่งเน้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การเตรียมสนามและอุปกรณ์

2. การเตรียมความพร้อมร่างกายของเด็ก

2.1 ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย ตรวจสอบสุขภาพ

2.2 เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย

3. การจัดกิจกรรมเกมถอยสนุก บุกสนาม

3.1 ครูอธิบายและสาธิตการเล่นกิจกรรมเกมถอยสนุก บุกสนาม

3.2 เด็กทดลองเล่นตามกิจกรรม

3.3 เด็กลงมือปฏิบัติจริง

3.4 เด็กเล่นอิสระหรือเล่นเครื่องเล่นสนาม

3.5 เด็กทำความสะอาดร่างกาย

แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p><u>การเตรียมสนามและอุปกรณ์</u></p> <p>ครูเตรียมสนามและอุปกรณ์ตามแผนผังภาพการจัดสนามในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกม “ถอยสนุก บุกสนาม”</p> <p><u>การเตรียมความพร้อมร่างกายของเด็ก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พาเด็กไปสนามอย่างเป็นระเบียบ 2. เด็กเข้าแถวตอนลึก ระยะห่างประมาณ 1 เมตร (แถวหนึ่งไม่ควรเกิน 6 คน) ครูสำรวจเครื่องแต่งกายและตรวจสอบสภาพร่างกายของเด็ก 3. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย โดยให้เด็กปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การเตรียมพร้อมร่างกาย <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 ยืดกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยการยืนทรงตัว เขย่งปลายเท้า ยกแขนสองข้างแนบใบหู ประสานมือไว้เหนือศีรษะ ยืดลำตัวให้สูงสุดประมาณ 10 วินาที แล้วให้เด็กเอามือลงและยืนตรง 3.1.2 ยืนแยกเท้าเท่ากับช่วงไหล่ กางแขนออกไปข้างลำตัว ระดับไหล่ (ทำท่านกกางปีก) ก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือขวาแตะเท้าซ้าย และก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือซ้ายแตะเท้าขวาสลับไป - มา 4 - 5 ครั้ง 3.1.3 ยืนทรงตัวขาเดียวสลับเท้าซ้ายและขวา ข้างละประมาณ 8 - 10 วินาที โดยขณะที่เด็กยืนเอามือทั้งสองข้างวางข้างลำตัว โดยไม่เสียการทรงตัว สลับกันข้างละ 5 ครั้ง 3.1.4 วิ่งอยู่กับที่ ช้า - เร็ว ตามลำดับ ประมาณ 1 - 2 นาที 3.1.5 กระโดดเท้าคู่อยู่กับที่ 5 ครั้ง 3.2 ให้เด็กเคลื่อนไหวเตรียมความพร้อมร่างกายอย่างอิสระ ประมาณ 2 - 3 นาที <p><u>การจัดกิจกรรมเกม “ถอยสนุก บุกสนาม”</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม เกม “ถอยสนุก บุกสนาม” ประกอบด้วย เดินต่อเท้า ถอยหลังตามแนวเส้นตรง กระโดดขาเดียว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูอธิบาย สาธิตการเล่นและข้อตกลงในการเล่น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงที่กำหนดจนสิ้นสุดระยะทาง 3 เมตร แล้วกลับหลังหัน 1.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ระยะทาง 3 เมตร ด้วยขาที่ถนัดของเด็กเมื่อถึงจุดที่กำหนด หยุดการกระโดดและปรับท่าทางด้วยการยืนเท้าคู่ 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1.1.3 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยวิธีโยนสองมือ แบบหงายมือของครู โดยครูโยนลูกบอลให้หล่นตถึงพื้นและกระดอน ในระยะห่างจากตัวครูก่อนถึงมือเด็กเป็นระยะทาง 2 ใน 3 ส่วนความสูงของลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นควรสูงระดับอกของเด็ก</p> <p>1.1.4 เด็กนำลูกบอลวิ่งไปส่งคืนครู</p>	<p>2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>
<p>1.1.5 เด็กกลับตัวไปทางด้านขวา วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง (จำนวน 6 หลัก) ระยะห่างหลักละ 80 เซนติเมตร แล้ววิ่งเข้าเส้นชัย</p> <p>1.1.6 คนที่ 2 และคนต่อๆ ไป ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 1 จนหมดแถวถือว่าจบการเล่น (ในการอธิบายและสาธิตควรให้เด็กทุกคน ได้เห็นการสาธิตการเล่น)</p> <p>1.2 ให้เด็กทุกคนทดลองเล่น 1 หรือ 2 ครั้ง ตามที่ครูสาธิตให้ครบ ทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ให้เด็กเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม (อาจให้เด็กเล่น 2 - 3 ครั้ง เพื่อเห็นความสามารถที่แท้จริงของเด็กและให้ผู้ประเมินเลือกประเมิน ครั้งที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว)</p> <p>1.4 เมื่อจบการเล่นตามข้อ 1.3 ให้เด็กเล่นอิสระหรือเล่นเครื่องเล่น สนามประมาณ 5-10 นาที</p> <p>1.5 หลังสิ้นสุดกิจกรรม ครูให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย เพื่อ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	<p>2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. เด็กที่ทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูประจำชั้นควรตรวจสอบให้มั่นใจว่าเป็นผู้ไม่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหอบหืด โรคหัวใจ โรคกระดูก เป็นต้น หรือถ้ามีเด็กไม่แข็งแรง ควรให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยเป็นผู้ช่วยครูเพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกแปลกแยกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม และครูควรเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ด้วย

2. ขณะทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ควรคำนึงถึงความปลอดภัยตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ด้วยการให้เด็กล้างมือ มีการเว้นระยะห่างทางสังคม **แต่ไม่ต้องสวมหน้ากากอนามัย**

3. อาจเชิญครูพลศึกษาในโรงเรียนมาร่วมจัดกิจกรรม เช่น การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมและการส่งลูกบอลให้กับเด็ก

4. ควรตรวจความเหมาะสมของลูกบอล โดยให้เด็กยืนตรง มือสองข้างจับลูกบอลขึ้นระดับหน้าอก แล้วปล่อยลูกบอลลงพื้นข้างๆ ลำตัว ลูกบอลตกถึงพื้นและกระดอนขึ้นมาอยู่ระดับเอวถึงหน้าอกของเด็กพอดี

5. ควรจัดเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสลับกับกลุ่มทั่วไปเพื่อให้ผู้ประเมินสะดวกในการสังเกตและบันทึกผลการประเมิน

สื่อ/อุปกรณ์

1. ตลับเมตร
2. กระดาษกาวสี ขนาดความกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 3 เมตร
3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3
4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช่แทน มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 – 20 เซนติเมตร สูง 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับการวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง
5. กระดาษกาวสี / ริบบิ้น เพื่อทำเส้นชัย
6. นกหวีด
7. สนามที่ใช้ควรมีพื้นเรียบไม่ลื่น เช่น สนามวอลเลย์บอล ถนนคอนกรีต

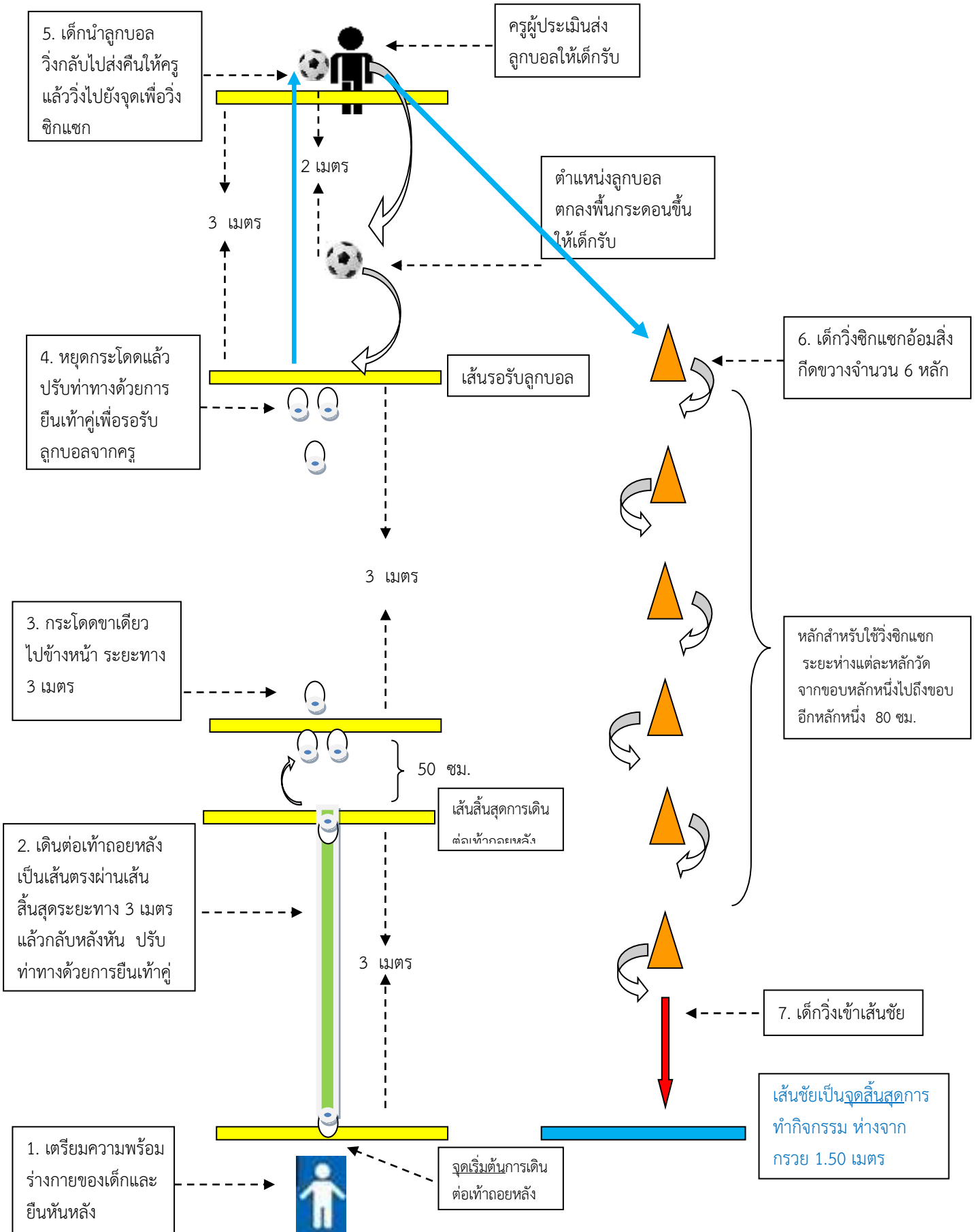
แบบบันทึก

1. แบบบันทึกผล 2
2. แบบบันทึกผล 6

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที

แผนผังภาพการจัดสนามในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกม “ถอยสนุก บุกสนาม”



ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาเด็กทุกด้านโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ซึ่งมีกฎ กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม และสามารถตรวจสอบการเล่นได้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยยึดหลักความเป็นเหตุเป็นผลมุ่งเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 เกม “จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน”

กิจกรรมที่ 2 เกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก”

กิจกรรมที่ 3 เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”

กิจกรรมที่ 4 เกม “จัดหมวดหมู่”

แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
วันแรกของการประเมิน	
<p>กิจกรรมเกม “จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน”</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจัดโต๊ะสำหรับประเมินไว้ 1 โต๊ะ จัดเตรียมเกมจับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน ให้กลุ่มตัวอย่างมาประเมินทีละคน (เพื่อไม่ให้เด็กเลียนแบบกัน) ครูแนะนำชื่อเกมและภาพ ดังนี้ “เกมนี้มีชื่อว่า จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน เป็นภาพเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จำนวน 12 ภาพ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ มะนาว ส้มเขียวหวาน สมุด หนังสือ ผ้าขนหนู ฟองน้ำ ลูกบาส ลูกบอล แคนตาลูป แดงโม” เริ่มการประเมิน ครูใช้คำพูด ดังนี้ “ให้เด็กๆ สังเกตภาพ และเลือกจับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน” เมื่อเด็กจับคู่ภาพที่ต้องการเรียบร้อยแล้ว ครูใช้คำถามเพื่อสอบถามเหตุผลเกี่ยวกับลักษณะที่เด็กใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้ 	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>- เด็กบอกครูสีว่าภาพที่เด็กเลือกจับคูมีลักษณะใดที่เหมือนกัน (รอคำตอบจากเด็ก)</p> <p>- และมีลักษณะใดที่ต่างกัน (รอคำตอบจากเด็ก)</p> <p>กิจกรรมเกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำภาพเกมเรียงลำดับของเชือก 5 ขนาด วางบนโต๊ะ 2. ครูแนะนำชื่อและลักษณะของเกมเรียงลำดับความยาวของเชือก ดังนี้ “เกมนี้มีชื่อว่า เกมเรียงลำดับความยาวของเชือก เป็นภาพความยาวของเชือก 5 ภาพ” 3. เริ่มการประเมินครูใช้คำพูด ดังนี้ “ให้เด็กสังเกตภาพเชือก แล้วนำมาเรียงลำดับจากเชือกที่สั้นที่สุดไปหายาวที่สุด” 4. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จ ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ 	<p>ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ</p>
วันที่สองของการประเมิน	
<p>กิจกรรมเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำภาพเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ วางไว้บนโต๊ะ 2. ครูแนะนำชื่อและลักษณะของเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ดังนี้ “เกมนี้มีชื่อว่า เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นภาพเหตุการณ์ 5 ภาพ” 3. เริ่มการประเมินครูใช้คำพูดดังนี้ “ให้เด็กสังเกตภาพแต่ละภาพที่อยู่บนโต๊ะ และคิดว่าเหตุการณ์ใดควรจะเกิดตามลำดับขั้น แล้วนำภาพมาเรียงลำดับตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นสุดท้าย” 4. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จ ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ <p>กิจกรรมเกม “จัดหมวดหมู่”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเกมการจัดหมวดหมู่วางไว้บนโต๊ะ 2. ครูแนะนำชื่อเกมและภาพ ดังนี้ “เกมนี้มีชื่อว่า เกมจัดหมวดหมู่ เป็นภาพเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จำนวน 12 ภาพ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ มะนาว ส้มเขียวหวาน สมุด หนังสือ ผ้าขนหนู ฟองน้ำ ลูกบาส ลูกบอล แคนตาลูป แดงโม” 3. เริ่มการประเมิน ครูใช้คำพูด ดังนี้ “ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพเกม และคิดว่าภาพใดเป็นพวกเดียวกันมีลักษณะร่วมกัน ให้นำมารวมเป็นกลุ่มเดียวกัน” 4. เด็กจัดหมวดหมู่วางเป็นกลุ่มเดียวกันบนโต๊ะจนครบ 	<p>10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
5. ครูใช้คำถามเพื่อสอบถามเหตุผลเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ได้ใช้ในการจัดกลุ่ม ดังนี้ “เด็กบอกครูสิว่าภาพที่เด็กเลือกจัดกลุ่มนี้มีลักษณะใดบ้างที่ใช้จัดกลุ่ม”	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

สื่อ/อุปกรณ์

1. กิจกรรมเกม “จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน” ได้แก่ ภาพสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ ลำไย ลิ้นจี่ มะนาว ส้มเขียวหวาน สมุด หนังสือ ผ้าขนหนู ฟองน้ำสีเหลือง ลูกบาส ลูกบอล แดงโม แคนตาลูป โดยให้ครูปริ้นท์ภาพต้นแบบแล้วนำไปพินกับกระดานกลอง หรือวัสดุอื่น ๆ ที่หาได้ง่าย เพื่อจัดทำเป็นแผ่นภาพตามขนาดกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 5 เซนติเมตร

2. กิจกรรมเกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก” ได้แก่ ภาพของความยาวเชือก 5 ขนาด

3. กิจกรรมเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” ได้แก่ ภาพต้นแบบ “เรียงลำดับเหตุการณ์” และกระดานแข็งตัดขนาดกว้าง 6.5 เซนติเมตร x ยาว 9 เซนติเมตร จำนวน 5 แผ่น เพื่อติดภาพต้นแบบ

4. กิจกรรมเกม “จัดหมวดหมู่” ได้แก่ ภาพสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ ลำไย ลิ้นจี่ มะนาว ส้มเขียวหวาน สมุด หนังสือ ผ้าขนหนู ฟองน้ำสีเหลือง ลูกบาส ลูกบอล แดงโม แคนตาลูป

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 7

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

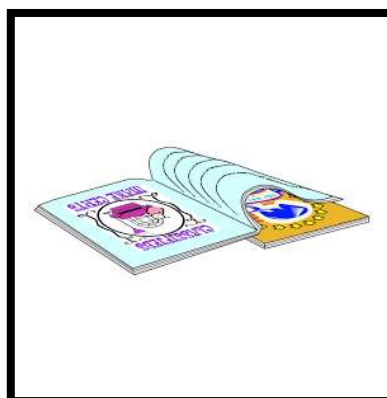
ประเมิน 2 วัน

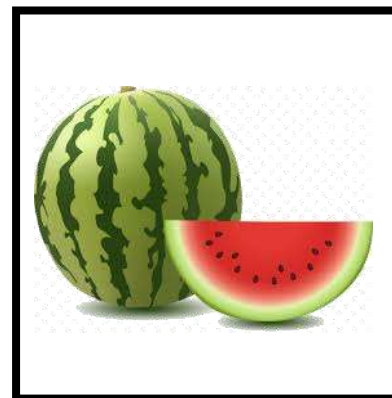
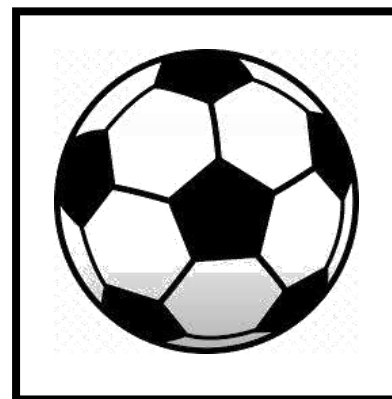
วันที่หนึ่ง (กิจกรรมเกมจับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน และกิจกรรมเกมเรียงลำดับความยาวของเชือก)

ใช้เวลา 30 นาที

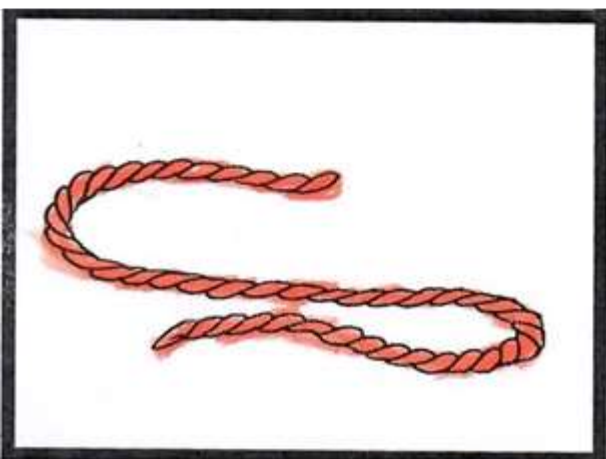
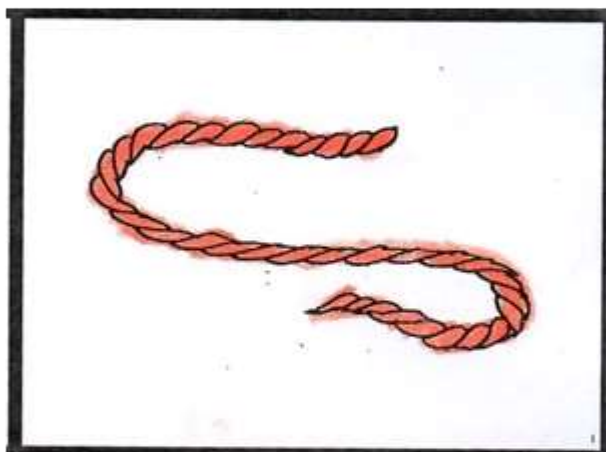
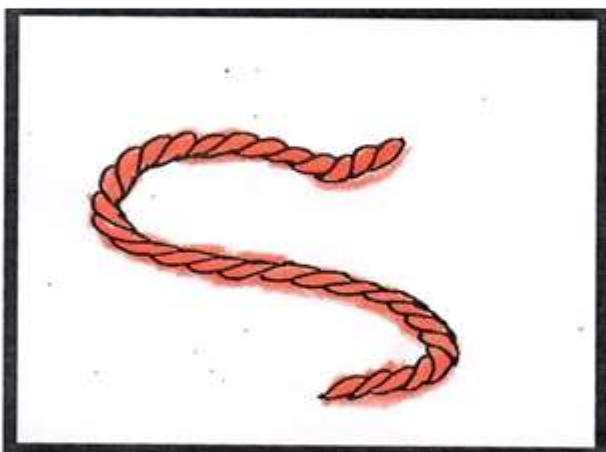
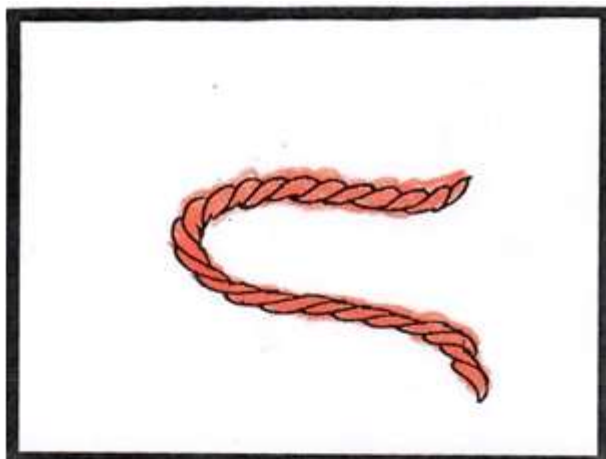
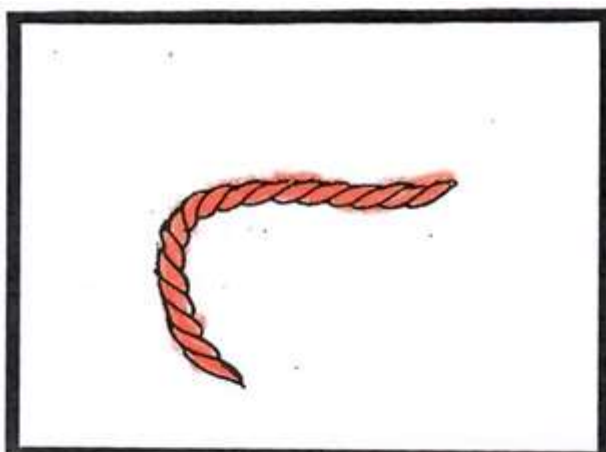
วันที่สอง (กิจกรรมเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ และกิจกรรมจัดหมวดหมู่) ใช้เวลา 30 นาที

ภาพสื่อต้นแบบ กิจกรรมที่ 1 เกม “จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน

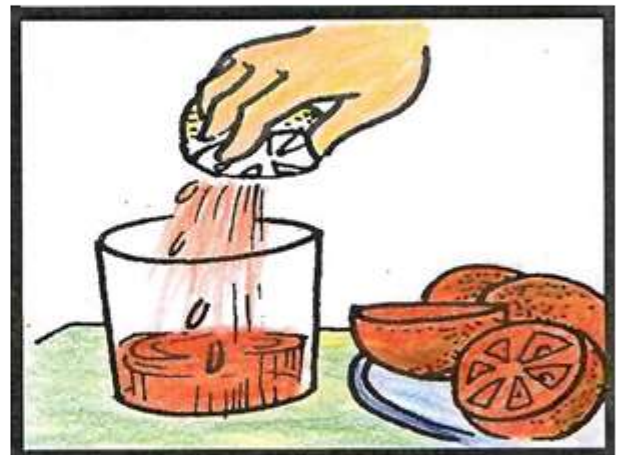
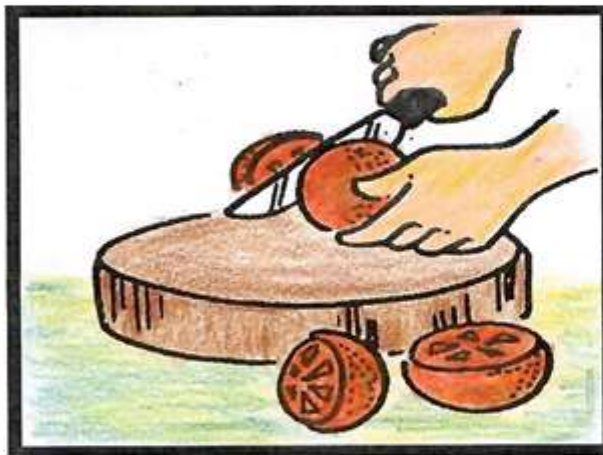
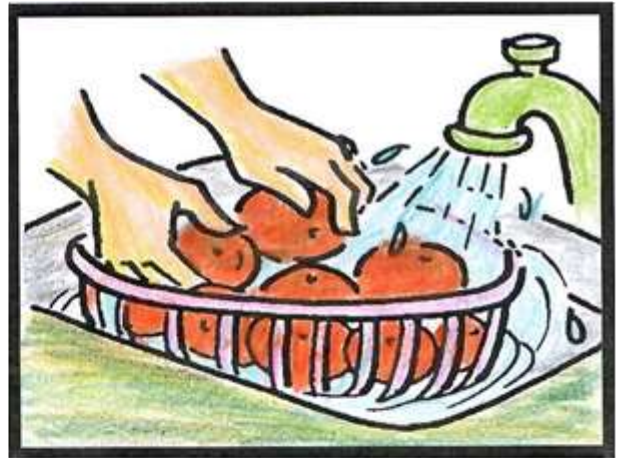
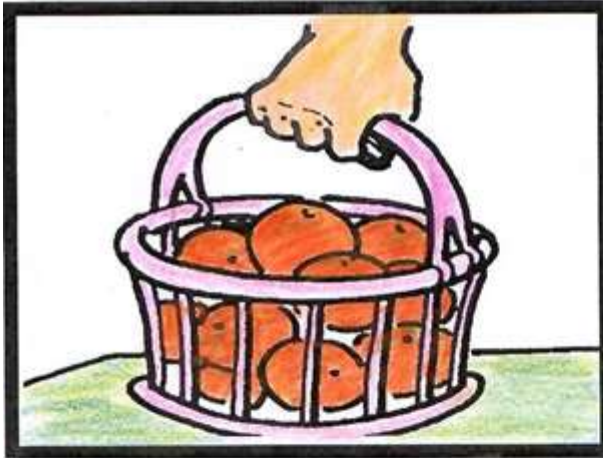




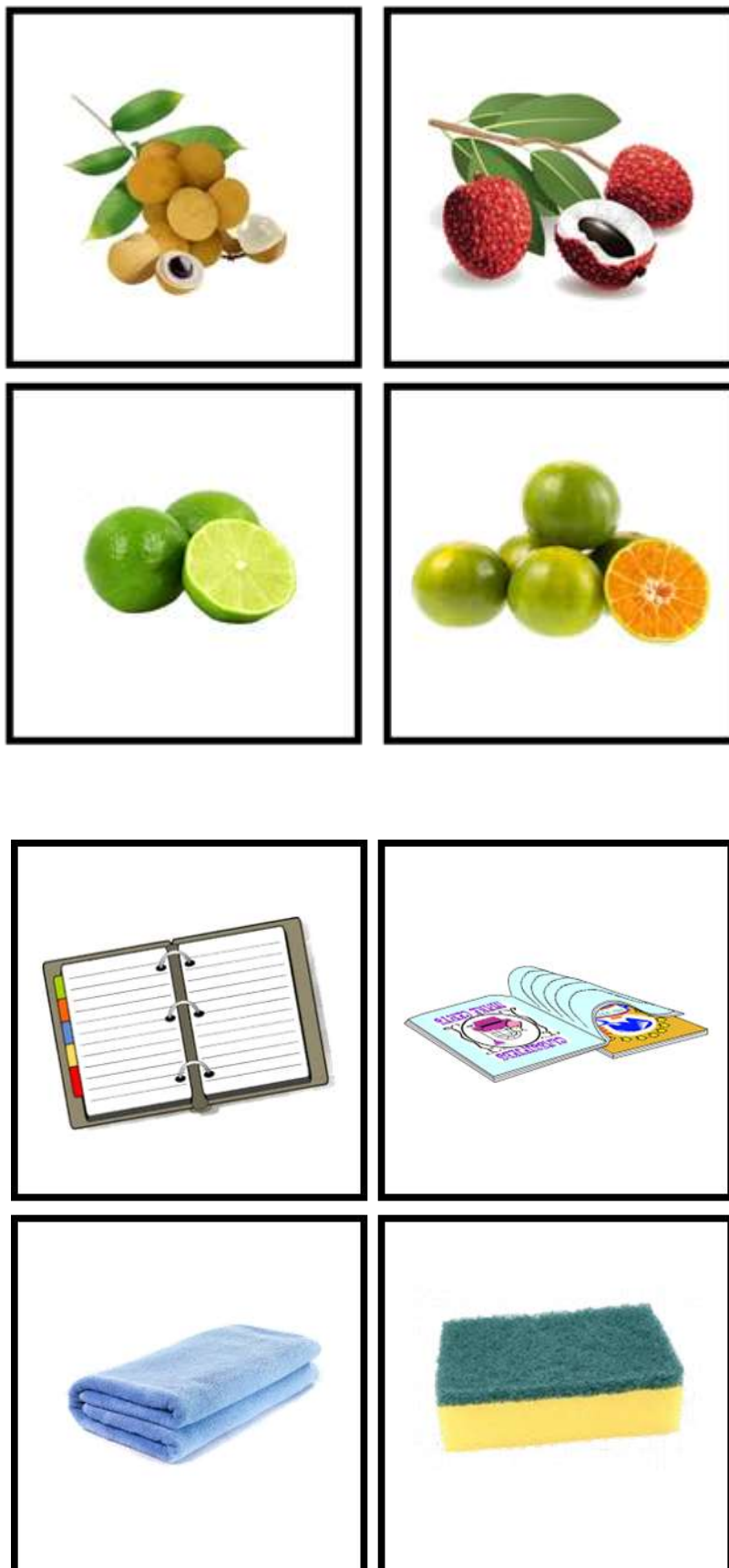
ภาพสื่อต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 เกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก”



ภาพสื่อต้นแบบ กิจกรรมที่ 3 เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”



ภาพสื่อต้นแบบ กิจกรรมที่ 4 เกม “จัดหมวดหมู่”





รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. นางภาวิณี แสนทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางกันยา แสนวงษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวกอบกุล สุขชะ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการร่าง

- | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------------|
| 1. นางวาทีณี ธีระตระกูล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 2. นางรุ่งรวิ กนกวิบูลย์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | |
| 3. นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 4. นายอารมณั วงศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ | |
| 5. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร | ข้าราชการบำนาญ | |
| 6. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา | ข้าราชการบำนาญ | |
| 7. นางสาวเน่งน้อย แจ้งศิริกุล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 8. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 9. นางสาวอุทัย ธารมรรค | ข้าราชการบำนาญ | |
| 10. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 11. นางนิทรา ช่อสูงเนิน | ข้าราชการบำนาญ | |
| 12. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย | ข้าราชการบำนาญ | |
| 13. ผศ.ปณัฐชนม์ จารุชัยนิวัฒน์ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 14. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 15. ผศ.สุทธาภา โชติประดิษฐ์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 16. นางอรทัย เลาหลงกรณ์ | คณะครุศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |

17. นายชัยวุฒิ สินธุวงศ์านนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
18. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
19. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
20. นางสุรัสวดี จันทรกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
21. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
22. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
24. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ตราด
25. นางสุนิทร่า พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
26. นางปฤชณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
27. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
28. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
29. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
30. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
31. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
32. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
33. นางสุพร โชชัด	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
34. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

คณะกรรมการบริหารกิจการ

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ
2. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ
3. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ
4. นายอารมณั วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ
5. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ
6. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ
7. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ
8. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ
9. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ
10. นางสาวสุวรรณี ศิริสมถทัย	ข้าราชการบำนาญ

11. ผศ.ปณัฐชรรณ จารุชัยนิวัฒน์	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
13. นางอรทัย เลาลงกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
14. นายชัยวุฒิ สิ้นธรงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
15. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
16. นางสุรัสวดี จันทรงกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
19. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
20. นางสุนิทรพร พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
21. นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
22. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
23. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
24. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
25. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
26. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
27. นางสุพร โชชัด	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
28. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการฯ ปีการศึกษา 2563

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา | สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 2. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ | สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านโคกยามู | สพป.นราธิวาส เขต 2 |
| 4. โรงเรียนศรีเนห์รุ | สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งแต | สพป.พะเยา เขต 2 |
| 6. โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย | สพป.เชียงราย เขต 1 |
| 7. โรงเรียนบ้านโป่งปะ | สพป.พิษณุโลก เขต 2 |
| 8. โรงเรียนบ้านกะปวง | สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2 |
| 9. โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์ | สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 |
| 10. โรงเรียนอนุบาลตรัง | สพป.ตรัง เขต 1 |
| 11. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี | สพป.อุดรธานีเขต 1 |